Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G210 - Prehistoria I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA PREHISTORIA				
Código y denominación	G210 - Prehistoria I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ANA BELEN MARIN ARROYO
E-mail	anabelen.marin@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145)
Otros profesores	DAVID CUENCA SOLANA ANTONIO LEON CASTELAO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Ninguno

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Orientación a la calidad y espíritu innovador y emprendedor. El/la estudiante diseñará y aplicará procesos dirigidos a la obtención de mejores resultados en todas sus actividades.
Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

Competencias Específicas
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y trasnmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocimiento de los periodos y características generales de la Prehistoria, desde hace 6 M.a a hace 10.000 años aproximadamente, según regiones.
- Reconocimiento de las técnicas de análisis multidisciplinares adecuadas en cada caso de estudio
- Conocimiento de las dinámicas de cambios climáticos, ecológicos, económicas, culturales y sociales en los grupos humanos a lo largo del Pleistoceno

4. OBJETIVOS
a. Valorar la Prehistoria como parte integrante de la Historia.
b. Comprender el concepto de Prehistoria y evaluar el componente multidisciplinar de la comprensión del pasado prehistórico
c. Enmarcar la periodización prehistórica con su problemática, valorando su sentido universal.
d. Conocer las bases geológicas y ecológicas del medio ambiente de las poblaciones de época pleistocénica
e. Presentar una visión sistémica de las formas de vida de los grupos de cazadores-recolectores en la que se aprecie la relación entre la estructura tecno-económica y las características de la organización social e ideológica de estos grupos.
f. Exponer una visión general del registro fósil de los homínidos
g. Comprender la complejidad de las relaciones entre la evolución biológica de las especies humanas y los cambios históricos
h. Reconstruir el proceso de colonización de Eurasia como una muestra de los retos de las explicaciones en prehistoria antigua: grandes procesos con pocos datos
i. Discutir las condiciones en las que se produce la aparición de H. sapiens y valorar las consecuencias para la historia humana.
j. Conocer y evaluar el carácter histórico de las sociedades neandertales
k. Discutir las características definidoras de los llamados “comportamientos modernos" y valorar su importancia en la explicación del cambio paleolítico medio-superior y evaluar su relación con las distintas poblaciones humanas del periodo – neandertales y sapiens.
l. Profundizar en el conocimiento de las manifestaciones artísticas paleolíticas aprovechando la riqueza de la Península.
m. Examinar los cambios económicos, de la especialización a la diversificación en la explotación de recursos, y sus correlatos en términos sociales e ideológicos durante el Mesolítico

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	45
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	7,5
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	82,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
Total actividades presenciales (A+B)	84
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	51
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	66
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción a la Prehistoria Las fuentes: excavación y prospección. Datación absoluta y relativa. La interpretación de los datos: perspectivas teóricas	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	1-2
2	El proceso de hominización Cuestiones paleontológicas, genéticas y cronológicas previas Los métodos de estudio en la evolución de las especies humanas La aparición de las especies humanas en el marco de la evolución de los primates. Los primeros homínidos Introducción al género Homo	6,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	0,00	0,00	3-4
3	El origen del género Homo y el Paleolítico inferior africano La aparición de las especies humanas El paleolítico Inferior arcaico en África	6,00	4,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	0,00	0,00	5-6
4	La primera expansión humana y el paleolítico inferior en Eurasia La cronología de la expansión, recorrido crítico de las evidencias: causas y modelos de la expansión El paleolítico inferior en Asia El primer poblamiento de Europa. El Paleolítico Inferior europeo, después del 500.000: bifaces, fuego, caza y lenguaje. La evolución humana continúa: la especiación de Homo a lo largo del Paleolítico Inferior	6,00	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	7-9
5	Neandertales, humanos modernos, denisovanos y Homo erectus durante el Paleolítico Medio en Eurasia y Africa Los nuevos límites del paleolítico medio: el concepto de paleolítico medio antiguo El paleolítico medio antiguo en Eurasia. El paleolítico medio reciente en Europa, norte de África y Próximo Oriente. El paleolítico medio en Asia y el poblamiento de Australia ¿Quiénes fueron los neandertales y por qué se extinguieron?	5,00	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	9-10
6	La aparición de Homo sapiens y su dispersión global El origen de Homo sapiens El Paleolítico Medio africano o Middle Stone Age (MSA) Out of Africa II. La expansión de Homo sapiens desde su origen africano	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	11-12

7	El Paleolítico superior. Expansión del ecúmene y generalización del “comportamiento moderno”. El Paleolítico superior antiguo en Europa: Auriñaciense (40/36.500 a 28.000 BP), Gravetiense (28.000 – 21.000 BP) y Solutrense (21.000 -17.000 BP). El final del Paleolítico superior: El Magdaleniense (17.000-11.700 BP). La transición al Epipaleolítico en el SO. Europeo: El Aziliense (11.700 - 9.000 BP). El final del arte paleolítico. En relación con los contenidos relacionados en este bloque temático se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento paleolítico con el objetivo de completar la formación de los alumnos.	6,00	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	7,50	0,00	0,00	13-14
8	Epipaleolítico y mesolítico El mesolítico en Próximo Oriente. Hacia el origen de la agricultura y la ganadería El epipaleolítico en Europa El epipaleolítico en Africa. El epipaleolítico en Asia: el origen de las otras economías productoras. El periodo arcaico en Norte América. Cazadores, recolectores y mariscadores sudamericanos.	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	6,00	0,00	0,00	14-15
TOTAL DE HORAS		45,00	30,00	7,50	0,00	0,00	0,00	1,50	15,00	51,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, preguntas breves y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	4,00
Duración	3h
Fecha realización	Según el calendario establecido por el Centro
Condiciones recuperación	Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, preguntas breves y ensayo
Observaciones	La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); preguntas breves (15%) y ensayo (60%)

Trabajo en Grupo	Trabajo	No	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	N/A
Fecha realización	A lo largo del curso se especificarán las fechas concretas de presentación de los trabajos
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Evaluación continua	Otros	No	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Al final de cada tema se realizará una práctica específica
Fecha realización	N/A
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La asistencia y participación en clase es muy importante.

La fecha del examen final será según el calendario del centro.

Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); preguntas breves (15%) y ensayo (60%).

Las faltas gramaticales serán tenidas en cuenta en la calificación del examen final y los trabajos escritos.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

En la convocatoria extraordinaria, si se opta por la vía 18-a, el examen escrito supondrá el 60% de la calificación final, en igualdad de condiciones que la convocatoria ordinaria. Se conservará la calificación del trabajo escrito (20% de la calificación final) y la de la evaluación continua (20% de la calificación final), siempre que ambas actividades se hayan llevado a cabo durante el presente curso académico.

En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, se deberá comunicar al profesorado antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios. En este caso, se realizará un examen que consistirá en el desarrollo de un tema a elegir entre dos, ya que el examen es la única parte recuperable de la asignatura. Esto implica que en la convocatoria extraordinaria la nota máxima será un 6 (60% de la nota final).

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Igualmente el uso de Inteligencia Artificial sin mención a su uso se considera igualmente fraudulento .

Se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento arqueológico con el objetivo de completar la formación de los alumnos. La asistencia a este viaje será considerada obligatoria al tratarse de una actividad práctica tutorada dentro de las comprendidas en la evaluación continua.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor responsable al principio del curso.

La atención y evaluación del alumnado matriculado a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

En caso de que una persona matriculada a tiempo parcial no disponga de alternativas que le permitan la participación regular en las actividades docentes presenciales, deberá realizar el examen (60% de la nota), entregar un trabajo escrito (20% de la nota), y realizar las actividades que el profesorado le proponga en sustitución de la evaluación continua (20% de la nota).

La evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará siguiendo los mismos criterios antes expuestos.
Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Álvarez Fernández, E., Blanco González, A., Rivero Vilá, O. 2020. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca.
Bermúdez de Castro, José María, 2021. Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana. Editorial Planeta, Barcelona.
Camps, M. y Chauhan, P. (Edtoras). 2011. Sourcebook of paleolithic transitions : methods, theories, and interpretations. New York : Springer.
Carbonell, E. 2015. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel.Barcelona.
Eiroa, J.J.; Bachiller, J.A.; Castro, L.; Lomba Maurandi, J. (2011): Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria, Ed. Ariel.
Higham, T. 2021. The World Before Us How Science Is Revealing a New Story of Our Human Origins. Yale University Press.
Gamble, C. (2002) Arqueología básica. Ariel, Barcelona.
Johnson, A.W. y Earle, T. 2003, La evolución de las sociedades humanas. Ed. Ariel Prehistoria.
Klein, R. 2009. The Human Career. University of Chicago Press
Lewin, R. y Foley, R. R.2004. Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell.
Martinez-Navarro, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.
Menéndez, M, coord..(2012) Prehistoria antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid
Marreiros, J.M., Gibaja Bao, J. y Bicho, N. (Editores). 2015. Use-wear and residue analysis in archaeology. Springer, cop.
Pääbo, S. 2015. El hombre de Neandertal: en busca de genomas perdidos. EditorialMadrid: Alianza, D.L.
RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science:An Introduction. Cambridge University Press
Ripoll López, S. 2014. Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad. Editorial Universitaria Ramón Areces: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Rosas González, Antonio. 2016. La evolución del género 'Homo'. Madrid: Los Libros de la Catarata: CSIC.
Rosas González, Antonio. 2019. Los fósiles de nuestra evolución: un viaje por los yacimientos paleontológicos que explican nuestro pasado como especie. Editorial Barcelona: Ariel, 2019.
Sanchidrián, J.L., 2012, Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona.
Sanz, R. 2019. Evolución humana: Prehistoria y Origen De La compasión. Editorial: Almuzara.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☑ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

Es posible que se lleve a cabo la lectura de textos en inglés, durante el desarrollo de los trabajos tutorados vinculados con la evaluación continúa, por lo que es recomendable tener una competencia mínima de lectura en esta lengua.