



Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 3

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería			
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA CICLO VITAL MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA			
Código y denominación	G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA			
Profesor responsable	LAURA RUIZ AZCONA			
E-mail	laura.ruiz@unican.es			
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (221)			
Otros profesores	CAROLINA LECHOSA MUÑIZ ANDREA FERNANDEZ GOMEZ			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber superado las materias:

Anatomía y Biología Celular
Fisiología General Humana
Nutrición y Dietética
Ciencias Psicosociales
Enfermería Comunitaria
Bases Metodológicas de la Enfermería
Farmacología

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Competencias Específicas
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Planificar cuidados, en casos de simulación, a los niños en las distintas etapas de la infancia dentro del contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño, bien para lograr un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad
- Planificar cuidados individualizados, mediante casos de simulación, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias
- Describir los aspectos característicos de fisiología y los cuidados al neonato
- Describir los datos de valoración del niño sano en las diferentes etapas del desarrollo identificando los problemas de enfermería y las complicaciones potenciales que pueden presentarse
- Describir los cuidados nutricionales de los niños y su familia en las distintas etapas de la infancia y adolescencia
- Describir las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia
- Describir los signos de violencia tanto físicos como psicológicos en el niño maltratado. Identificar los indicadores de riesgo de maltrato Describir los protocolos de actuación en la prevención primaria, secundaria o evidencia de maltrato
- Describir el concepto, la etiología, la fisiopatología y las manifestaciones clínicas características de las enfermedades más usuales en la etapa infantil y adolescencia
- Explicar el concepto, la indicación, el material necesario y el procedimiento (fase de ejecución) de las pruebas de utilidad diagnóstica específicas para la etapa de la infancia y adolescencia
- Describir las modalidades terapéuticas médicas para los niños con problemas de salud
- Demostrar capacidad, mediante casos de simulación, para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la etapa infantil y en las distintas situaciones de salud y enfermedad
- Desarrollar planes de cuidados de enfermería estandarizados e individualizados, para los niños con diferentes enfermedades, centrándose en la valoración, el diagnóstico y la planificación de cuidados
- Demostrar, mediante casos de simulación, el procedimiento de utilización de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería de la etapa infantil con problemas de salud
- Demostrar habilidad en la comunicación infantil y sus familias favoreciendo la expresión de preocupaciones e intereses, mediante casos de simulación en el aula
- Demostrar actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo mediante actuaciones participativas en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo

4. OBJETIVOS

Al finalizar el programa docente de la asignatura, el alumnado habrá adquirido los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a los niños/as y sus familias, desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyéndose, todo cuanto se refiere al fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	19
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	2
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: PRINCIPALES FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Tema 1. Cuidados de enfermería en la población pediátrica y su familia: conceptos clave. Tema 2. Influencias socio-económicas y culturales en la salud infantil. Cuidados transculturales. PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Valoración de enfermería en las distintas etapas de la infancia y adolescencia. Planificación de cuidados de enfermería en el paciente pediátrico y su familia.</p>	3,00	0,00	2,00	2,00	0,00	0,50	0,50	2,00	1,00	0,00	0,00	1
2	<p>BLOQUE TEMÁTICO 2: ENFERMERÍA NEONATAL Tema 3. Concepto, clasificación y características morfológicas y funcionales del recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina. Tema 4. Cuidados de enfermería al recién nacido sano en el medio hospitalario. Tema 5. El neonato con ictericia. Tema 6. El neonato con problemas metabólicos. Tema 7. El neonato de alto riesgo: concepto, factores condicionantes y patologías más frecuentes. PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Exploración física del recién nacido. Alimentación del recién nacido: lactancia materna y artificial. Cuidados Centrados en el Desarrollo y la Familia del recién nacido prematuro (NIDCAP).</p>	10,00	0,00	6,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	18,00	0,00	0,00	2,3,4
3	<p>BLOQUE TEMÁTICO 3: PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD INFANTIL Y ADOLESCENTE Tema 8. El Programa del Niño Sano en las consultas de Atención Primaria de Salud. Tema 9. El lactante: planificación de cuidados enfermeros desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Tema 10. El niño/a de 1 a 3 años: planificación de cuidados enfermeros. Tema 11. El preescolar: planificación de cuidados enfermeros. Tema 12. El escolar: planificación de cuidados enfermeros. Tema 13. La adolescencia: planificación de cuidados enfermeros. Tema 14. Vacunas en la infancia. PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Procedimientos y técnicas más frecuentes en las diferentes etapas de la infancia. Cuidados de enfermería durante la preparación y administración de fármacos en pacientes pediátricos.</p>	10,00	0,00	5,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	21,00	0,00	0,00	5,6,7

4	<p>BLOQUE TEMÁTICO 4: INFLUENCIAS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIALES EN LA SALUD INFANTIL</p> <p>Tema 15. Factores medioambientales que influyen en la salud de la infancia.</p> <p>Tema 16. El maltrato infantil. Valoración, estrategias de prevención y actuación de enfermería.</p> <p>Tema 17. El acoso escolar. Valoración, estrategias de prevención y actuación de enfermería.</p>	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	7,8
5	<p>BLOQUE TEMÁTICO 5: PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</p> <p>Tema 18. Alteraciones respiratorias en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 19. Alteraciones gastrointestinales en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 20. Intolerancias alimentarias en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 21. Alteraciones infecciosas en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 22. Alteraciones neurológicas en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 23. Alteraciones metabólicas: el debut diabético en el paciente pediátrico.</p> <p>Tema 24. Cuidados de enfermería en el paciente pediátrico quirúrgico.</p> <p>Tema 25. Cuidados de enfermería en el paciente pediátrico con necesidades especiales.</p> <p>PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Reanimación Cardiopulmonar Básica pediátrica. Soporte Vital Avanzado pediátrico. Simulación clínica.</p>	12,00	0,00	6,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	16,00	0,00	0,00	8,9,10
TOTAL DE HORAS		39,00	0,00	19,00	2,00	0,00	4,50	4,50	21,00	60,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas (máximo)			
Fecha realización	Según calendario establecido en el Centro.			
Condiciones recuperación	En convocatoria extraordinaria según calendario establecido en el Centro.			
Observaciones	El examen versará sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura. Podrá constar de preguntas de opción múltiple, de respuesta corta o de casos clínicos (quedando a criterio del profesorado).			
Evaluación continuada	Examen escrito	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Según calendario establecido en el Centro			
Condiciones recuperación	En convocatoria extraordinaria según calendario establecido en el Centro.			
Observaciones	Las prácticas de laboratorio (PL), se evaluarán al finalizar la impartición de todas las PL. La evaluación consistirá en un único examen escrito que recogerá todos los contenidos impartidos, podrá constar de preguntas de opción múltiple, de respuesta corta y/o de casos clínicos (quedando a criterio del profesorado).			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en la evaluación de todas las actividades formativas programadas de acuerdo al porcentaje que representa cada una de ellas. Ahora, bien, siempre será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos sobre diez en ambas evaluaciones para poder hacer la suma de todas las partes.</p> <p>Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.</p> <p>Se recurrirá a una evaluación a distancia en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>En el caso de los estudiantes matriculados a tiempo parcial, podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%. - Realizar el examen final de las prácticas de laboratorio con un peso del 20%. <p>Para acogerse a esta modalidad de evaluación, deberá informar al profesor responsable al comienzo del curso.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Ares Ares MI, Mintegi Raso S, Yagüe Rodríguez MJ (2019). Técnicas y Procedimientos para Enfermería en Urgencias Pediátricas. Madrid: Panamericana.
- Ball J, Bindler R (2011). Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. Madrid: Pearson.
- Bustos GG, Perepelycia L (2010). Enfermería materno-infantil y neonatal. Compendio de técnicas. Argentina:Corpus.
- Díaz-Gómez M, Gómez García C, Ruiz García MJ. (2006). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana.
- González Villanueva P (2011). Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Hockenberry MJ, Rodgers CC, Wilson D (2019). Enfermería Pediátrica. Madrid: Elsevier.
- Pérez Pérez I, Lamoglia Puig M, Godall Castell M (2021). Pediatría en Atención Primaria de la Salud. Un abordaje multidisciplinar. Madrid: Panamericana.

Complementaria

- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JMc (editoras) (2013). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª edición. Barcelona: Elsevier España
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (editoras) (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición. Barcelona: Elsevier España.
- North American Nursing Diagnosis NANDA International (2021). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2021-2023. Barcelona: Elsevier Health Sciences Spain.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
MOODLE				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones