



Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1025 - Educación y Promoción de la Salud

Grado en Enfermería  
Obligatoria. Curso 2

Grado en Enfermería  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Grado en Enfermería Grado en Enfermería		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1025 - Educación y Promoción de la Salud				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	MARIA LUZ FERNANDEZ FERNANDEZ				
E-mail	marialuz.fernandez@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 1. DESPACHO (109)				
Otros profesores	MONICA CUELI ARCE ERIKA ESCALLADA DE LA FUENTE				

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Los adquiridos en la asignatura: Salud Pública y Atención Primaria de Salud, así como los conocimientos propios aprendidos en bachillerato.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

Competencias Específicas
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Proporcionar cuidados integrales a las personas, familias y grupos en situaciones simuladas, favoreciendo su participación y teniendo en cuenta sus determinantes de la conducta.
- Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.
- Describir las bases teóricas de la educación y promoción de la salud.
- Identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio, en cualquier situación y etapa vital.
- Explicar las estrategias de promoción de la salud.
- Identificar las competencias del profesional de Enfermería en la promoción y Educación para la Salud (EpS) de personas, familias y grupos.
- Aplicar la metodología de la Educación para la Salud para elaborar un programa dirigido a una persona, familia o grupo definido.
- Evaluar la eficacia del programa de EpS ejecutado.
- Justificar la necesidad de la participación de personas, familias y grupos en la mejora de la salud de la comunidad.
- Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Analizar la evolución y situación actual de los estilos de vida relacionados con la salud.
- Identificar los principales estilos de vida que pueden constituir un riesgo para la salud.
- Establecer medidas de intervención para favorecer estilos de vida saludables.
- Demostrar las actitudes y habilidades adecuadas para el trabajo en equipo.
- Demostrar habilidades que favorezcan la comunicación efectiva, la interrelación y la participación de la persona, la familia y la comunidad en el proceso del cuidado.
- Demostrar habilidades en la utilización de bases de datos y fuentes de información.
- Utilizar las técnicas de comunicación e información (TIC) como una herramienta para el aprendizaje y la comunicación.

### 4. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar y llevar a cabo un programa en Educación para la Salud, para favorecer estilos de vida saludables en las personas, las familias y la comunidad.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>81</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE 1: Conceptos generales de Educación y Promoción de la Salud.</p> <p>Tema 1. Promoción de la Salud. Tema 2. Educación para la Salud. Tema 3. Metodología de la EpS</p> <p>Práctica 1 (PA). Vídeo debate: determinantes de la salud.</p>	13,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	0,00	5,00	0,00	0,00	22 <sup>a</sup> -24 <sup>a</sup>
2	<p>BLOQUE 2. Determinantes de las conductas de salud.</p> <p>Tema 4. Modelos explicativos de la conducta (I). Tema 5. Modelos explicativos de la conducta (II).</p> <p>Práctica 2 (PA). Casos prácticos determinantes de la conducta de salud.</p>	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	5,00	20,00	0,00	0,00	25 <sup>a</sup>
3	<p>BLOQUE 3: Diseño de un Programa de Educación para la Salud</p> <p>Tema 6: Valoración. Tema 7: Planificación. Tema 8: Intervención general. Tema 9: Evaluación.</p> <p>Práctica 3 (PLO). Bases de datos sobre indicadores sanitarios. Práctica 4 (PLE). Puesta en práctica de entrevistas. Práctica 5 (PLO). Diseño de un cuestionario de valoración Práctica 6 (PLO). Taller de planificación de objetivos. Práctica 7 (PLE). Análisis de intervención de EpS mediante técnica de rejilla. Práctica 8 (PLE). Role play sobre técnicas de presentación en grupos de EpS. Práctica 9 (PLE). Role play sobre técnicas de trabajo en grupos de EpS.</p>	14,00	14,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	16,00	25,00	0,00	0,00	26 <sup>a</sup> al 28 <sup>a</sup>
4	<p>BLOQUE 4: Principales conductas de riesgo: Descripción y actuación específica en Educación para la Salud.</p> <p>Tema 10: Tabaco, alcohol y otras adicciones. Tema 11: Alimentación y ejercicio.</p> <p>Práctica 10 (PLE). Vídeo debate: adicciones y proceso de cambio. Práctica 11 (PLE). Mesa debate sobre lectura crítica de intervenciones en EpS.</p>	8,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,00	10,00	0,00	0,00	29 <sup>a</sup> al 31 <sup>a</sup>
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>21,00</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Según calendario establecido en el centro.			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	El examen final versará sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura.			
Actividades en talleres teórico-prácticos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En plazo establecido posterior a los diferentes talleres.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Las prácticas están destinadas a fomentar habilidades sociales, el trabajo colaborativo y a profundizar en algunos de los contenidos teóricos impartidos en el transcurso de la asignatura. Esta actividad no es recuperable puesto que evalúa una práctica de laboratorio cuyas condiciones no son reproducibles. La asistencia y rendimiento en la totalidad de las prácticas equivale al 100% de la calificación de esta sección.			
Trabajo grupal	Trabajo	No	No	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del período de impartición de la asignatura.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se evaluará el trabajo en base a los criterios de calidad previamente establecidos y la puesta en común en el aula. Se podrá tener en cuenta la evaluación de los demás miembros del grupo, para establecer la puntuación final. Dado que el propio trabajo en equipo entre los miembros del grupo con la defensa en forma de mesa redonda no son repetibles, el alumno no podrá recuperar el trabajo planteado.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. (art. 39 del Reglamento de los Procesos de evaluación de la UC).				
En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				



Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%.
- Realizar un trabajo individual con un peso de 20%.

Para acogerse a esta modalidad, se deberá informar al profesor responsable, en la que se justifique la matrícula a tiempo parcial.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Palmar Santos AM. Métodos educativos en salud. Madrid: Elsevier España;2014

Sarriá Santamera A, Villar Álvarez F. Promoción de la salud en la comunidad. ES: UNED; 2014.

Rimer BK, Glanz K. (2005). Theory at a glance: a guide for health promotion practice. 2nd ed. [ebook] Bethesda, MD: U.S. Dept. of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Cancer Institute. Disponible en: <http://www.cancer.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf> [Accessed 28 May 2018].

Asamblea Mundial de la Salud 6. Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2009 [cited 28 May 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/iris/handle/10665/4263>

The Ottawa Charter for Health Promotion [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 1986 [cited 28 May 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/>

### Complementaria

Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. 6ª ed. Madrid: Elsevier España; 2008.

Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona [etc.]: Elsevier; 2011.

Green LW, Kreuter MW. Health promotion planning: an educational and environmental approach. 2nd ed. Mountain View: Mayfield Publishing Company; 1991.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral              |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

### Observaciones

En la asignatura virtual se dispondrá de pequeños vídeos en inglés explicativos de algunos conceptos vistos en la teoría. Es fundamental que el estudiante se vaya familiarizando con la lengua inglesa.