



Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**A-41-071 (1) Evaluación de Competencias Parentales**

**41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-071 (1) Evaluación de Competencias Parentales
Créditos ECTS	2,60
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	NOELIA FERNANDEZ ROUCO
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353)
Email	
Otros profesores	MARIA VICTORIA HIDALGO GARCIA LUCIA JIMÉNEZ GARCÍA

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G16 Capacidad para detectar la información relevante en la comunicación oral y saber emplear diferentes técnicas para optimizarla.
G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
Competencias específicas
E23 Saber utilizar procedimientos y técnicas concretas para el análisis y la intervención con niños, niñas, adolescentes y familias.
E22 Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención socioeducativa en situaciones de desprotección
E21 Conocer y entender los diferentes factores que afectan a los procesos socioeducativos.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
ACTIVIDADES	HORAS

HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	15,00
Prácticas	28,00
Seguimiento	2,00
Trabajo autónomo (TA)	20,00
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>65,00</b>

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La docencia de esta asignatura se desarrolla mediante las siguientes actividades formativas online:

A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias.

B) Actividades prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten comprender y asimilar los contenidos (e.g., debates y puestas en común, estudios de casos).

Las actividades se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo.

#### 5. CALENDARIO

MARIA VICTORIA HIDALGO GARCÍA: 21 DE DICIEMBRE DE 2023

LUCIA JIMENEZ GARCÍA: 11 DE ENERO DE 2024

NOELIA FERNANDEZ ROUCO: 12 DE ENERO DE 2024 (SEGUIMIENTO)

#### 6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación girará en torno a varias preguntas que formarán parte de un prueba final del título.

#### 7. BIBLIOGRAFÍA

Almeida, A., Cruz, O., Canário, A. C., Milani, P. y Serbati, S. (2021). *Evidence-based family and parenting support evaluation strategies: The position of EurofamNet*. EurofamNet.

Consejo de Europa (2006). Recomendación Rec (2006)19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre Políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad. <https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/informeRecomendacion.pdf>

Daly, M. (2007). *Parenting in contemporary Europe: A positive approach [La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo]*. Council of Europe. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad\\_Positiva/docs/ParentalidadEuropacomtemp.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/ParentalidadEuropacomtemp.pdf)

Flay, B., Biglan, A., Boruch, R. F., González, F., Gottfredson, D., Kellam, S. Moscicki, E. K., Schinke, S., Valentine, J. C. y Ji, P. (2005). Standards of evidence: Criteria for efficacy, effectiveness and dissemination. *Prevention Science*, 6(3), 151-175. <https://doi.org/10.1007/s11121-005-5553-y>

Gottfredson, D. C., Cook, T. D., Gardner, F. E, Gorman-Smith, D., Howe, G. W., Sandler, I. N. y Zafft, K. M. (2015). Standards of evidence for efficacy, effectiveness, and scale-up research in prevention science: next generation. *Prevention Science*, 16(7), 893-926. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0555-x>

Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, M. (2020). *ECP-12. Entrevista para la evaluación de competencias parentales. Manual técnico*. Cruz Roja Española. [https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/Manual+ECP-12\\_Web+definitivo.pdf/8156699d-13a1-d50f-055e-8249bbf78033?t=1617004923515](https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/Manual+ECP-12_Web+definitivo.pdf/8156699d-13a1-d50f-055e-8249bbf78033?t=1617004923515)

Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, M. (2022). Competencias parentales necesarias para un ejercicio positivo de la parentalidad. Un modelo para su evaluación y promoción. En S. Rivas y C. Beltramo (Coords.). *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época* (pp.87-106). Pirámide.

Hidalgo, V., Rodríguez-Ruiz, B., García-Bacete, F. J., Martínez-González, A., López, I., y Jiménez, L. (2023). *The evaluation of family support programmes in Spain*.

An analysis of their quality standards. *Psicología Educativa*, 29(1), 35-43. <https://doi.org/10.5093/psed2023a9>.

Jiménez, L. e Hidalgo, V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3, monográfico sobre Intervención y Mediación Familiar), 91-100. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/600>

Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B. y Pérez-Padilla, J. (2019). Directrices y recursos para la evaluación psicológica del contexto familiar en situaciones de adversidad y riesgo psicosocial [Traducción al castellano de Orientações e recursos para a avaliação psicológica do contexto familiar em situações adversas e risco psicossocial]. En Nunes, C. y Ayala-Nunes, L. (Eds.), *Avaliação e intervenção psicoeducativa com famílias em risco* (pp. 145-172). Silabas & Desafios.

Özdemir, M., Vastamäki, S., Leijten, P., & Sampaio, F. (en prensa). *The European Family*

*Support Network (EurofamNet) quality standards for family support programs.* EurofamNet.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. In M.J. Rodrigo (Coord.), *Manual práctico de parentalidad positiva* (pp. 25-43). Síntesis.

#### 8. INFORMACIÓN ADICIONAL