



Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-075 (1) Grupos con Enfoque Psicoeducativo

41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-075 (1) Grupos con Enfoque Psicoeducativo
Créditos ECTS	1,50
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	NOELIA FERNANDEZ ROUCO
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353)
Email	
Otros profesores	FRANCISCO CAÑIZARES AGUIRRE CAROLINA DIAZ PEREZ

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G18 Capacidad para gestionar y desenvolverse en equipos multidisciplinares y resolver dificultades.
G17 Capacidad para elaborar un plan de intervención, ponerlo en práctica y evaluarlo.
G16 Capacidad para detectar la información relevante en la comunicación oral y saber emplear diferentes técnicas para optimizarla.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
Competencias específicas
E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones.
E24 Conocer los fundamentos, objetivos y el modo en que se ha de intervenir en diferentes programas de carácter preventivo.
E23 Saber utilizar procedimientos y técnicas concretas para el análisis y la intervención con niños, niñas, adolescentes y familias.
E20 Conocer e interpretar las necesidades de la infancia y adolescencia y sus diferentes manifestaciones en función de su estadio evolutivo.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	8,00
Prácticas	15,00
Seguimiento	3,25
Trabajo autónomo (TA)	11,25
HORAS TOTALES	37,50

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>La docencia de esta asignatura se desarrolla mediante las siguientes actividades formativas tanto presencialmente como online:</p> <p>A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias.</p> <p>B) Actividades prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten comprender y asimilar los contenidos (e.g., debates y puestas en común, estudios de casos).</p> <p>Las actividades se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo.</p>

5. CALENDARIO
<p>FRANCISCO CAÑIZARES AGUIRRE: 23 DE FEBRERO DE 2024</p> <p>CAROLINA DIAZ PEREZ: 29 DE FEBRERO DE 2024</p> <p>NOELIA FERNANDEZ ROUCO: 1 DE MARZO DE 2024 (SEGUIMIENTO)</p>

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>La evaluación girará en torno a varias preguntas que formarán parte de un prueba final del título.</p>

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, E.; Oliva, A.; Martín, J.L.; Parra, A. (2010). Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 243-251. Madrid. DOI: 10.5093/in2010v19n3a5
- Cofiño, R.; Llanes, J. C.; Blanco, D. G.; Hernán-García, M. (2019). Mejorar la salud comunitaria: acción comunitaria basada en activos. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 26(7), 10-17. DOI: 10.1016/j.fmc.2019.07.001
- Hidalgo, M. V.; Oliva, A.; Jiménez, L.; Antolín, L.; Menéndez, S.; Lorence, B. (2017). PAIF: Programa de Apoyo Integral a las Familias: Dossier Profesionales y Familias. Gobierno de Cantabria. Dirección General de Política Social. Disponible en: <https://bit.ly/37Ekurj>
- Hidalgo, M.V.; Oliva, A.; Jiménez, L.; Rodríguez, A.; Baena, S. (2018). Informe de evaluación del programa PAIF. Gobierno de Cantabria. Disponible en: <https://bit.ly/3mq1Iem>
- Hidalgo, V.; Menéndez, S.; Sánchez, J.; Lorence, C.; Jiménez, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de psicología*, 27(2-3), 413-426. Disponible en: <https://bit.ly/2VVwYZj>
- Máiquez, M.L.; Rodríguez, G.; Rodrigo, M.J. (2014). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y aprendizaje*, 27(4), 403-406. DOI: 10.1174/0210370042396896
- Martín, J.C.; Máiquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009). Programa de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133. Disponible en: <https://bit.ly/3iI84VP>
- Martínez, R.A. (2009). Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Ministerio de sanidad y política social.
- Palacios, J. (2016). Trabajando con familias, investigando sobre familias. *Apuntes de psicología*, 4(2-3), 83-89. Disponible en: <https://bit.ly/3yK1OCx>
- Palacios, J.; Rodrigo, M.J. (1998). “La familia como contexto de desarrollo humano”. En Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Recomendación 19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad.(2006). Consejo de Europa. Disponible en: <https://bit.ly/3AHaoCA>
- Rivas, S.; Beltramo, C. (2022). *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín, J.C. (2011). Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva. FEMP. Disponible en: <https://bit.ly/3iGDjjP>

Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín, J.C. (2011). La educación parental como recursos psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. FEMP. Disponible en: <https://bit.ly/3jXScxY>

Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín, J.C. (2011). Parentalidad positiva y políticas de apoyo locales a las familias. FEMP. Disponible en: <https://bit.ly/3jKyaqg>

Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín, J.C.; Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y promoción. En Rodrigo, M.J. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis S.A.

8. INFORMACIÓN ADICIONAL