

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G211 - Prehistoria II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Grado en Historia		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA PREHISTORIA			
Código y denominación	G211 - Prehistoria II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	DAVID CUENCA SOLANA
E-mail	david.cuenca@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. PROYECTO HISTRIO MEDIEVAL (129)
Otros profesores	ELENE ARENAS SORRIQUETA

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

NO EXISTE NINGÚN PRERREQUISITO, PERO ES CONVENIENTE HABER CURSADO PREVIAMENTE LA ASIGNATURA PREHISTORIA I. ES CONVENIENTE PODER LEER INGLÉS.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de la Prehistoria reciente, y su especificidad en la Historia universal
- Conocimiento de los métodos multidisciplinares aplicados a su estudio.
- Desarrollo del razonamiento crítico aplicado a la Historia.

### 4. OBJETIVOS

- Adquisición de un esquema ordenado y coherente de los procesos históricos de la Prehistoria reciente. En particular:
  - Comprensión de los procesos que favorecieron y posibilitaron la transición de las sociedades de cazadores-recolectores a las sociedades campesinas.
  - Comprensión de la importancia de la domesticación de plantas y animales en la historia de la Humanidad.
  - Conocimiento del papel de los cambios tecnológicos (metalurgia, cerámica) en el desarrollo social y económico de las comunidades prehistóricas.
  - Comprensión de la noción de complejidad social.
- Reconocimiento de la diversidad cultural y de formas de vida.
- Conocimiento del método arqueológico y su aplicación a la reconstrucción histórica, así como de otras disciplinas usadas en Prehistoria.
- Adquisición de conocimientos básicos para afrontar asignaturas de Prehistoria más específicas, ofertadas en cursos superiores del Grado.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	66
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	42,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Teoría básica para la prehistoria reciente. 2. Neolitización: conceptos y procesos implicados. 3. Formaciones sociales neolíticas.  Actividades de evaluación continua.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	10,00	10,00	0,00	0,00	1-5
2	2. Desarrollo de la complejidad social: el Calcolítico. Procesos asociados. 3. Formaciones sociales calcolíticas.  Actividades de evaluación continua.	8,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	12,50	0,00	0,00	6-8
3	1. Incremento de la jerarquización social: la Edad del Bronce. Procesos asociados. 2. Formaciones sociales de la Edad del Bronce.  Actividades de evaluación continua.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	10,00	10,00	0,00	0,00	9-11
4	1. El final de la prehistoria: la Edad del Hierro. Procesos asociados. 2. Formaciones sociales de la Edad del Hierro.  Actividades de evaluación continua. Entrega y presentación del trabajo final de la asignatura. Salida de campo relacionada con los contenidos de la asignatura.	8,00	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,50	10,00	10,00	0,00	0,00	12-15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>36,00</b>	<b>24,00</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>	<b>40,00</b>	<b>42,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación Continua	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La evaluación continua (20% de la calificación final) se basará en: 1) La asistencia a clase y la participación activa. 2) Realización de prácticas de carácter individual en clase. 3) Visita al MUPAC con cuestionario individual. 4) Asistencia al viaje de prácticas, a determinar fecha y lugar.  Se trata de evaluación no recuperable debido a que requiere la presencia del alumnado en el momento en que se realicen las pruebas.			
Trabajo en Grupo	Trabajo	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Marzo			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El trabajo comprende:  1) Trabajo escrito. Se darán pautas concretas al principio del curso. Se espera que sea un trabajo de investigación crítica.  2) Presentación oral del trabajo escrito. Se darán pautas concretas al principio del curso.  Se trata de una evaluación no recuperable porque requiere un proceso de elaboración a lo largo de todo el curso en coordinación con el profesorado.			
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	3,00			
Duración				
Fecha realización	Junio			
Condiciones recuperación	Realización de un nuevo examen.			
Observaciones	El examen final (60% de la calificación final) consistirá en desarrollar un tema (a elegir entre dos propuestos).  También se podrán incluir preguntas de distinto formato y/o supuestos prácticos.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

La calificación final será el resultado de la media ponderada del examen escrito, las actividades de evaluación continua y el trabajo escrito con su correspondiente presentación.

En el proceso de evaluación de los documentos escritos se valorarán aspectos formales tales como la redacción (destacando la puntuación), claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización, así como la correcta utilización del vocabulario técnico específico.

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos documentos en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrán la calificación de 'suspense: 0'. Será considerado plagio la reproducción literal de cualquier material de Internet u otras procedencias sin la correspondiente cita y entrecorillado.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspense '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria, si se opta por la vía 18-a, el examen escrito supondrá el 60% de la calificación final, en igualdad de condiciones que la convocatoria ordinaria. Se conservará la calificación del trabajo escrito (20% de la calificación final) y la de la evaluación continua (20% de la calificación final), siempre que ambas actividades se hayan llevado a cabo durante el curso.

En caso de que se opte por la vía 18-b del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, se deberá comunicar al profesorado antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios. En este caso, se realizará un examen que consistirá en el desarrollo de un tema a elegir entre dos, ya que el examen es la única parte recuperable de la asignatura. Esto implica que en la convocatoria extraordinaria la nota máxima será un 6 (60% de la nota final).

La visita al MUPAC se realizará en viernes, y sustituirá una clase presencial del horario normal.

Durante el curso está programada el desarrollo de una salida de campo relacionada con los contenidos de la asignatura. Esta salida de campo se realizará en viernes, y sustituirá un número a determinar de clases presenciales del horario normal.

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesorado y alumnado y la participación en las actividades del curso se hará preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE y plataformas institucionales de la UC.

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación del alumnado matriculado a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

En caso de que una persona matriculada a tiempo parcial no disponga de alternativas que le permitan la participación regular en las actividades docentes presenciales, deberá realizar el examen (60% de la nota), entregar un trabajo escrito (20% de la nota), y realizar las actividades que el profesorado le proponga en sustitución de la evaluación continua (20% de la nota).

Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación.



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- AURENCHE, O. Y KOZLOWSKI, S.K. (2003). El Origen del Neolítico en el Próximo Oriente. El paraíso perdido. Ed. Ariel, Barcelona.
- BARKER, G. (2006). The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers? Oxford: Oxford University Press.
- CUNLIFFE, B. (2008). Europe Between the Oceans: 9000 BC-AD 1000. Oxford: Oxford University Press.
- EIROA, J.J., (2000). Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona.
- BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., DEL RINCÓN, M<sup>a</sup> A. Y MAYA, J. L., (2012). Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona.
- DIAMOND, J. (2006). Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años. Debate, Barcelona.
- KRISTIANSEN, K., LARSON, T.B. (2006). La emergencia de la Sociedad del Bronce. Viajes, transmisiones y transformaciones. Ed. Bellaterra. Barcelona.
- LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.), (2017). La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo.
- MANGADO LLACH, X. (coord.), 2010. El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI: Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, Barcelona. Vicerrectorado de Títulos Propios y Enseñanza a Distancia
- MENÉNDEZ, M. (Coord.), (2012). Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid.
- MUÑOZ IBÁÑEZ, F.J. (Coord.) (2021). PREHISTORIA II: las sociedades metalúrgicas. Editorial Universitaria Ramón Areces, 2021.
- ROJO GUERRA, M. GARRIDO, R. Y GARCÍA-MARTÍNEZ, I. (coordinadores) (2012): El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo. Cátedra, Madrid.

Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                             Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**