



Vicerrectorado de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-103 (1) Ciudadanía digital y participación a través de las tecnologías.

41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Programas	41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as 41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as
Unidad organizadora	Facultad de Educación
Código y denominación	A-41-103 (1) Ciudadanía digital y participación a través de las tecnologías.
Créditos ECTS	0,50
Tipo	Asignatura
Web	https://competencias-digitales.unican.es
Modalidad de impartición	Virtual
Profesor responsable	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS
Número de despacho	Edificio Tres Torres. Planta: + 0. SALA DE USOS MULTIPLES (B007)
Email	
Otros profesores	AQUILINA FUEYO GUTIERREZ

2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA
Competencias específicas
E39 Participar en la sociedad a través del uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de auto empoderamiento para una ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales apropiadas.
E38 Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales. Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y los contenidos digitales.

3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
ACTIVIDADES	HORAS
HORAS DE CLASE (A)	
Teoría	4,00
Prácticas	3,00
Seguimiento	1,00
Trabajo autónomo (TA)	4,50
HORAS TOTALES	12,50

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se desarrollarán **sesiones de videoconferencia** cada una para abordar contenidos guiados en relación con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la ciudadanía digital? ¿Qué papel tiene la participación ciudadana en la sociedad actual y cómo la desarrollamos mediante el ecosistema digital?
- ¿Qué aspectos de nuestras prácticas docentes se pueden mejorar mediante competencias digitales que potencien la participación, la colaboración y la coordinación?
- ¿Qué herramientas puedan ampliar nuestras posibilidades de participación ciudadana y profesional?

Trabajo vinculado a las sesiones de videoconferencia

Cada videoconferencia llevará asociada una lectura previa de materiales, una puesta en común de los mismos durante la sesión y una actividad complementaria para explorar los conceptos tratados. Cada sesión de videoconferencia quedará grabada para el alumnado que no pueda participar en el horario programado. Este alumnado tendrá que visualizar la grabación de la sesión de videoconferencia y cumplimentar un cuestionario sencillo de evaluación sobre la misma.

5. CALENDARIO

AQUILINA FUEYO GUTIERREZ: DEL 20 AL 25 DE NOVIEMBRE DE 2023

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1. Participa en la sesión de videoconferencia (ver indicaciones previas a cada sesión) o resuelve el cuestionario correspondiente, una vez realices su visionado en diferido.
2. Diseña (individualmente o en grupo) una actividad participativa dirigida a los compañeros y compañeras del curso. Explica sus objetivos, indica si va orientada a fomentar su participación ciudadana o a su participación en actividades profesionales. Explica como desarrollarías el proceso participativo. Indica qué servicios y herramientas se utilizarían en dicho y cuáles serían los resultados esperados del mismo. Explica por qué el proceso de participación por esa vía (usando herramientas del ecosistema digital) puede beneficiar y empoderar al colectivo social o profesional al que va dirigido, si sería complementario o sustitutorio de un proceso presencial, etc.. Una vez entregada tu actividad evalúa dos de las actividades diseñadas por el resto de estudiantes del curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

Blanco-Alfonso, I., Chaparro-Domínguez, M.- Ángeles, & Repiso, R. (2021). El fact-checking como estrategia global para contener la desinformación. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 27(3), 779-791. <https://doi.org/10.5209/esmp.76189>

Cabero-Almenara, J., Torres-Barzabal, L., & Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 20, 10. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a22

Fueyo, A; Rodríguez-Hoyos, C. y Hoechsmann, M. (2018): Construyendo ciudadanía global en tiempos de neoliberalismo: confluencias entre la educación mediática y la alfabetización digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91, 57-68. ISSN 0213-8646.

González - Andrío Jiménez, R., & Palomero-Ilardía, I. (2021). La participación ciudadana y su educación: nuevos retos en la era digital . *Clio. History and History Teaching*, (47), 49–64. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2021475842

Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje (2022): Marco de referencia de la competencia digital docente. Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación.

Rendueles Menéndez de Llano, C. (2016). La ciudadanía digital. ¿Ágora aumentada o individualismo postmaterialista?. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 15(2), 15-24. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.15>

Somos Digital (2022): DigComp 2.2. Marco Europeo de Competencias digitales para la ciudadanía. Junta de Castilla y León

Vera-Baceta, M.- Ángel, Navarro, G., & Gómez-Hernández, J.-A. (2022). Riesgos de la aceleración digital: una mirada desde el Marco DIGCOMP2.2. y los derechos digitales de la ciudadanía. *Anuario ThinkEPI*, 16.

8. INFORMACIÓN ADICIONAL

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar formas críticas y reflexivas de participación social y ciudadana en el ecosistema digital
2. Identificar formas de participación, coordinación y colaboración a través de los ecosistemas digitales que mejoren las prácticas docentes y el desarrollo profesional.
3. Identificar y utilizar herramientas y dispositivos digitales que amplíen nuestras



posibilidades de participación ciudadana y profesional.