Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1020 - Ciencias Psicosociales II

Grado en Enfermería
Básica. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PSICOLOGÍA MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN				
Código y denominación	G1020 - Ciencias Psicosociales II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://aulavirtual.unican.es/				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ORTEGO MATE
E-mail	carmen.ortego@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (208A)
Otros profesores	MARIA DEL MAR APARICIO SANZ REBECA ABAJAS BUSTILLO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos de inglés (nivel medio).
Tener los conocimientos de la asignatura Ciencias Psicosociales I

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- BLOQUE TEMÁTICO I. LA RELACIÓN INTERPERSONAL.
  - Explicar la importancia de las competencias socioemocionales
  - Ilustrar el comportamiento asertivo
  - Conocer la repercusión de las emociones y creencias en la conducta
  - Reconocer la importancia que apoyo social en la enfermedad
  - Identificar habilidades socioemocionales que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales y compañeros del equipo, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- BLOQUE TEMÁTICO II. LA ENTREVISTA Y LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA
  - Conocer los elementos que componen la comunicación no verbal
  - Demostrar la importancia de la comunicación no verbal en la interacción
  - Analizar las principales estrategias de modificación de conducta
  - Probar habilidades que facilitan el desarrollo de una entrevista
- BLOQUE TEMÁTICO III: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES
  - Informar sobre las fortalezas del individuo en el contexto de las Ciencias de la Salud
  - Identificar las relaciones entre factores psicosociales y la salud.
  - Informar sobre el efecto del estrés en la salud
  - Definir las variables implicadas en la adherencia al tratamiento.
  - Demostrar la dificultad de adherirse a un tratamiento crónico
  - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento) y seleccionar las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
  - Ilustrar una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo
  - Describir las variables psicosociales en la enfermedad terminal
  - Informar sobre el duelo
  - Proponer habilidades comunicativas frente a la muerte y el duelo

4. OBJETIVOS

El estudiante será capaz de identificar aspectos psicosociales que deben integrarse en la valoración y los cuidados de enfermería y utilizar competencias psicoemocionales que le permitan realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y atención.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	72
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	78
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE TEMÁTICO I. LA RELACIÓN INTERPERSONAL. Tema 1: Las competencias socioemocionales. Tema 2. La conducta prosocial. Tema 3. El apoyo social en el proceso salud-enfermedad. Práctica de aula 1. Competencias socioemocionales	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	12,00	0,00	0,00	1ª a 4ª
2	BLOQUE TEMÁTICO II: LA ENTREVISTA Y LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. Tema 4: La comunicación no verbal. Tema 5. La entrevista. Tema 6: Técnicas de modificación de conducta. Práctica de aula 2: Comunicación no verbal. Prácticas de Aula 3: La entrevista.	12,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	18,00	0,00	0,00	5ª a 10ª
3	BLOQUE TEMÁTICO III: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES. Tema 7: Bienestar, felicidad y fortalezas. Tema 8: El estrés y la salud. Tema 9: La enfermedad. Tema 10. Adherencia al tratamiento. Tema 11. El dolor crónico. Tema 12. Enfermedad en la infancia y adolescencia. Tema 13. Enfermedad en fase avanzada-terminal. Tema 14. Duelo. Práctica de Aula 4: La adherencia al tratamiento. Práctica de Aula 5-9: Abordaje psicosocial de la enfermedad. Practica de Aula 10-11: Hablamos de la muerte	19,00	15,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	8,00	30,00	0,00	0,00	11ª a 18ª
4		0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	6,00	6,00	18,00	60,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	30-60 minutos
Fecha realización	Al finalizar el semestre, en las semanas de evaluación
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria
Observaciones	La evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura se efectuará al finalizar el cuatrimestre mediante un examen tipo test o preguntas cortas.

Trabajos grupales en Prácticas de Aula	Trabajo	No	No	30,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar cada práctica de aula
Condiciones recuperación	
Observaciones	Los trabajos grupales derivados de las prácticas de aula están destinados profundizar en los contenidos teóricos y entrenar competencias socioemocionales relacionadas con la interacción grupal en el contexto de las Ciencias de la Salud. Dado que las condiciones de las prácticas de aula no son repetibles, el alumnado no podrá recuperar el trabajo planteado ya que las competencias de trabajo en grupo sólo se adquieren practicando con el grupo.

Actividades de Evaluación Continuada en Aula	Otros	No	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	Se realizarán actividades en aula destinadas a ilustrar, repasar, consolidar y profundizar en los contenidos de la asignatura. Se valorará la participación y la demostración del aprendizaje en las distintas actividades que se realicen en el aula como: preguntas relacionadas con el contenido teórico, autoevaluaciones, evaluaciones no programadas y gamificación educativa. Dado que las condiciones de estas actividades no son repetibles, los estudiantes no podrán recuperar la actividad perdida.

TOTAL	100,00

Observaciones

Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. (art. 39 del Reglamento de los Procesos de evaluación de la UC).
En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:

*Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%
*Realizar el 50% de las prácticas de aula con un peso del 20%

Para acogerse a esta modalidad de evaluación deberá informarse al profesor responsable

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Delgado ML. 2014. Editorial Médica Panamericana

Complementaria
La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Cléries X. 2006. Masson
Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud (2ª ed). Cibanal L., Arce MC. y Carballal MC. 2010. Elsevier
Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales (7ª ed.) Caballo V.E. 2007. Siglo XXI de España Editores.
Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente (4ª ed). Gallar M. 2006. Thomson-Paraninfo.
Psicología de grupos I Estructura y procesos. Huici C, Morales J.F. 2004. UNED.
Psicología para Ciencias de la Salud. Nieto J, Abad, MA, Esteban M, Tejerina M. 2004. McGraw-Hill Interamericana.
Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados. Pastor Y. 2006.Pirámide.
El psicólogo en el ámbito hospitalario. Remor E, Ulla SM, Arranz P. 2003. DDB
La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia (5º ed). Roji B. 2005. UNED
Manual de atención psicosocial. Gómez R, Gómez M, Gómez R. 2012. Instituto Monsa de ediciones

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Microsoft PowerPoint	Enfermeria	Primera	Aula Virtual	

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☑ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones