



Vicerrectorado de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-102 (1) Información y alfabetización digital.

41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as 41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-102 (1) Información y alfabetización digital.
Créditos ECTS	0,50
Tipo	Asignatura
Web	https://competencias-digitales.unican.es
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS
Número de despacho	Edificio Tres Torres. Planta: + 0. SALA DE USOS MULTIPLES (B007)
Email	
Otros profesores	

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias genéricas
G22 Comunicación y colaboración online. Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
G21 Información y alfabetización digital. Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes.
Competencias específicas
E38 Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales. Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y los contenidos digitales.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	4,00
Prácticas	3,00
Seguimiento	1,00
Trabajo autónomo (TA)	4,50

HORAS TOTALES	12,50
----------------------	-------

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades de aula.

Presentaciones magistrales.

Debate en torno a vídeos.

Actividad final de evaluación de la asignatura para poner en práctica los contenidos.

5. CALENDARIO

CARLOS RODRÍGUEZ HOYOS: DEL 6 AL 10 DE NOVIEMBRE DE 2023

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Participación en un foro. Intervención razonada en un foro y debate en torno a un tópico de relevancia relacionado con el contenido de la asignatura.

Actividad final: El alumnado preparará un documento destinado a explicar las etapas recorridas para dar respuesta a un problema de información planteado señalando aspectos como:

- Definición del problema.
- Estrategias de búsqueda.
- Localización y acceso.
- Síntesis.
- Evaluación.

En la actividad planteada, la respuesta dada a los dilemas relacionados con la búsqueda, selección y evaluación de la información presentes en el proceso ha de realizarse de forma razonada. Se facilitará una guía para la realización de la práctica. A continuación, se identifican algunos de los resultados esperados de aprendizaje:

- Define con claridad y precisión un problema de información.
- Diferencia diversos tipos de fuentes a la hora de dar respuesta a los procesos de búsqueda.
- Selecciona la información adecuada para dar respuesta a la necesidad.
- Utiliza criterios destinados a verificar la veracidad de la información.
- Evalúa las fuentes de información empleadas para dar respuesta a un problema.

7. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Herrero, J.F. y Gisbert, M. (2015). Grado de alfabetización informacional del profesorado de Secundaria en España: Creencias y autopercepciones. *Comunicar*, 45(23), 187-194.

Bharali, B., & Goswami, A. L. (2018). Fake news: Credibility, cultivation syndrome and the new age media. *Media Watch*, 9(1), 118–130. <http://doi.org/10.15655/mw/2018/v9i1/49277>

Bolton, D. M., & Yaxley, J. (2017). Fake news and clickbait – natural enemies of evidence-based medicine. *BJU International*, 119, 8–9. <http://doi.org/10.1111/bju.13883>

Cañal, P. (2012). ¿Cómo evaluar la competencia científica? *Investigación en la Escuela*, 78, 5-17.

Cebrián, D. (2019). Identificación de noticias falsas sobre ciencia y tecnología por estudiantes del grado de Primaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 55, 23-36.

Fornás, R. (2003). Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet. *Revista Española de Documentación Científica*, 26(1), 75-80. <https://doi.org/10.3989/redc.2003.v26.i1.226>

Gewerc, A., & Fraga-Varela, F. (2019). Competencia digital e inclusión social: cuando las condiciones socioculturales se imponen. In A. Gewerc, & E. Martínez-Piñeiro (Coords.), *Competencia digital y preadolescencia. Los desafíos de la e-inclusión*, (pp. 21-42). Síntesis.

Ireland, S. (2018). Fake news alerts: teaching news literacy skills in a meme world. *Reference Librarian*, 1–7. <http://doi.org/10.1080/02763877.2018.1463890>

Martínez-Piñeiro, E., Vila Couñago, E., & Barujel, A. G. (2018). El papel de la familia en la construcción de la competencia digital. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 28, 1-13. <https://doi.org/10.17013/risti.28.1-13>

McDougall, J, Brites, M.J., Couto, M. & Lucas, C. (2019). Digital literacy, fake news and education. *Culture and Education*, 31 (2), 203-212. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1603632>

Monereo, C., & Fuentes, M. (2008). Cómo buscan información en Internet los adolescentes. *Investigación en la escuela*, 64, 45-58. <https://doi.org/10.12795/IE.2008.i64.04>

Vila-Couñago, E., Fraga-Varela, F., & Martínez-Piñeiro, E. (2020). La dimensión informacional de la competencia digital de los preadolescentes. Un estudio de casos. In S. Oliveira e Sá, F. Freitas, P. A. Castro, M. González Sanmamed, & A. P. Costa (Eds.), *Investigação qualitativa em educação: avanços e desafios*, (pp. 139-152). <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.139-152>

8. INFORMACIÓN ADICIONAL

De forma genérica, cuando el alumnado de este proceso formativo finalice el curso habrá alcanzado los siguientes objetivos:

- Evaluar la calidad de las fuentes que generan contenidos digitales (noticias, información, materiales educativos, informes, etc.) identificando críticamente su credibilidad y fiabilidad.
- Definir criterios de calidad en los procesos de búsqueda, selección y análisis de los contenidos digitales, centrándose especialmente en los educativos.
- Competencias
- Información y alfabetización digital. Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes.
- Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales. Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y los contenidos digitales