

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3	
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA				
Código y denominación	G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI				
E-mail	fernandoigor.gutierrez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO (115)				
Otros profesores	ROSA MARIA ARNIZ MATEOS				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Prehistoria I

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Competencias Específicas

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Conocimiento de y habilidad para usar los métodos y las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos (Paleografía, Latín...) y las evidencias arqueológicas de determinados períodos. El/la estudiante desarrollará y sabrá utilizar los procedimientos y las disciplinas y técnicas auxiliares necesarias para obtener información histórica.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimientos

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la prehistoria peninsular.
- Conocimiento de los periodos y características generales del Paleolítico y Mesolítico.
- Reconocimiento de las técnicas de análisis adecuadas en cada caso de estudio.

Capacidades

- Dominio y dotes de innovación para resolver problemas complejos e imprevisibles en el campo de la prehistoria.

Responsabilidad y autonomía

- Gestión de actividades, trabajos o proyectos complejos, individuales o en grupo, asumiendo responsabilidades en la toma de decisiones.

4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	17
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	13
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	66
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	32,5
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>1. El Paleolítico Inferior Arcaico: el primer poblamiento de la península ibérica</p> <p>1.1 Los orígenes remotos y el primer "Out of Africa" ¿Cuándo y quiénes?</p> <p>1.1.1 El largo camino de la evolución humana</p> <p>1.1.2 Las evidencias humanas más antiguas fuera de África</p> <p>1.2 Marco climático y medioambiental</p> <p>1.2.2 Evolución climática durante el Pleistoceno inferior</p> <p>1.2.3 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>1.3 El primer poblamiento de Europa y de la Península Ibérica:</p> <p>1.3.1 El debate sobre la cronología y las rutas</p> <p>1.3.2 La evidencia paleoantropológica: los primeros Homo y sus relaciones filogenéticas</p> <p>1.3.3 La evidencia cultural: Modo 1, la tecnología de los primeros pobladores</p> <p>1.3.4 El registro arqueológico:</p> <p>1.3.4.1 Sitios clave: Orce (Barranco León y Fuente Nueva 3) y Atapuerca (Trinchera del Elefante, Trinchera Dolina)</p> <p>1.3.4.2 Otros yacimientos de gran antigüedad: La Boella, Cullar-Baza 1, Santa Ana</p> <p>1.3.4.3 Yacimientos objeto de debate: Cueva Victoria, Vallparadís, Cueva Negra, Solana de Zamborino</p>	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	6,00	0,00	0,00	1-2
2	<p>2. Las sociedades del Paleolítico Inferior Clásico</p> <p>2.1 El Achelense en la península ibérica:</p> <p>2.1.1 Orígenes, cronología y características generales</p> <p>2.1.2 Los problemas de la periodización tradicional</p> <p>2.2 Marco climático y medio ambiental</p> <p>2.2.1 Evolución climática: Del MIS 45 al MIS 9</p> <p>2.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>2.3 Áreas y yacimientos principales</p> <p>2.3.1 Distribución geográfica del Achelense</p> <p>2.3.2 Los yacimientos al aire libre localizados en terrazas fluviales y sus problemas</p> <p>2.3.3 Yacimientos principales: Galería, Gran Dolina, Torralba y Ambrona</p> <p>2.3.4 Otros yacimientos: Arriaga II, Áridos, Puente Pino, Cabo Busto</p> <p>2.4 Tecnología, subsistencia y formas de vida</p> <p>2.4.1 El Modo Tecnológico 2</p> <p>2.4.2 La subsistencia: ¿carroñeros y/o cazadores?</p> <p>2.4.3 El extraordinario caso de la Sima de los Huesos</p> <p>2.5 Viaje de prácticas: visita a los yacimientos de la Sierra de Atapuerca y al Centro de Arqueología Experimental</p>	4,00	1,00	7,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,50	6,00	0,00	0,00	3-4

<p>3</p> <p>3. El mundo de los neandertales: el Paleolítico Medio</p> <p>3.1 El Paleolítico medio en la península ibérica</p> <p>3.1.1 Orígenes, cronología y características generales</p> <p>3.1.1.1 Del Achelense al Paleolítico medio antiguo</p> <p>3.1.1.2 El Musteriense</p> <p>3.1.1.3 Los problemas de la cronología radiocarbónica</p> <p>3.1.1.4 Los problemas de la periodización tradicional</p> <p>3.2 Marco climático y medio ambiental</p> <p>3.2.1 Evolución climática: Del MIS 8 al MIS 3</p> <p>3.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>3.3 Áreas y yacimientos principales</p> <p>3.3.1 El Paleolítico Medio antiguo</p> <p>3.3.2 El Paleolítico Medio clásico</p> <p>3.3.3 El Paleolítico Medio reciente</p> <p>3.4 El registro paleoantropológico: los neandertales</p> <p>3.4.1 Aspectos generales</p> <p>3.4.2 Sima de las Palomas</p> <p>3.4.3 El Sidrón</p> <p>3.5 Tecnología, subsistencia y formas de vida</p> <p>3.5.1 Una nueva tecnología: el Modo Tecnológico 3</p> <p>3.5.2 Neandertales: no solo cazadores</p> <p>3.5.3 Patrones de asentamiento</p>	<p>4,00</p>	<p>2,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>4,00</p>	<p>6,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>4-5</p>
<p>4</p> <p>4. De neandertales a humanos modernos: la transición del Paleolítico Medio al Superior.</p> <p>4.1. Introducción: el origen de Homo sapiens y su expansión</p> <p>4.1.1 Multirregionalismo vs Out of Africa 2</p> <p>4.1.2 La expansión de Homo sapiens por el mundo: evidencia genética y arqueológica</p> <p>4.1.3 Evidencias de contacto e hibridación con neandertales</p> <p>4.2. Evolución climática durante el MIS 3</p> <p>4.2.1 Características generales del MIS 3</p> <p>4.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>4.3. Los modelos teóricos de la transición:</p> <p>4.3.1 La definición de comportamiento moderno</p> <p>4.3.2 Modelos continuistas</p> <p>4.3.3 Modelos de ruptura</p> <p>4.4 Los complejos industriales de la transición:</p> <p>4.4.1 Musteriense final</p> <p>4.4.2 Chatelperroniense</p> <p>4.4.3 Auriñaciense</p> <p>4.5 La hipótesis de la Frontera del Ebro y la pervivencia tardía de los neandertales</p> <p>4.5.1 La Frontera del Ebro</p> <p>4.5.2 Los nuevos modelos cronológicos</p> <p>4.6 El debate sobre el origen del comportamiento simbólico</p> <p>4.6.1 Evidencias de comportamientos simbólico entre los neandertales de la península ibérica</p> <p>4.6.2 Factores implicados en el desarrollo del simbolismo</p>	<p>4,00</p>	<p>1,00</p>	<p>1,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>4,00</p>	<p>8,00</p>	<p>0,00</p>	<p>0,00</p>	<p>6-7</p>

<p>5</p> <p>5. Inicios y desarrollo del Paleolítico Superior: del final del Auriñaciense al Solutrense.</p> <p>5.1. Marco climático y medio ambiental durante el final del MIS 3 y la primera parte del MIS 2</p> <p>5.1.1 El Último Máximo Glaciar</p> <p>5.1.2 Evolución de la línea de costa</p> <p>5.1.3 Evolución de la flora y la fauna</p> <p>5.2. El Paleolítico superior inicial: Auriñaciense y Gravetiense</p> <p>5.2.1 El Auriñaciense:</p> <p>5.2.2 Origen y cronología</p> <p>5.2.3 El desarrollo tecnológico de las industrias auriñacienses: el Modo 4</p> <p>5.2.3.1 Auriñaciense arcaico</p> <p>5.2.3.2 Auriñaciense antiguo</p> <p>5.2.3.3 Auriñaciense evolucionado</p> <p>5.2.4 El Gravetiense:</p> <p>2.2.1 Origen y cronología</p> <p>2.2.2 Áreas de distribución y yacimientos principales</p> <p>2.2.3 El desarrollo tecnológico de las industrias gravetienses</p> <p>5.2.5 El Paleolítico superior inicial: hacia un modelo de organización social</p> <p>5.2.5.1 Subsistencia y formas de vida</p> <p>5.2.5.2 Patrones de asentamiento</p> <p>5.2.5.3 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas</p> <p>5.3. El Solutrense</p> <p>5.3.1 Origen, cronología y áreas de distribución</p> <p>5.3.2 El desarrollo tecnológico de las industrias solutrenses</p> <p>5.3.2.1 Protosolutrense</p> <p>5.3.2.2 Solutrense inferior</p> <p>5.3.2.3 Solutrense medio</p> <p>5.3.2.4 Solutrense superior</p> <p>5.3.2.5 Solutrense final</p> <p>5.3.3 Estrategias de subsistencia y formas de vida</p> <p>5.3.4 Patrones de asentamiento</p> <p>5.3.5 Manifestaciones simbólicas</p> <p>5.4. El ciclo arcaico del arte paleolítico</p> <p>5.4.1 Arte mueble y parietal</p> <p>5.4.2 Áreas de distribución: Cantábrico, Mediterráneo, Interior</p> <p>5.4.3 El problema de la cronología</p>	8,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	8,00	0,00	0,00	7-8-9
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

6	6. El apogeo del Paleolítico Superior: los tiempos magdalenienses. 6.1 Condiciones climáticas durante el Magdaleniense 6.1.1 El principio del fin de las condiciones glaciares: del Estadal de Groenlandia 2 al Interstadial del Tardiglaciario 6.1.2 La deglaciación: cambios en la línea de costa 6.1.3 Cambios en el paisaje y la fauna 6.2 Origen, cronología y áreas de distribución 6.3 El desarrollo tecnológico de las industrias magdalenienses 6.3.1 Badeguliense o Magdaleniense Arcaico: el debate sobre los orígenes 6.3.2 El Magdaleniense inferior 6.3.3 El Magdaleniense medio 6.3.4 El Magdaleniense superior y final 6.4 Subsistencia y formas de vida 6.5 Patrones de asentamiento y movilidad 6.5.1 La expansión de las redes sociales: relaciones interregionales 6.5.2 Los modelos de ocupación del territorio 6.5.3 La organización del espacio 6.6 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas 6.7 El gran ciclo del arte magdaleniense 6.7.1 Arte mueble y parietal 6.7.2 Áreas de distribución: Cantábrico, Mediterráneo, Interior	6,00	1,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	8,00	0,00	0,00	10-11
7	7. El fin de las sociedades de Cazadores recolectores: Epipaleolítico y Mesolítico 7.1 Marco ambiental del fin de los tiempos glaciares 7.1.1 Del Dryas reciente al Holoceno 7.1.2 La evolución de la línea de costa 7.1.3 Cambios en la flora y la fauna 7.2 Continuidad y cambio: el Aziliense y el mosaico de culturas regionales epipaleolíticas 7.2.1 El Aziliense 7.2.2 El Epipaleolítico microlaminar 7.2.3 Subsistencia y formas de vida 7.2.4 Patrones de asentamiento 7.2.5 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas 7.2.5 Las manifestaciones artísticas 7.3 El fin de un modo de producción: de la crisis del arte al contacto con las sociedades tribales del Neolítico 7.3.1 El Mesolítico 7.3.2 El Epipaleolítico geométrico 7.3.3 Subsistencia y formas de vida 7.3.4 Patrones de asentamiento 7.3.5 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas	6,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	8,00	0,00	0,00	12-13-14
8	Presentación de trabajos en grupo	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	15
9	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16
TOTAL DE HORAS		36,00	17,00	13,00	0,00	0,00	0,00	1,50	32,50	50,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, test y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	4,00			
Duración	2 h.			
Fecha realización	Según calendario académico			
Condiciones recuperación	Examen en convocatoria extraordinaria			
Observaciones	La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayos (60%). La calificación mínima en el examen para poder hacer media con el resto de actividades de evaluación será de 4 sobre 10 puntos.			
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Según calendario académico			
Condiciones recuperación	Realización del mismo trabajo suspendido.			
Observaciones	<p>Contenido de la actividad evaluable: realización y presentación de trabajo en grupo. Implica la presentación pública de los trabajos que se realizará en la semana 15 del curso, y su calificación se hará pública antes del examen final.</p> <p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</p> <p>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p>TRABAJOS TUTORADOS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p>VIAJES DE PRÁCTICAS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los viajes de prácticas (y la elaboración de la memoria en caso de que la hubiera) serán sustituidos por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p>			
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación	La recuperación consistirá en la realización de los mismos trabajos prácticos que se hayan realizado en clase. Cuando por alguna razón no fuera posible recuperar exactamente el mismo trabajo práctico realizado en clase, éste se sustituirá por otro similar			

Observaciones	<p>Contenido de la actividad evaluable: prácticas en aula y laboratorio y trabajo autónomo individual. Cada práctica será evaluada individualmente. La calificación se hará pública antes del examen final. La recuperación consistirá en la realización de los mismos trabajos prácticos que se hayan realizado en clase o del trabajo autónomo individual en su caso. Cuando no sea posible recuperar la misma actividad, se sustituirá por otra similar.</p> <p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</p> <p>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p>TRABAJOS TUTORADOS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p>VIAJES DE PRÁCTICAS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los viajes de prácticas (y la elaboración de la memoria en caso de que la hubiera) serán sustituidos por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento</p>
TOTAL	100,00
Observaciones	
<p>La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas, recogidas en el Reglamento de Procedimientos de Evaluación de la Universidad de Cantabria:</p> <p>a) Si el estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria y la calificación final podrá tener en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.</p> <p>b) El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18-b deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en la realización de supuestos prácticos (25%), ensayos (60%) y cuestiones tipo test (15%). Dado que es necesario evaluar un 50% más de materia que en el examen normal, el contenido y tiempo de realización del examen se ajustará a dicha equivalencia.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>	
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial	

Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la entrega de trabajos equivalentes a la formación continua de los alumnos presenciales (40%), así como la realización de un examen (60%) con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de aula y laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer las adaptaciones de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

MENÉNDEZ, M.; JIMENO MARTÍNEZ, A., FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V.M. Diccionario de prehistoria. Alianza Editorial (2011).

BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M^a A. y MAYA, J. L.: Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, (2012).

RAMOS, J.: Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Editorial Sílex, Madrid.(1999).

VEGA TOSCANO, G., BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003).

DÍEZ MARTÍN, F. El largo viaje. Bellaterra Arqueología, Barcelona. 2005.

ESTEVEZ, J. Y VILA, A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006)

CARBONELL, E. (Coord.). Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel, Barcelona (2005).

MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fordea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010).

LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.): La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo (2017).

MENÉNDEZ, M. (Coord.): Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid (2012).

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, E., BLANCO GONZÁLEZ, A., RIVERO VILÁ, O. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca (2020).

SANCHIDRIÁN, J.L. Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona (2012).

MENÉNDEZ, M. Prehistoria de la Península Ibérica. Alianza Editorial (2019).

Complementaria

ROSAS GONZÁLEZ, A. 2016. La evolución del género 'Homo'. Madrid: Los Libros de la Catarata: CSIC.

MARTINEZ-NAVARRO, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.

UTRILLA MIRANDA, P.; MONTES RAMÍREZ, L. (Coord.). El Mesolítico geométrico en la Península Ibérica. Universidad de Zaragoza (2009).

FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007)

CORTÉS, M.: El Paleolítico medio y superior en el sector central de Andalucía (Córdoba y Málaga). Ministerio de Cultura, Madrid.(2007). Monografías del Museo e Altamira, 22.

DELIBES, G. Y DÍEZ MARTÍN, J. (eds): El Paleolítico Superior en la Meseta Norte Española. Universidad de Valladolid, Valladolid. (2006).

VV. AA. (Coordinación J. Rodríguez Muñoz): La Prehistoria en Asturias. Ed. Nobel / La Nueva España, Oviedo. (2007).

VILLAVEVERDE BONILLA, V.: De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas. Universidad de Valencia, Valencia. (2001).

PAAVO, S.: El hombre de Neanderthal. En busca de genomas perdidos. Alianza Editorial, Madrid (2014).

ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I.: La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Ediciones Planeta, Madrid (2011).

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

Asignatura English Friendly: El profesorado adquiere el compromiso de:

- Facilitar el acceso a los contenidos de la asignatura mediante referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés.
- Atender en inglés las tutorías cuando los estudiantes de intercambio lo soliciten.
- Permitir que los estudiantes de intercambio que así lo soliciten realicen la evaluación en lengua inglesa.