GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

LINGÜÍSTICA II

Curso 2023/2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	**GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS**	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	La lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	**G1391**	**Lingüística II**
Créditos ECTS	6	
Tipo	Obligatorio	
Curso / Cuatrimestre	2º	2º
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Español	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento		Estudios Hispánicos
Área de conocimiento		Lingüística y Comunicación
Grupo docente		
Profesor responsable	**Marta Gancedo Ruiz**	
Número despacho	312	
E-mail	Gancedom@fundacioncomillas.es	
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
El alumno ha recibido una formación que le ha proporcionado una cierta familiaridad con la reflexión sobre el lenguaje y la lengua, el análisis textual y los diferentes tipos de discurso; asimismo, debe ser ya plenamente consciente de la importancia de la lengua como vehículo de transmisión de información, y poseer una noción sobre las funciones de la comunicación. Es de esperar, además, que el alumno haya adquirido un cierto grado de experiencia en cuanto a la comprensión y análisis de textos de diversa procedencia; por tanto, hay que suponer en él una formación previa de unas aptitudes fundamentadas en la lectura, en la comprensión razonada de textos y, finalmente, en una práctica expresiva basada en cierta capacidad de comunicar de una manera clara y coherente. En breve: el alumno ha de poseer una capacidad de empleo de su propia lengua, basada tanto en la práctica como en la teoría, que permita exigir unos conocimientos que –esperamos- se verán incrementados en todos los aspectos incluidos en el temario y que le harán reflexionar sobre el hecho lingüístico, y, en definitiva, aumentar su interés y capacidad de aprendizaje sobre materia tan relevante para su formación

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA	
Competencias genéricas	
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
Competencias específicas	
CE1	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
CE4	Conocer los fundamentos biológicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación.
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lenguas española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y

	políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE12	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine…).
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
RA1.	Conocer y manejar adecuadamente la terminología propia de la disciplina lingüística.
RA2.	Delimitar con claridad los objetivos de la Lingüística como ciencia.
RA3.	Reflexionar sobre el hecho lingüístico en todas sus vertientes: social, psíquica, física.
RA4.	Tomar conciencia de la diversidad e igualdad de las lenguas.
RA5.	Reconocer y superar de todos los tópicos, mitos y prejuicios lingüísticos.
RA6.	Dominar las principales teorías y corrientes lingüísticas.
RA7.	Identificar los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación y el lenguaje.
RA8.	Caracterizar adecuadamente el lenguaje humano frente a otros lenguajes
RA9.	Identificar los ámbitos en los que se aplica la lingüística

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Conocer el concepto de Lingüística y comprender mejor su propósito, métodos y razón de ser (qué estudia, cómo lo estudia y por qué lo estudia).
Tomar conciencia de la diversidad de propuestas de definición de la Lingüística y de la dificultad de delimitar su objeto de estudio.
Reflexionar sobre la antigüedad de las primeras manifestaciones lingüísticas y el conocimiento actual que de ellas existe, abordando el interés por el lenguaje humano desde una perspectiva lingüística.
Tomar conciencia de las modalidades principales de existencia del lenguaje, tomando como base los mecanismos a través de los que se produce y recibe un mensaje.
Comprender por qué es necesaria la distinción de varios niveles lingüísticos, con el fin de lograr el análisis del lenguaje y su descripción abarcando toda la diversidad y complejidad que aquél presenta.
Examinar los vínculos existentes entre la Lingüística actual y su futura labor como maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
Reflexionar sobre la naturaleza compleja de los hechos lingüísticos y sobre la necesidad de entender el lenguaje humano como un fenómeno multidimensional.
Identificar, analizar y desmentir algunos de los tópicos y creencias erróneas más comunes sobre la Lingüística y su objeto de estudio: el lenguaje; en particular, aquellos que guardan una mayor relación con el aprendizaje de segundas lenguas.
Asumir una actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural en las sociedades actuales y hacia su estudio desde el campo de investigación lingüístico.
Tener una visión de la Lingüística no como un campo científico estático y desconectado de las necesidades y problemas lingüísticos de las sociedades humanas, sino como una disciplina en continuo desarrollo y enriquecimiento

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	**HORAS DE LA ASIGNATURA**
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	35

• Prácticas en Aula (PA)	25
• Prácticas de Laboratorio (PL)	
• Prácticas Clínicas (PC)	
Subtotal horas de clase	**60**
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	6
• Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	**67,5**
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
• Trabajo en Grupo (TG)	15
• Trabajo Autónomo (TA)	67,5
• Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
• Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	**150**

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDOS	**Semanas de impartición**	**TE**	**PA**	**PL**	**PC**	**TU**	**EV**	**TG**	**TA**	**TU-NP**	**EV-NP**
BLOQUE TEMÁTICO 1: Lengua y sociedad.	1,2,3	7	5			1		3	13,5		
1.1. La variación lingüística. Variación diacrónica, diatópica, diastrática y diafásica.											
1.2. El cambio lingüístico											
1.3. Sociolingüística, sociología del lenguaje, etnografía de la comunicación											
1.4. La estratificación social de las lenguas.											
1.5. Teorías sociolingüísticas.											
1.6. Lenguaje y género											
BLOQUE TEMÁTICO 2: Lenguas en contacto	4,5,6	7	5			2		3	13,5		
2.1. Consecuencias lingüísticas del contactode lenguas: interferencia, convergencia, alternancia y mezcla de códigos, préstamo, calco											
2.2. Bilingüismo y diglosia											
2.3. Política y planificación lingüística											
2.4. Lenguas pidgin y lenguas criollas. Los criollos hispánicos.											
BLOQUE TEMÁTICO 3: La lengua y el contexto	7,8,9	7	5			1		3	13,5		
3.1. El enfoque pragmático. El contexto y la comunicación.											

3.2. La teoría de los actos de habla.											
3.3. El modelo inferencial de la comunicación lingüística. La teoría de la relevancia.											
3.4. El principio de cooperación y las máximas del discurso.											
3.5. La cortesía.											
3.6. Análisis de la conversación											
BLOQUE TEMÁTICO 4: La lingüística textual y el análisis del discurso	**10,11,12**	**7**	**5**			**1**		**3**	**13,5**		
4.1. Origen y desarrollo de las teorías.											
4.2. Texto, contexto, géneros y registros.											
4.3. Propiedades del texto: coherencia, cohesión, adecuación.											
4.4. Procedimientos de cohesión textual. Los marcadores del discurso.											
4.5. El análisis crítico del discurso.											
BLOQUE TEMÁTICO 5: La lingüística cognitiva	13,14,15	7	5			1		3	13,5		
5.1 Orígenes y desarrollo de la lingüística cognitiva.											

5.2. Postulados básicos de la lingüística cognitiva.											
5.3. La categorización.											
5.4. La estructura semántica. Teoría de la metáfora.											
5.5. La gramaticalización.											
TOTAL DE HORAS		35	25			6	1,5	15	67,5		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera: 30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas y los trabajos de clase). 70% actividad de evaluación: - 50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. - 20% Realización y exposición de trabajo de investigación	
Tipología*	Evaluación continua y acumulativa a través de la realización de prácticas, trabajos y exámenes.
Actividad de evaluación final*	Examen escrito y trabajo
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	70%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5
Actividad recuperable*	Convocatoria extraordinaria
Condiciones de la recuperación	
Duración estimada de la actividad	2 horas
Fecha estimada de realización*	Convocatoria ordinaria: junio 2024 Convocatoria extraordinaria: julio 2024
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08). La evaluación consistirá en un examen final	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Alonso-Cortés, Á.: Lingüística, Madrid, Cátedra, 2002. Crystal, D., Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, ed. española dirigida por J. C. Moreno Cabrera, Madrid, Taurus, 1994. Bernárdez, Enrique: ¿Qué son las lenguas? Alianza, Madrid, 1999. Bernárdez, Enrique: Introducción a la lingüística del texto, Espasa-Calpe, Madrid, 1982. Cuenca, M. J. y Hilferthy, J.: Introducción a la lingüística cognitiva, Ariel, Barcelona, 1999. Dijk, Teun van: Discurso y Poder, Gedisa, Barcelona, 2008. Dijk, Teun van: Discurso y Contexto, Gedisa, Barcelona, 2012. Escandell Vidal, María Victoria: Introducción a la pragmática, Ariel, Barcelona, 2005. López Morales, Humberto: Sociolingüística, Gredos, Madrid, 2010. Moreno Fernández, Francisco: Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje, Ariel, Barcelona, 2009. Mounin, George: La lingüística del siglo XX, Gredos, Madrid, 1984. Reyes, Graciela: El abecé de la pragmática, Madrid, Arco, 2003. Siguán Soler, Miguel: La Europa de las lenguas, Alianza, Madrid, 2005.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Marina, José Antonio: La selva del lenguaje. Anagrama, Barcelona, 1998. Coseriu, Eugenio: Introducción a la lingüística, Gredos, Madrid, 1986. Marcos Marín, F.: Introducción a la lingüística: Historia y modelos, Síntesis, Madrid ,1990. Jakobson, Roman: Ensayos de lingüística general, Seix Barral, Barcelona, 1981. Moreno Cabrera, Juan Carlos: La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística. Alianza, Madrid, 2000. Robins, R. H., Breve historia de la lingüística, Paraninfo Madrid, 1992.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	**CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO**			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	