Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-077 (1) Intervención desde el Contexto Escolar en las Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Desprotección

41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-EX3-014 (1) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-EX3-014 (2) Diploma Universitario de Experto en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-077 (1) Intervención desde el Contexto Escolar en las Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Desprotección
Créditos ECTS	0,90
Tipo	Asignatura
Web	
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	EVA MARIA GOMEZ PEREZ
Número de despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (319)
Email	
Otros profesores	

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G15 Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y a realidades cambiantes, así como a nuevas tareas y personas.
G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes.
G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad.
Competencias específicas
E27 Estar en disposición de diseñar programas de intervención social con niños, niñas y adolescentes atendiendo a los derechos de la infancia y a los estándares de calidad pertinentes.
E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones.
E24 Conocer los fundamentos, objetivos y el modo en que se ha de intervenir en diferentes programas de carácter preventivo.
E21 Conocer y entender los diferentes factores que afectan a los procesos socioeducativos.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS

ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	5,00
Prácticas	7,00
Seguimiento	3,50
Trabajo autónomo (TA)	7,00
HORAS TOTALES	22,50

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La docencia de esta asignatura se desarrollará mediante las siguientes actividades formativas: A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos B)Actividad práctica: se desarrollarán diferentes prácticas experienciales para desarrollar la consciencia profesional vinculada tanto con la historia personal como con aquellas habilidades necesarias para su trabajo.

5. CALENDARIO

EVA MARIA GOMEZ PEREZ: 7 Y 8 (SEGUIMIENTO) DE MARZO DE 2024

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación girará en torno a algunas preguntas que formarán parte de una prueba final del título

7. BIBLIOGRAFÍA

BARUDY, J. y DANTAGNAN, M. (2009) Los buenos tratos a la infancia. Ed. Gedisa BARUDY, J. y DANTAGNAN, M. (2011) La fiesta mágica de la resiliencia infantil. Ed. Gedisa GONZALEZ, A. (2023) Lo bueno de tener un mal día. Ed. Planeta GUERRERO, R. y BARROSO O. (2019) Cuentos para el desarrollo emocional desde la teoría del apego. Ed. Sentir HORNO, P. (2018). La promoción de entornos seguros y protectores en Aldeas Infantiles en America Latina y el Caribe. Ed. Aldeas Infantiles HORNO, P. y ROMEO, F. (2018). Afecto, límites y consciencia. La disciplina positiva en los programas de Aldeas Infantiles. Aldeas Infantiles. HORNO, P. (2018). La afectividad consciente como competencia organizacional. Aldeas Infantiles HENDERSON, N y MILSTEIN, M. (2003). La resiliencia en la escuela. Ed. Paidós Ibérica. LECANNELIER, F. (2028) El trauma oculto en la infancia. Ed. Sudamericana PUIG, G. y RUBIO J.L. (2011) Manual de resiliencia aplicada. Ed. Gedisa SAN ROMÁN, B; CLEMENTE, C. y URREA MONCLÚS A. (2021) De la protección a la inclusión. Las personas con experiencias de adopción, acogimiento familiar y residencial en los centros educativos. Proyecto Brigther Future TORREGO, J.C.

(2014) 8 ideas clave: la tutoría en los centros educativos. Ed. Grao

8. INFORMACIÓN ADICIONAL