



Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-069 (1) Detección y Notificación desde el Contexto Escolar

41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-069 (1) Detección y Notificación desde el Contexto Escolar
Créditos ECTS	0,90
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	EVA MARIA GOMEZ PEREZ
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (319)
Email	
Otros profesores	

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G15 Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y a realidades cambiantes, así como a nuevas tareas y personas.
G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
Competencias específicas
E27 Estar en disposición de diseñar programas de intervención social con niños, niñas y adolescentes atendiendo a los derechos de la infancia y a los estándares de calidad pertinentes.
E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones.
E24 Conocer los fundamentos, objetivos y el modo en que se ha de intervenir en diferentes programas de carácter preventivo.
E21 Conocer y entender los diferentes factores que afectan a los procesos socioeducativos.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS

ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	6,00
Prácticas	6,50
Seguimiento	2,00
Trabajo autónomo (TA)	8,00
HORAS TOTALES	22,50

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

BLOQUES TEMÁTICOS: - Infancia, poder y violencia: -Violencia contra la infancia en cifras. Lo que nos dicen los datos y su ausencia. -Escuela y maltrato familiar. . Observatorio privilegiado . Dificultades de la escuela frente al maltrato infantil . Recursos para la detección y prevención en la escuela

5. CALENDARIO

EVA MARÍA GOMEZ PEREZ: 24 Y 27 (SEGUIMIENTO) DE NOVIEMBRE DE 2023

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación girará en torno a algunas preguntas que formarán parte de una prueba final del título

7. BIBLIOGRAFÍA

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riego (2022). Memoria 2021. Fundación Anar. Madrid. <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/10/Memoria-ANAR-2021-1.pdf> Boletín de Datos Estadísticos de Medidas de Protección a la Infancia y Adolescencia (2022) Boletín número 24, datos 2021. Observatorio de Infancia. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. <https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/estadisticas/estadisticas/home.htm> Comunidad de Práctica del Servicio de Protección de Menores de Huelva (s.f.) GUÍA DEL SERVICIO DE PROTECCIÓN DE MENORES Para niñas y niños de 6 A 12 años. IAAP Programa “En Comunidad. La colaboración expandida”. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2012) Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil. SPECI. Ed. TEA GUÍA DE COORDINACIÓN Entre el Sistema Educativo y de Servicios Sociales en casos de Desprotección Infantil (s.f.) Dirección General de Políticas Sociales. Consejería de Empleo y Bienestar Social. <https://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/GUIA%20COORDINACION%20sistema%20educativo%20y%20de%20servicios%20sociales.pdf> Horno, P (2005): AMOR, PODER Y VIOLENCIA: Un análisis comparativo de los patrones de castigo físico y humillante. Save the Children. <https://www.savethechildren.es/publicaciones/amor->

poder-y-violencia Manual de Cantabria. Detección y notificación de situaciones de desprotección infantil desde el Sistema Educativo (2011) Volumen 8. Dirección General de Políticas Sociales. Consejería de Empleo y Bienestar Social.
<https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Vol.8%20Deteccion%20y%20notificacion%20de%20situaciones%20de%20desproteccion%20infantil%20desde%20el%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf> Rodriguez García de Cortázar, A. (2020). La pobreza vivida. Experiencias de los niños, niñas y adolescentes en Andalucía. Observatorio de Infancia. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Unanua Villaba, Y. (2017) Red de Promoción de los Buenos Tratos a la Infancia y Adolescencia. Revista de Educación Social Número 24, Sevilla. Valiente, S., Chavarri, B. y Carballo, J.A. (2017) Guía de acompañamiento en los Procesos de recogida y traslado de menores tras la declaración de desamparo. Cuento “La Bruja Margarita. Ed. FAPMI y APIR. PREVENCIÓN MALTRATO INFANTIL: FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL FAPMI <https://fapmi.es/> ASOCIACIÓN AMINO GAL <https://www.aminogal.es/presentaciones/> <https://www.aminogal.es/material-para-talleres-de-kiko/> <https://www.aminogal.es/escuela-de-detectives/> <https://www.aminogal.es/yano-material-para-trabajar-la-prevencion-de-abusos-en-adolescentes/> APIR <https://www.apir.es/proyectos-apir/> CAVAS <https://cavascan.org/> FUNDACIÓN RANA <https://www.fundacionrana.org/es>

8. INFORMACIÓN ADICIONAL