



Vicerrectorado de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-078 (1) Programas de Intervención Familiar

41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia

Curso 2023/2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programas | 41-MA3-013 (1) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia 41-MA3-013 (2) Máster de Formación Permanente en Protección a la Infancia y a la Adolescencia |
| Unidad organizadora | Facultad de Educación |
| Código y denominación | A-41-078 (1) Programas de Intervención Familiar |
| Créditos ECTS | 2,20 |
| Tipo | Asignatura |
| Web | |
| Modalidad de impartición | Virtual |
| Profesor responsable | NOELIA FERNANDEZ ROUCO |
| Número de despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353) |
| Email | |
| Otros profesores | MARIA PEREZ SUAREZ |

| 2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias genéricas |
| G17 Capacidad para elaborar un plan de intervención, ponerlo en práctica y evaluarlo. |
| G16 Capacidad para detectar la información relevante en la comunicación oral y saber emplear diferentes técnicas para optimizarla. |
| G14 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas en datos relevantes. |
| G13 Capacidad de identificar una necesidad y reconocer y obtener la información necesaria para enfocar la resolución de una dificultad. |
| Competencias específicas |
| E26 Comprender y analizar las necesidades de colectivos específicos en protección a la infancia y desarrollar las habilidades necesarias para intervenir con estas poblaciones. |
| E25 Conocer y saber aplicar diferentes programas de atención en recursos especializados. |
| E24 Conocer los fundamentos, objetivos y el modo en que se ha de intervenir en diferentes programas de carácter preventivo. |
| E23 Saber utilizar procedimientos y técnicas concretas para el análisis y la intervención con niños, niñas, adolescentes y familias. |
| E22 Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención socioeducativa en situaciones de desprotección |
| E21 Conocer y entender los diferentes factores que afectan a los procesos socioeducativos. |
| E20 Conocer e interpretar las necesidades de la infancia y adolescencia y sus diferentes manifestaciones en función de su estadio evolutivo. |

E19 Analizar e interpretar las implicaciones de los diferentes marcos teóricos subyacentes a la protección a la infancia y adolescencia y saber realizar intervenciones fundamentadas en ellos.

| 3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS | |
|------------------------------|--------------|
| ACTIVIDADES | HORAS |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| Teoría | 8,00 |
| Prácticas | 15,00 |
| Seguimiento | 7,00 |
| Trabajo autónomo (TA) | 25,00 |
| HORAS TOTALES | 55,00 |

| 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La docencia de esta asignatura se desarrolla mediante las siguientes actividades formativas tanto presencialmente como online:</p> <p>A) Actividad teórica: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias.</p> <p>B) Actividades prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten comprender y asimilar los contenidos (e.g., debates y puestas en común, estudios de casos).</p> <p>Las actividades se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo.</p> |

| 5. CALENDARIO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MARIA PEREZ SUAREZ: 22 DE MARZO Y 11 DE ABRIL DE 2024</p> <p>NOELIA FERNANDEZ ROUCO: 12 DE ABRIL DE 2024 (SEGUIMIENTO)</p> |

| 6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La evaluación girará en torno a varias preguntas que formarán parte de un prueba final del título.</p> |

7. BIBLIOGRAFÍA

Baita, S. (2015). *Rompecabezas: Una guía introductoria al trauma y la disociación en la infancia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.

Levine, P. (2018). *Trauma y Memoria. Cerebro y cuerpo en busca del pasado vivo. Una guía práctica para comprender y trabajar la memoria traumática*. Barcelona: Eleftheria.

Ogden, P., Minton, K., y Pain, C. (2009). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

Pitillas Salvá, C. (2021). *El daño que se hereda: Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma*. Desclée De Brouwer.

Pitillas Salvá, C., Berástegui Pedro-Viejo, A., y Halty Barrutieta, A. (2018). *Primera Alianza: mejorando los vínculos tempranos. Manual de Aplicación*. Universidad Pontificia Comillas.

Silberg, J. (2019). *El niño superviviente. Curar el trauma del desarrollo y la disociación*. Desclee de Brouwer.

8. INFORMACIÓN ADICIONAL