



Vicerrectorado de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A-41-104 (1) Tecnologías colaborativas en procesos educativos.

41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as

Curso 2023/2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA | |
|---|--|
| Programas | 41-MC3-012 (2) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as 41-MC3-012 (1) Microcredencial Universitaria en Competencias Digitales para Maestros/as |
| Unidad organizadora | Facultad de Educación |
| Código y denominación | A-41-104 (1) Tecnologías colaborativas en procesos educativos. |
| Créditos ECTS | 0,50 |
| Tipo | Asignatura |
| Web | https://competencias-digitales.unican.es |
| Modalidad de impartición | Virtual |
| Profesor responsable | ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ |
| Número de despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (339) |
| Email | |
| Otros profesores | |

| 2. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA |
|--|
| Competencias genéricas |
| G22 Comunicación y colaboración online. Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural. |
| Competencias específicas |
| E40 Uso de herramientas y tecnologías digitales en procesos colaborativos y para la co-construcción y la co-creación de datos, recursos y conocimiento. |

| 3. MODALIDADES ORGANIZATIVAS | |
|------------------------------|--------------|
| ACTIVIDADES | HORAS |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| Teoría | 4,00 |
| Prácticas | 3,00 |
| Seguimiento | 1,00 |
| Trabajo autónomo (TA) | 4,50 |
| HORAS TOTALES | 12,50 |

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Planificación colaborativa de tareas y responsabilidades mediante el uso de herramientas digitales en grupos de trabajo virtuales.
- Diseño de un entorno de trabajo colaborativo, valorando las dimensiones curriculares, organizativas y formativas que rodean la práctica docente.
- Uso de técnicas de documentación para reflexionar colaborativamente ante situaciones de aprendizaje y fomentar la participación y la incidencia en el entorno comunitario.
- Recursos: workspace, wikis, podcasts educativos, padlet, etc.

5. CALENDARIO

ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ: DEL 11 AL 15 DE DICIEMBRE DE 2023

6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje • Selecciona herramientas digitales y tecnologías para procesos colaborativos • Propone diferentes herramientas para el diseño de proyectos y la organización de tareas y responsabilidades de forma colaborativa • Usa el entorno colaborativo para codiseñar y publicar contenidos multimedia, documentando el proceso de trabajo • Identifica las dimensiones implicadas en el uso estratégico y crítico de la tecnología en entornos virtuales colaborativo. Actividades e instrumentos de evaluación 1. Prepara una presentación para mostrar el entorno de trabajo colaborativo y: • Explica qué herramientas digitales se han empleado para organizar colaborativamente tareas y responsabilidades en el diseño de un proyecto de trabajo. • Explica cómo usar herramientas digitales para facilitar y mejorar la colaboración. • Utiliza el entorno colaborativo para codiseñar y publicar contenidos multimedia. • Documenta virtualmente el proceso de trabajo colaborativo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ala-Mutka, K. (2011). Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding. Seville: JRC-IPTS. Retrieved from: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699>
- Barandica Martínez, M. I y Martín Cardinal, M.C. (2016). La documentación pedagógica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación, Hojas y hablas, 13, 179-191.
- Bautista, A. (2019). Modalidades de narración fotográfica e indagación sobre la práctica del profesorado. En Bautista, A. (2019). La fotografía en la formación del profesorado. (pp. 173-184). Madrid: Narcea.
- Cabero, J. & Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Duta, N., & Martínez-Rivera, O. (2015) Between theory and practice: the importance of ICT in Higher Education as a tool for collaborative learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 180, 1466-1473.
- Ezekoka, G. K. (2015). Maximizing the effects of collaborative learning thorough ICT. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 176, 1005-1011.
- European Training Foundation. (2018b). Work-based learning: A handbook for policy makers and social partners in ETF partner countries. Retrieved from <https://www.etf.europa.eu/en/publications-andresources/publications/work-basedlearning-handbook-policy-makers-and-social-0>
- Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and

inclusive growth, COM (2010) 2020 • Ferrari, A. (2012). Digital Competence in practice: An analysis of frameworks. Seville: JRC-IPTS. • Janssen, J., & Stoyanov, S. (2012). Online Consultation on Experts' Views on Digital Competence. Seville: JRC-IPTS. Retrieved from: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=5339>. • Janssen J, Stoyanov S, authors Ferrari A, Punie Y, editors. Online Consultation on Experts' Views on Digital Competence . EUR 25475 EN. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; 2012. JRC73694 • Kampylis, P., Punie, Y., & Devine, J. (2015). Promoting effective digital-age learning. A European framework for digitally-competent educational organisations. (Publication no. 10.2791/54070). • Learning and Work. (2017). The Impact of Adult Learning on Work. European Agenda for Adult Learning 2015- 2017. Retrieved from <https://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/01/5-Sept-2016- TheImpact-of-Adult-Learning-on-Work.pdf> • PROCAT. (2016). Using Digital Technologies to Transform Vocational Education: A Toolkit for Practitioners, Managers and Employers. Licenced work under Creative Commons 'Attribution-NonCommercialShareAlike 2.0 UK: England & Wales Licence'. Retrieved from https://www.procat.ac.uk/assets/uploads/docs/Procat-reportaw-final_12.07.16.pdf • Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415.

8. INFORMACIÓN ADICIONAL