Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA				
Código y denominación	G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	MARCO ADOLFO VIDAL CORDASCO
E-mail	marcoadolfo.vidal@unican.es
Número despacho	
Otros profesores	ALMUDENA MARIA ESTALRRICH ALBO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Basic and specific knowledge about Prehistory previously acquired throughout the Subject 'Prehistoria I' during the second course.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Conocimiento de lenguas extranjeras. El/la estudiante se comunicará correctamente de forma verbal y escrita en otras lenguas diferentes a la propia, en especial en Inglés, en situaciones, contextos y temáticas diversas.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad para manejar técnicas informáticas con el fin de elaborar datos históricos o relacionados con la Historia. El/la estudiante será capaz de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como una herramienta para la comprensión y la comunicación históricas, como medio de archivo de datos y documentos, como vía de comunicación de la información histórica y para el aprendizaje y la investigación.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la Prehistoria peninsular

4. OBJETIVOS
Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal
Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa
Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo
Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	16
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	14
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	66
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	67,5
Trabajo autónomo (TA)	15
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	The humans of the Early Pleistocene -General time periods, cultures and definitions - "Out of Africa" the initial human colonization of Eurasia. -The first archaeological and anthropological evidence and its context. -The first settlement of the Iberian Peninsula: key archaeological sites: Guadix-Baza basin, Sierra de Atapuerca complex and Barranc de La Boella.	6,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1-2
2	The humans of the Middle Pleistocene -The Mid-Pleistocene revolution. -Main archaeological areas and Middle Pleistocene sites -Technology, subsistence and ways of life -Practical trip: visit to the Sierra de Atapuerca sites and the Archaeology Experimental Center.	4,00	2,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	3-4
3	The humans of the Late Pleistocene: Neandertals -General chronostratigraphic framework and definitions - Paleoclimate and paleoecological settings. -Paleobiology, culture and behavior. -Key archaeological sites: Cueva de El Sidrón, Cueva de las Palomas, Gibraltar.Gorham's Cave complex	8,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	4-5
4	From Neandertals to Modern Humans: The Middle to Upper Palaeolithic Transition. -Theoretical models of the Transition. -The paleoanthropological and genetic data. -Neandertal extinction: archaeological key sites.	7,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	5-7
5	The Iberian Upper Palaeolithic -From the end of the Aurignacian to the Solutrean. -Subsistence and ways of life: towards a model of social organization -The archaic cycle of Palaeolithic art - The boost of the Upper Palaeolithic: Magdalenian times. -Practical trip: visit to the MUPAC	5,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	7-9
6	The end of hunter-gatherer societies: Mesolithic times -Environmental framework of the end of Glacial times -Continuity and change: the Azilian and the mosaic of post-Palaeolithic regional cultures -The end of a mode of production: from the crisis of the art in contact with early Neolithic societies.	6,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	10-11
7	Group work presented on the field trip	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17,50	0,00	0,00	0,00	4-5
8	Evaluation	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16
TOTAL DE HORAS		36,00	16,00	14,00	0,00	0,00	0,00	1,50	67,50	15,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Questions related with the subject including an essay, a practical case and a multiple choice questions.	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	2h
Fecha realización	The date of the final exam will be according to the calendar of the center.
Condiciones recuperación	The date of the final exam will be according to the calendar of the center.
Observaciones	The date of the final exam will be according to the calendar of the center

Assistance and Evaluation of practical activities	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Continuous
Fecha realización	The date of the final exam will be according to the calendar of the center.
Condiciones recuperación	Practical essay
Observaciones	Development of an essay in a group work and its oral presentation (70%); practices in class/laboratory and seminars (30%). ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico…). SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales. TRABAJOS TUTORADOS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales. MEMORIAS DE SALIDAS AL CAMPO En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la salida al campo y posterior elaboración de una memoria serán sustituidas por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.

TOTAL	100,00

Observaciones

Class attendance and participation are relevant and essential.
The date of the final exam will be according to the calendar of the centre.
The final exam will be evaluated as follows: Essay (60%), a Practical case (25%) and a multiple choices test (15%). Practical works along the course are evaluated.
Oral presentation of the group work will be carried out between the 8th to 10th week.
Evaluation of the participation in class, practical works (including practical trips) and seminars will be achieved continuously along the course.

In the extraordinary call when the student chooses the 18-B of the Regulation of the Evaluation Processes of the University of Cantabria, the student must notify it the Professor before the start of the extraordinary period of examinations. The student will undertake an exam that will include the execution of practical cases, multiple-choice questions, an essay and questions about the seminars and practices lectured.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Evaluation criteria for part-time students
When there are no alternative options that allow the part-time student to participate regularly in the face-to-face teaching activities, the student may undergo a single evaluation process. Such an evaluation implies the delivery of works equivalent to the continuous training of face-to-face students, as well as the completion of an exam with the same characteristics as the one carried out by the regular class attendance students. It may be established exceptionally the obligation to attend and pass certain oral activities (classroom practices and laboratory). In any case, any part-time student should contact the teacher at beginning of the course to establish the adaptation of the subject and its evaluation to this modality

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science:An Introduction. Cambridge University Press

CARBONELL, E. (coord.). 2011. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Barcelona: Fundación Atapuerca, Ariel Historia.

ROSAS GONZÁLEZ, A.2015. Los primeros homínidos: paleontología humana. Madrid: CSIC, Los Libros de la Catarata.

GOSDEN CHRIS, 2018. Prehistory: A Very Short Introduction (Second Edition)
ISBN: 9780198803515. Oxford University Press
Publisher: Oxford University Press

WOOD BERNARD, 2019. Human Evolution: A Very Short Introduction (2nd edn)
Print ISBN: 9780198831747. Oxford University Press
Publisher: Oxford University Press

Complementaria

SYKES REBECCA WRAGG, 2020. Kindred: Neanderthal Life, Love, Death and Art
ISBN: 9781472937490. Ed. Bloomsbury

FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007)

MOURE, A. y GONZÁLEZ MORALES, M.R.: La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Ed. Síntesis, Madrid.(1992)

PÄÄBO SVANTE, 2014. Neanderthal Man: In Search of Lost Genomes
ISBN: 9780465020836. Ed. Basic Books.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☑ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones