



Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-027 (1) Valoración de la Idoneidad de Familias Adoptantes

41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-027 (1) Valoración de la Idoneidad de Familias Adoptantes
Créditos ECTS	0,70
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	NOELIA FERNANDEZ ROUCO
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353)
Email	
Otros profesores	MARÍA BEGOÑA GUIJARRO MASERO GERALDINE SAGARNA BRUSSELEERS

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G15 Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y a realidades cambiantes, así como a nuevas tareas y personas.
G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
Competencias específicas
E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones.
E23 Saber utilizar procedimientos y técnicas concretas para el análisis y la intervención con niños, niñas, adolescentes y familias.
E21 Conocer y entender los diferentes factores que afectan a los procesos socioeducativos.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
ACTIVIDADES	HORAS

HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	3,25
Prácticas	7,00
Seguimiento	2,00
Trabajo autónomo (TA)	5,25
HORAS TOTALES	17,50

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La docencia de esta asignatura se desarrolla mediante las siguientes actividades formativas online:

A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias.

B) Actividades prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten comprender y asimilar los contenidos (e.g., debates y puestas en común, estudios de casos).

Las actividades se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo.

5. CALENDARIO

MARIA BEGOÑA GUIJARRO MASERO: 25 DE ENRO DE 2024

GERALDINE SAGARNA BRUSSELEERS: 1 DE FEBRERO DE 2024

NOELIA FERNANDEZ ROUCO: 2 DE FEBRERO DE 2024 (SEGUIMIENTO)

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación girará en torno a varias preguntas que formarán parte de un prueba final del título.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, y A. (1990). *La primera sesión. En formación del sistema terapéutico*. Paidós Buenos Aires.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Paidós.

Bermúdez, F. A., Estévez, I., García, M. I., García-Rubio, E., Lapastora, M., Letamendía, P., Parra, J. C., Polo, A., Sueiro, M. J., y Velázquez de Castro, F. (2006). *CUIDA. Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores*. TEA Ediciones.

Casalilla, J. A., Bermejo, F. A., y Romero, A. (2006). *Manual para la Valoración de la Idoneidad en Adopción Internacional*. Comunidad de Madrid, IMAP y Consejería de Familia y Asuntos Sociales.

Ferrandis, A. (2004). La Declaración de Idoneidad, garantía de los derechos de los niños adoptables. En VII Congreso Estatal, *“Infancia maltratada: Prevenir, un esfuerzo común”*. Madrid: IMMF.

Fuertes, J., Amorós, P., Palacios, J., Fuentes, N., León, E., y Sánchez, Y. (1999). *Manual para la Valoración de Solicitantes de Adopción*. Junta de Extremadura: Consejería de Bienestar Social.

Galli, J., y Volpe, B. (1991). Estudio psicológico de candidatos en Adopción Internacional: Una propuesta de protocolo. *Infancia y Sociedad*, 12, 50-68.

GARCÍA, F. (1997). La intervención psicológica en la propuestas de adopción internacional. Una reflexión desde la práctica. *Apuntes de Psicología*, 49-50, 201-218.

Guijarro, B., Sagarna, G., y Castro, J. (2017). La terapia de juego para el fortalecimiento del vínculo a través de técnicas de theraplay: intervención en un caso clínico. *Revista Clínica Contemporánea*, 2(8), 1-12.

JOFRÉ, M. D. (1996). Reflexiones sobre la selección de padres adoptivos. *Anuario de Psicología*, 71, 121-128.

Legaz, E. M., y Crespo, T. (2000). Valoración psicológica de solicitantes de adopción: La propuesta de “no idoneidad”. Actitudes del valorador y aspectos conceptuales y éticos. *Informació Psicológica*, 72, 29-33.

Palacios, J. (2007). *Intervenciones profesionales en adopción internacional. Valoración de idoneidad, asignación de menores y seguimiento postadoptivo*. Universidad de Sevilla. Ministerio de Educación, Políticas Sociales y Deportes.

Peter Rygaard, N. (2008). *El Niño abandonado. Guía para los trastornos de apego*. Gedisa.

Rodríguez, A. (2021). *La búsqueda de orígenes*. Colección Puntadas.

Rosser, A., y Moya, C. (2001). Familias monoparentales e idoneidad para la adopción. *Intervención Psicosocial*, 10, 2, 209-220.

Warnock, M. (2004). *Fabricando bebés. ¿Existe un derecho a tener hijos?* Gedisa.



8. INFORMACIÓN ADICIONAL

--