



Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**A-41-072 (1) Entrevista Motivacional**

**41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia**

**Curso 2023/2024**

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-072 (1) Entrevista Motivacional
Créditos ECTS	1,50
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	NOELIA FERNANDEZ ROUCO
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353)
Email	
Otros profesores	SONIA CIBRIÁN SÁNCHEZ

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
<b>Competencias genéricas</b>
G16 Capacidad para detectar la información relevante en la comunicación oral y saber emplear diferentes técnicas para optimizarla.
G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
<b>Competencias específicas</b>
E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones.
E24 Conocer los fundamentos, objetivos y el modo en que se ha de intervenir en diferentes programas de carácter preventivo.
E23 Saber utilizar procedimientos y técnicas concretas para el análisis y la intervención con niños, niñas, adolescentes y familias.
E20 Conocer e interpretar las necesidades de la infancia y adolescencia y sus diferentes manifestaciones en función de su estadio evolutivo.

ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	6,00
Prácticas	11,00
Seguimiento	5,50
Trabajo autónomo (TA)	15,00
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>37,50</b>

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La docencia de esta asignatura se desarrolla mediante las siguientes actividades formativas tanto presencialmente como online:

A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias.

B) Actividades prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten comprender y asimilar los contenidos (e.g., debates y puestas en común, estudios de casos).

Las actividades se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo.

#### 5. CALENDARIO

SONIA CIBRIAN SANCHEZ: 2 Y 8 DE FEBRERO DE 2024

NOELIA FERNANDEZ ROUCO: 9 DE FEBREO DE 2024 (SEGUIMIENTO)

#### 6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación girará en torno a varias preguntas que formarán parte de un prueba final del título.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Fontán, J. B., de Torres, L. Á. P., Navarro, M. C., Fontcuberta, J. M. B., Brun, N. B., & Castillejo, J. A. P. (2013). Evidencia actual de la entrevista motivacional en el abordaje de los problemas de salud en atención primaria. *Atención primaria*, 45(9), 486-495.

Mercado, S. R., Cassinelli, M. F. V., & Grez, A. I. (2008). Entrevista motivacional: ¿cuál es su efectividad en problemas prevalentes de la atención primaria?. *Atención primaria*, 40(5), 257.

Miller, W. R. (1983). Motivational interviewing with problem drinkers. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 11(2), 147-172.

Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing: preparing people for change*. Guilford Press.

## 8. INFORMACIÓN ADICIONAL