

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1036 - Practicum III

Grado en Enfermería
. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1036 - Practicum III				
Créditos ECTS	12	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	RAQUEL SARABIA LAVIN
E-mail	raquel.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DESPACHO DOCENCIA HOSPITAL (003)

Otros profesores	<p>CRISTINA BLANCO FRAILE ANA GEMA VALDOR MUÑOZ MANUEL HERRERO MONTES JOSE CARLOS FERNANDEZ PEREZ MARIA RAQUEL DURAN CALVO MARIA BEGOÑA SANTIAGO CUEVAS ALEXANDRA ALVARO QUIJANO ROBERTO MORETA SANCHEZ CRISTINA INFANTE REY MARIA VANESA MARTINEZ GONZALEZ NOELIA SANSIERRA ALVAREZ MARIA DEL MAR CRESPO PEREZ LUCIA CRESPO VILLAZAN MARINA LLANO PEÑACOBIA PATRICIA LALAGUNA TERAN ESTER GONZALEZ FERNANDEZ SORAYA ALVAREZ ANDRES MARIA JESUS DIEZ PEREZ MARIA TERESA PRIETO ESTRAVIS SUSANA VIOTA MAÑANES LAURA RUIZ AZCONA NOELIA PRIETO GUTIERREZ SILVIA GUTIERREZ GONZALEZ GLORIA MORA OBREGON ELISA CAMUS BURGUEÑO MARIA DE BEGOÑA JOSA LAORDEN CRISTINA TRUJILLO RODRIGUEZ MARIA LORENA OTERINO FAUNDEZ ROSA MARIA NIEVES GARCIA MARIA CARMEN PEÑA PEREZ OLGA MARTIN TAPIA ELENA MARTIN DELGADO ROBERTO AREVALO LAGANDARA VERONICA GONZALEZ RIVAS LAURA HERRERA RUIZ ELISABET GUTIERREZ MORQUILLAS ZELTIA ELENA AGRA DIEZ MARIA DEL PILAR ALMEIDA AJA FRANCISCO JAVIER ALONSO CALVO PATRICIA ARREDONDO CASTILLO ALEJANDRA FERNANDEZ HERRERO PAULA MARIA LASTRA MARTINEZ LAURA GONZALEZ SANCHEZ PATRICIA MARTINEZ ALVAREZ CARMEN ACEBAL ALVAREZ ANA ISABEL CANO GONZALEZ SILVIA ESCALANTE LANZA ANA FERNANDEZ GRANADOS ELENA GARCIA GARCIA SUSANA RAQUEL GARCIA PEREDA MARIA BEGOÑA GORDO PEREZ MARIO MARTIN PASTOR CAROLINA MIRANDA ARROBA</p>
------------------	--

MARIA ISABEL QUINTANA CUBERO
VIRGINIA RIAGA QUEVEDO
ANA ISABEL RUIZ OLAZABAL
BEATRIZ SANZ HOYA
VERONICA SANZ OHNMACHT
SANDRA SUAREZ GONZALEZ
ANA VEGA GUTIERREZ
NURIA VIADERO EDILLA
BARBARA ARCE BEDIA
MARIA YOLANDA DOALTO MUÑOZ
ALBA GARCIA ALONSO
SONIA JORDAN DIGON
NADIUSKA LOPEZ CUESTA
YOANA PEÑIN JAMBRINA
SUSANA REDONDO VARA
NATALIA SANTAMARIA GOMEZ
PAULA TORRE GARCIA
SANDRA URANGA ARPIDE
BEATRIZ GARCIA CAÑON
ANDREA GONZALEZ GARCIA
MARIA JESÚS TURIENZO LLATA
MARIA TERESA TERÁN GARCIA
LUCIA QUINDÓS HERRÁN
MARIA MONTSERRAT SANTOS GULLÓN
PATRICIA SOMONTE SEGARES
LAURA QUINTANA NAVARRO
MARÍA DEL CARMEN PÉREZ SANZ
ALICIA CAMPO RUIZ
VERÓNICA GÓMEZ ABAD
MARIA JUEZ DE DOMINGO
VERÓNICA DIEGO FERNANDEZ
MARÍA JESÚS LASO BOADA
ELISA DEL VAL ORTEGA
MONICA BALDEÓN MEDIAVILLA
CRISTINA FREIJE LÓPEZ
MARÍA ROMERO COLINA
MARTA FONTANILLAS GARMILLA
ANGELES SALOMON AMOR
ANA DIEGO GUTIERREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se debe tener aprobado el Prácticum II.

Es deseable haber superado los créditos de primero y segundo cursos y haber cursado la asignatura de Enfermería Clínica III.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Competencias Específicas
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Realizar la valoración holística de una persona adulta.
- Reconocer la contribución enfermera a las demandas de los individuos.
- Identificar problemas de autonomía del individuo a través del juicio clínico.
- Identificar los problemas de independencia del individuo a través del juicio clínico.
- Planificar cuidados para dar solución a los problemas identificados.
- Ejecutar cuidados que compensen problemas de autonomía del individuo.
- Ejecutar cuidados que compensen problemas de dependencia del individuo.
- Utilizar correctamente los productos sanitarios en cada una de las intervenciones a llevar a cabo.
- Realizar medidas de soporte vital básico.
- Realizar medidas de soporte vital avanzado en las distintas etapas vitales.
- Implicar al individuo y familia en el proceso de toma de decisiones y cuidados.
- Evaluar los riesgos y beneficios de los fármacos administrados.
- Establecer una relación empática en el proceso de cuidados.
- Desarrollar una comunicación efectiva con las personas.
- Utilizar las tecnologías necesarias para el logro de los objetivos prácticos.
- Formar parte del equipo de salud, desarrollando el rol de estudiante.
- Realizar una valoración focalizada para la identificación de violencia de género.
- Identificar los principales problemas de salud de la población.
- Identificar los factores sociales que determinan la salud de las personas.
- Llevar a cabo un programa de intervención educativa centrado en aspectos nutricionales.
- Identificar problemas relacionados con los hábitos nutricionales.
- Prestar cuidados aplicando el método científico a personas, familias o grupos.

4. OBJETIVOS

Participar en los cuidados de las personas con alteraciones de los distintos sistema corporales en escenarios específicos de la práctica profesional garantizando la dignidad y la confidencialidad y fomentando la óptima relación interpersonal.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	270
Subtotal horas de clase	270
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	279
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	21
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	21
HORAS TOTALES	300

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Estancia en unidades de hospitalización (1).	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	35-38
2	Estancia en unidades de hospitalización (2).	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	40-43
TOTAL DE HORAS		0,00	0,00	0,00	0,00	270,00	9,00	0,00	0,00	21,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Portafolio	Trabajo	No	Sí	65,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Prolongación del periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico	Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico													
Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico													
Observaciones														
Evaluación del centro	Otros	No	Sí	35,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Prolongación del periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico	Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico													
Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación utilizadas pueden ser consultadas en la guía del prácticum de la titulación aprobada en la Junta de Centro, cada curso académico. Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10. Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
No hay criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico [Internet]. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014 [citado 9 de mayo de 2023]. 235 p. Disponible en: http://ovid.es/ovid.com/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763
Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 8 may 2023]. 495 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575
Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 8 may 2023]. 656 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005587
NANDA International Diagnósticos Enfermeros. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023 [Internet]. 12ª ed. Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT, editores. Barcelona: Elsevier España; 2021 [citado 8 may 2023]. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022
Swearingen PL, Wright JD. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado [Internet]. 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 9 may 2023]. 5798 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2019001045X

Complementaria
Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023 [citado 8 may 2023]. 358 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20220012009
Hagler D, Lewis SL, Bucher L, Heitkemper MM, Harding MM, Kwong J, Roberts D. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018 [citado 8 may 2023]. 797 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20170010960
Perry AG, Potter PA, Desmarais PL. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería [Internet]. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 8 may 2023]. 716 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180012797
Sorrentino SA, Remmert LN. Cuidados básicos de Enfermería [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2020 [citado 8 may 2023]. 505 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20190004852

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNConsult: Nanda, Noc, Nic	Biblioteca de la Universidad de Cantabria			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	
Los estudiantes procedentes de otras universidades, en el marco de programas de intercambio internacional, deberán demostrar una competencia lingüística en español equivalente a un nivel A2 oficial antes de incorporarse a las prácticas.	