



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

---

Semántica y Pragmática

Curso 2023/2024



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-COMILLAS	
<b>Módulo / materia</b>	La lingüística y sus aplicaciones	
<b>Código y denominación</b>	<b>G1400</b>	<b>SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA</b>
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Obligatorio	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	3º	Segundo
<b>Web</b>	<a href="http://www.fundacioncomillas.es">www.fundacioncomillas.es</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Español	
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>		Estudios Hispánicos
<b>Área de conocimiento</b>		Lingüística y Comunicación
<b>Grupo docente</b>		
<b>Profesor responsable</b>	<b>Marta Gancedo Ruiz</b>	
<b>Número despacho</b>	312	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Gancedom@fundacioncomillas.es">Gancedom@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores

### Competencias específicas

CE1	Conocer los componentes teóricos y técnico-metodológico de análisis de los distintos niveles semánticos del español
CE2	Conocer los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de los principios y mecanismos pragmáticos

CE3	Evaluar críticamente la bibliografía consultada sobre el nivel semántico y la pragmática como disciplina lingüística
CE4	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en ámbitos especializados
CE5	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
R1	Conocimiento del componente semántico del español
R2	Conocimiento de la metodología específica del análisis semántico
R3	Conocimientos de los niveles del significar
R4	Conocimientos generales sobre las relaciones léxicas
R5	Conocimientos de los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla
R6	Conocimientos metodológicos para el análisis e interpretación de enunciados

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer y distinguir los conceptos básicos del análisis lingüístico del significado

Conocer y distinguir las distintas corrientes lingüísticas que estudian el significado

Diferenciar las distintas relaciones semánticas

Conocer las distintas teorías pragmáticas

Saber definir los conceptos básicos de la pragmática: *enunciado, destinatario, contexto, enunciado e intención.*

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	24
• Prácticas en Aula (PA)	36
• Prácticas de Laboratorio (PL)	
• Prácticas Clínicas (PC)	
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	6
• Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
• Trabajo en Grupo (TG)	15
• Trabajo Autónomo (TA)	67,5
• Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
• Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
Introducción a la semántica. Un recorrido historiográfico	1	4,00	0,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	1,0 0	1,5	0,0 0	0,0 0
El análisis del significado y los niveles del signiifcar	2	3,00	1,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	1,0 0	3,0 0	0,0 0	0,0 0
El signo lingüístico y su evolución semántica	3	3,00	1,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	3,0 0	0,0 0	0,0 0
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
La ambigüedad léxica	4-5	2,00	6,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	1,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
Las relaciones de significado	6	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	1,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
El cambio de significado	7	2,00	2,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
<b>BLOQUE TEMÁTICO 3</b>											
Introducción a la pragmática.	8-9	2,00	6,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	2,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
Los albores de la semántica: actos de habla e implicaturas	10	2,00	2,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
<b>BLOQUE TEMÁTICO 4</b>											
Perspectivas relevantistas. Teorías neogriceanas.	11	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	1,0 0	0,0 0	1,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
Las escalas pragmáticas y la modalización	12	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
Estudios cortesiológicos y Pragmática Sociocultural	13	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
Introducción al estudio de la Pragmática Histórica	14	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	5,0 0	0,0 0	0,0 0
Teoría de la argumentación	15	1,00	3,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>15</b>	<b>67,5</b>		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
<b>Breve descripción *</b>	
<p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:            30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas y los trabajos de clase).            70% actividad de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</li> <li>- 20% Trabajo escrito</li> </ul>	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito, trabajo escrito, presentación oral y evaluación continua
<b>Actividad de evaluación final*</b>	Sí, examen escrito al final de cuatrimestre
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% examen final</li> <li>- 20% trabajo escrito y presentación oral</li> <li>-</li> </ul>
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	La calificación mínima de 5 será exigida en el examen escrito
<b>Actividad recuperable*</b>	<input type="checkbox"/> Sí
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Convocatoria extraordinaria
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Evaluación continua a lo largo del cuatrimestre y 2 horas el examen final
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Mayo-junio 2024
<b>Observaciones</b>	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
<p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)</p>	

\* Campos obligatorios.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBELDA MARCO, M. Y M<sup>a</sup>. J. BARROS (2013): *La cortesía comunicativa*. Madrid, Arco/Libros.
- BRAVO, D. Y A. BRIZ GÓMEZ (eds.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*, Barcelona, Ariel.
- CASAS GÓMEZ, M. (1999): *Las relaciones léxicas*, Tübingen: Niemeyer.
- CASAS GÓMEZ, M. (2002): *Los niveles del significar*, Cádiz: Servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- COSERIU, E. (1977): *Principios de semántica estructural*, Madrid: Gredos.
- ESCANDELL VIDAL, M<sup>a</sup> V. (1993): *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Anthropos.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1989): *Introducción a la Semántica funcional*, Madrid: Síntesis.
- PORTOLÉS, J. (2004): *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis.
- REYES, G. (1995): *El abecé de la pragmática*, Madrid: Arco/Libros.
- ULLMAN, S. (1962): *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, Madrid: Aguilar.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AUSTIN, J. (1962): *How to Do Things with Words*, Oxford: Clarendon Press.
- CASAS GÓMEZ, M. (2005): "Relaciones "significativas", relaciones semánticas y relaciones léxicas", *Lingüística Española Actual*, 27, 1, pp. 5-31.
- CASAS GÓMEZ, M. (2007): "Etapas historiográficas específicas de la semántica", Dorta, J., Corrales, C. y Corbella, D. (eds.), *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*, Madrid: Arco/Libros, pp. 201-230.
- CASAS GÓMEZ, M. (2008): "Dimensiones lingüísticas de la semasiología y la onomasiología, Mora Millán, M<sup>a</sup> L. (ed.), *Cognición y Lenguaje. Estudios en homenaje a José Luis Guijarro Morales*, Cádiz: Universidad de Cádiz, pp. 45-73.
- GOFFMAN, E. ([1959] 2009). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu
- GOFFMAN, E. (1970 [1967]): *Ritual de la interacción*, Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo. *Interaction rituell essays on face to face behavior*, Nueva York, Garden City.
- HERNÁNDEZ-FLORES, N. (2013). Actividad de imagen. Caracterización y tipología en la interacción comunicativa. *Pragmática Sociocultural/Sociocultural Pragmatics*, 1 (2), pp. 1–24
- LEECH, G. N. (1983): *Principles of Pragmatics*, London: Longman.

LEVINSON, S. C. (1983): *Pragmatics*, Cambridge: Cambridge University Press.

LYONS, J. (1980/1997): *Semántica*, Barcelona: Teide.

MUÑOZ NÚÑEZ, M<sup>a</sup> D. (1999): *La polisemia léxica*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

PAREDES DUARTE, M<sup>a</sup> J. (2004): *Delimitación terminológica de los fenómenos de elipsis*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

RODRÍGUEZ-PIÑERO ALCALÁ, A. I. (2007): *La relación léxica de la parasinonimia*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

VARO VARO, C. (2007): *La antonimia léxica*, Madrid: Arco/Libros.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
<b>Competencias lingüísticas en inglés</b>	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	