

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G216 - Historia Antigua II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

|                       |  |                  |                   |                                    |
|-----------------------|--|------------------|-------------------|------------------------------------|
| Título/s              | Grado en Historia  |                  | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 2               |
| Centro                | Facultad de Filosofía y Letras                             |                  |                   |                                    |
| Módulo / materia      | HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA<br>MATERIA HISTORIA ANTIGUA |                  |                   |                                    |
| Código y denominación | G216 - Historia Antigua II                                 |                  |                   |                                    |
| Créditos ECTS         | 6  | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (2) |                                    |
| Web                   |  |                  |                   |                                    |
| Idioma de impartición | Español  | English friendly | No                | Forma de impartición<br>Presencial |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Departamento         | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS   |
| Profesor responsable | CAROLINA CORTES BARCENA   |
| E-mail               | carolina.cortes@unican.es   |
| Número despacho      | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (133) |
| Otros profesores     | ELISA MANZO   |

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Nociones de Historia Antigua.  
Es conveniente haber cursado Historia Antigua I.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas   |
|--|
| Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales. |
| Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.                      |
| Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.  |
| Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.  |
| Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales. |
| Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.                      |
| Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.  |
| Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.  |
| Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales. |
| Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.                      |
| Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.  |
| Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.  |
| Competencias Específicas   |

| Competencias Específicas   |
|--|
| Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.  |
| Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.   |
| Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.  |
| Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás. |
| Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.  |
| Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.   |
| Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.  |
| Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás. |
| Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.  |
| Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.   |
| Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.  |

**Competencias Específicas**

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

**3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocimiento de los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad
- Análisis pormenorizado de la civilización helénica: organización social y política, cultura, religión, vida cotidiana, etc.
- Estudio crítico de textos antiguos y documentación arqueológica de Grecia.
- Reflexión sobre los principales problemas y aspectos en los que se centra el debate historiográfico actual referido a la antigua Grecia.
- Valoración del legado clásico griego en la cultura europea.

**4. OBJETIVOS**

- Conocer los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo griego en la Antigüedad.
- Dominar el vocabulario histórico propio de la asignatura.
- Adoptar una actitud crítica frente a las principales cuestiones de interés historiográfico centradas en la Grecia antigua y el Helenismo.
- Analizar las diversas fuentes de que dispone el historiador de la Antigüedad para estudiar el mundo griego, valorando sus aportaciones, límites y problemática específica.
- Ejercitar el comentario de documentos históricos.
- Manejar documentación y bibliografía especializada sobre la historia de Grecia y del mundo helenístico: manuales, monografía, corpora de documentos, obras de referencia, etc.
- Obtener una visión actualizada sobre el desarrollo de la civilización griega: formas de organización política y social, cultura, religión, vida cotidiana, etc.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES |                        |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES                                     | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>                 |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                              |                        |
| - Teoría (TE)                                   | 40                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                        | 25                     |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)    | 1                      |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)   |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                       |                        |
| Subtotal horas de clase                         | 66                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>           |                        |
| - Tutorías (TU)                                 |                        |
| - Evaluación (EV)                               | 1,5                    |
| Subtotal actividades de seguimiento             | 1,5                    |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>     | <b>67,5</b>            |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>              |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                           | 17                     |
| Trabajo autónomo (TA)                           | 65,5                   |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)                |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)                |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>        | <b>82,5</b>            |
| <b>HORAS TOTALES</b>                            | <b>150</b>             |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE                       |  |       |       |      |      |      |      |      |       |       |           |           |        |
|---|--|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-----------|-----------|--------|
| CONTENIDOS                                    |  | TE    | PA    | PLE  | PLO  | CL   | TU   | EV   | TG    | TA    | TU-<br>NP | EV-<br>NP | Semana |
| 1   | CIVILIZACIONES PREHÉLENICAS<br>1.1 Introducción a la Historia Antigua de Grecia<br>· Marco geográfico<br>· Fuentes históricas<br>1.2. Civilización Minoica (2800-1450 a.C.)<br>1.3. Civilización Micénica (1700-1200 a.C.)   | 2,00  | 2,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00  | 4,00  | 0,00      | 0,00      | 1      |
| 2   | LA EDAD OSCURA GRIEGA (XII-VIII a.e.c.)<br>2.1. Grecia tras el colapso micénico<br>2.2. El abandono de la escritura: la poesía épica<br>2.3. La última fase de la Edad Oscura (siglo IX a.e.c.)  | 4,00  | 3,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 1,00  | 4,00  | 0,00      | 0,00      | 2-3    |
| 3   | GRECIA ARCAICA (VII-VI a.C.)<br>3.1 Concepto y origen de la polis griega<br>3.2 La polis en sentido comunitario: la sociedad griega<br>3.3. La transformación de la polis: Legisladores y tiranos<br>3.4. La expansión griega por el Mediterráneo  | 6,00  | 4,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 0,00  | 8,50  | 0,00      | 0,00      | 4-5    |
| 4   | GRECIA CLÁSICA (V a.C.)<br>4.1 La polis oligárquica: Esparta<br>•• Instituciones políticas<br>• Funcionamiento del Estado espartano<br>4.2. Origen y evolución del estado ateniense hasta Clístenes<br>• Organización política<br>• Evolución institucional hasta Clístenes<br>4.3. "Guerras Médicas"<br>4.4. La polis democrática: Atenas<br>• Evolución social y política: de Clístenes a Pericles<br>• Funcionamiento de la democracia ateniense<br>4.5 Liga de Delos y hegemonía ateniense | 9,00  | 5,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 0,00  | 12,00 | 0,00      | 0,00      | 6-9    |
| 5   | RELIGIÓN Y MODOS DE VIDA EN LA ANTIGUA GRECIA<br>5.1 La religión griega<br>5.2 Familia e instituciones privadas<br>5.3 Trabajo y vida económica<br>5.4. Cultura y ocio   | 6,00  | 4,00  | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 8,00  | 15,00 | 0,00      | 0,00      | 10-11  |
| 6   | EL SIGLO IV GRIEGO, LA HEGEMONÍA DE MACEDONIA Y ALEJANDRO MAGNO<br>6.1. Las guerras del Peloponeso<br>6.2. Grecia tras las guerras del Peloponeso: transformaciones<br>6.3. Filipo II y el expansionismo de Macedonia<br>6.4. Alejandro Magno (336-323 a.C.)   | 7,00  | 3,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 1,00  | 12,00 | 0,00      | 0,00      | 12-13  |
| 7   | EL MUNDO HELENÍSTICO<br>7.1 Concepto y fuentes del Helenismo<br>7.2. La muerte de Alejandro y la disgregación del Imperio<br>7.3. El mundo helenístico<br>• La realeza helenística<br>• Las poleis griegas y la vida ciudadana<br>• Economía, sociedad y cultura<br>7.4. Roma y el Oriente helenístico   | 6,00  | 4,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 7,00  | 10,00 | 0,00      | 0,00      | 14-15  |
| TOTAL DE HORAS                                |  | 40,00 | 25,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 17,00 | 65,50 | 0,00      | 0,00      |        |
| Esta organización tiene carácter orientativo. |  |       |       |      |      |      |      |      |       |       |           |           |        |

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

| Descripción              | Tipología   | Eval. Final | Recuper. | %             |
|--------------------------|---|-------------|----------|---------------|
| Prácticas en el aula     | Otros   | No          | No       | 10,00         |
| Calif. mínima            | 0,00  |             |          |               |
| Duración                 |   |             |          |               |
| Fecha realización        | A lo largo del curso  |             |          |               |
| Condiciones recuperación |   |             |          |               |
| Observaciones            | Realización de prácticas en el aula (1 punto)<br>Esta actividad no es recuperable dada la importante componente práctica que exige.<br><br>En las clases prácticas se pedirá la entrega de ejercicios realizados en el aula que podrán consistir en comentarios de textos, imágenes o mapas. Asimismo se propondrán discusiones sobre cuestiones relacionadas con el temario de la asignatura.  |             |          |               |
| Examen final             | Examen escrito  | Sí          | Sí       | 60,00         |
| Calif. mínima            | 3,00  |             |          |               |
| Duración                 |   |             |          |               |
| Fecha realización        | Según calendario de exámenes  |             |          |               |
| Condiciones recuperación | Repetir el examen en el periodo extraordinario.   |             |          |               |
| Observaciones            | El examen consistirá en cuatro preguntas, pudiendo ser una de ellas un comentario de texto. Para superar el examen final deberá obtenerse una nota mínima de 3 puntos sobre 6. Se valorará la capacidad de síntesis y de relacionar sucesos y procesos históricos/ culturales; el grado de conocimiento de datos y procesos históricos concretos; el uso de la terminología propia de la asignatura. Las faltas de ortografía, los errores gramaticales graves y, en general, una expresión deficiente podrán bajar la nota hasta un máximo de 1 punto. |             |          |               |
| Evaluación continua      | Otros   | No          | Sí       | 30,00         |
| Calif. mínima            | 1,50  |             |          |               |
| Duración                 |   |             |          |               |
| Fecha realización        | A lo largo del cuatrimestre   |             |          |               |
| Condiciones recuperación |   |             |          |               |
| Observaciones            | La evaluación continua valdrá 3 puntos, que serán la suma de:<br><br>1) Comentario de texto (1 punto)<br>2) 2 seminarios: Lectura de un libro o de varios capítulos o artículos sobre la materia. Se pedirá un resumen escrito de las mismas y participación en la discusión que sobre ellas se haga en el aula. Esta prueba valdrá 2 puntos, 1 punto por seminario.<br><br>La calificación mínima es de 1,5 puntos sobre 3.  |             |          |               |
| <b>TOTAL</b>             |   |             |          | <b>100,00</b> |
| Observaciones            |   |             |          |               |

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

#### RECUPERACIÓN EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en 6 preguntas, pudiendo ser una de ellas un comentario.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial que no dispongan de opciones alternativas que permita su asistencia y participación regular durante las clases, deberán indicarlo al profesor al comienzo del cuatrimestre.

En caso de que un alumno matriculado a tiempo parcial no disponga de alternativas que le permitan la participación regular en las actividades docentes presenciales, deberá realizar un examen (80% de la nota) y un trabajo (20%) (Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación)

### 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

#### BÁSICA

BENGTSON, H. (2008): Historia de Grecia, Madrid.

GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (1995): Introducción al mundo griego, Alcalá de Henares.

POMEROY, S. B. et alii (2004): A Brief History of Ancient Greece: Politics, Society, and Culture, Oxford - New York.

RUIZ GUTIÉRREZ, A. (2016): Historia de Grecia y el Mundo Helenístico, Santander.

RUZÉ, F.; AMOURETTI, M.-C. (1987): El mundo griego antiguo, Madrid.

GÓMEZ PANTOJA, J., dir. (2005): Historia Antigua: Grecia y Roma, Madrid.

#### Complementaria

BUCKLEY, T. (1996): Aspects of Greek history 750-323 BC: a source-based approach, Londres.

BURKERT, W. (2007): Religión griega: arcaica y clásica, Madrid.

CABANES, P. (2002): Atlas histórico de la Grecia clásica, Madrid.

DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. et alii (1999): Historia del mundo clásico a través de sus textos. I, Grecia, Madrid.

DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. J.; PASCUAL, J. (2006): Atlas histórico del mundo griego antiguo, Madrid.

FORNIS, C. (2003): Esparta: historia, sociedad y cultura de un mito historiográfico, Barcelona.

GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (2007): La leyenda de Alejandro: mito, historiografía y propaganda, Alcalá de Henares.

MOSSÉ, C. (1990): La mujer en la Grecia clásica, Madrid.

RAAFLAUB, K.A.; OBER, J.; WALLACE, R.W. (2007): Origins of democracy in ancient Greece, Berkeley : University of California Press

ROWE, Ch.; SCHOFIELD, M. (2000): The Cambridge history of Greek and Roman political thought, Cambridge University Press.

### 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**