

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G225 - Las Sociedades Medievales

Grado en Historia  
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

|                          |   |                  |                      |                      |            |
|--------------------------|---|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| Título/s                 | Grado en Historia   |                  | Tipología<br>v Curso | Optativa. Curso 4    |            |
| Centro                   | Facultad de Filosofía y Letras                              |                  |                      |                      |            |
| Módulo / materia         | MATERIA HISTORIA MEDIEVAL<br>MENCIÓN EN CIENCIAS HISTÓRICAS |                  |                      |                      |            |
| Código<br>y denominación | G225 - Las Sociedades Medievales                            |                  |                      |                      |            |
| Créditos ECTS            | 6   | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (1)    |                      |            |
| Web                      |   |                  |                      |                      |            |
| Idioma<br>de impartición | Español   | English friendly | No                   | Forma de impartición | Presencial |

|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Departamento            | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS   |  |  |  |  |
| Profesor<br>responsable | SUSANA GUIJARRO GONZALEZ  |  |  |  |  |
| E-mail                  | susana.gujarro@unican.es  |  |  |  |  |
| Número despacho         | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (158) |  |  |  |  |
| Otros profesores        |   |  |  |  |  |

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán tener un conocimiento general y actualizado de los procesos históricos que se desarrollaron en la Península Ibérica durante los siglos IV al XV.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas  |
|---|
| Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.  |
| Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.   |
| Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.   |
| Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.   |
| Competencias Específicas  |
| Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.   |
| Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.  |
| Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.   |
| Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.  |
| Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica. |
| Competencias Básicas  |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno aprenderá a utilizar los conceptos fundamentales de la disciplina histórica para identificar, describir y definir las características de la sociedad de la Península Ibérica en la Edad Media.
- El alumno aprenderá a analizar distintos tipos de fuentes históricas
- El alumno aprenderá a utilizar algunas técnicas de trabajo investigador

#### 4. OBJETIVOS

En la Península Ibérica en la Edad Media convivieron, cristianos, musulmanes y judíos, con unas convicciones y creencias diferenciadas y arraigadas, que se proyectaron en formas culturales distintas y condicionaron múltiples aspectos de la vida cotidiana de cada uno de ellos. El objetivo de esta asignatura es conocer algunos códigos de comportamiento que caracterizaron a cada una de estas sociedades en el ámbito de la vida diaria; desde la morfología de sus asentamientos a las costumbres alimentarias o maneras de vestirse; desde la formas de relación al concepto de familia y al papel que desempeña la mujer; desde las actividades económicas a las formas de entender el ocio y la diversión.

- Alcanzar un conocimiento global y actualizado de la historia de la convivencia cotidiana de las comunidades religiosas de la España medieval.
- Conocer fuentes históricas sobre los temas objeto de estudio, valorando sus aportaciones, límites y problemática específica.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los principales temas de interés historiográfico.
- Familiarizarse con el vocabulario histórico propio de la asignatura.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                            |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 35                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      | 24,5                   |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 59,5                   |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               |                        |
| - Evaluación (EV)                             | 3,5                    |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 3,5                    |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | <b>63</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         | 19,5                   |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 67,5                   |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | <b>87</b>              |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | <b>150</b>             |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE |  |              |              |             |             |             |             |             |              |              |             |             |           |
|-------------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| CONTENIDOS              |  | TE           | PA           | PLE         | PLO         | CL          | TU          | EV          | TG           | TA           | TU-NP       | EV-NP       | Semana    |
| 1                       | 1. LAS COMUNIDADES DE CRISTIANOS, MUSULMANES-MUDÉJARES Y JUDÍOS EN LA EDAD MEDIA. Distintas formas de expresión del mundo medieval<br>1.1. Identidad y coexistencia<br>1.2. De la convivencia a la marginación y expulsión | 11,00        | 6,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 3,00         | 15,00        | 0,00        | 0,00        | 1,2,3,4   |
| 2                       | 2. LA VIDA COTIDIANA COMO REFLEJO DE LAS DISTINTAS CREENCIAS. 2.1. Los rasgos más diferenciadores en las características de sus asentamientos, en la alimentación, en la higiene, y en el vestido.                         | 13,00        | 8,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 6,50         | 10,00        | 0,00        | 0,00        | 5,6,7,8,9 |
| 3                       | 3. LA VIDA COTIDIANA.<br>3.1. Los rasgos más diferenciadores en las dedicaciones prioritarias y en las formas de entender el ocio  | 7,00         | 6,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 6,00         | 10,00        | 0,00        | 0,00        | 10,11,12  |
| 4                       | 4. LAS FORMAS DE ORGANIZACION SOCIAL DE CRISTIANOS, MUSULMANES Y JUDÍOS<br>4.1. Los lazos de parentesco, la familia y el papel de la mujer<br>4.2. Las relaciones sociales   | 4,00         | 4,50         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,50        | 4,00         | 10,00        | 0,00        | 0,00        | 13,14     |
| 5                       | Estudio de los contenidos de la asignatura   | 0,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00         | 22,50        | 0,00        | 0,00        | 16 a 19   |
| 6                       | Evaluación   | 0,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00        | 1 a la 19 |
| <b>TOTAL DE HORAS</b>   |  | <b>35,00</b> | <b>24,50</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>3,50</b> | <b>19,50</b> | <b>67,50</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> |           |

Esta organización tiene carácter orientativo.

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN   |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
|---|---|---------------|----------|---------------|--|-------------------|------------------------------------|--------------------------|--|---------------|---|--|--|--|
| Descripción   | Tipología   | Eval. Final   | Recuper. | %             |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Asistencia y participación en clase. Entrega de cuestionario sobre módulo 1   | Otros   | No            | Sí       | 10,00         |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Segunda semana de clase</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>realización de un nuevo cuestionario sobre módulo 1</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>   |   | Calif. mínima | 0,00     | Duración      |  | Fecha realización | Segunda semana de clase            | Condiciones recuperación | realización de un nuevo cuestionario sobre módulo 1  | Observaciones |   |  |  |  |
| Calif. mínima   | 0,00  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Duración  |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Fecha realización   | Segunda semana de clase   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Condiciones recuperación  | realización de un nuevo cuestionario sobre módulo 1   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Observaciones   |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Desarrollo de dos seminarios a partir de las lecturas recomendadas  | Otros   | No            | Sí       | 20,00         |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Segunda y cuarta semana de clase</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Entrega de un cuestionario sobre los debates desarrollados en el curso de los dos seminarios</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>   |   | Calif. mínima | 0,00     | Duración      |  | Fecha realización | Segunda y cuarta semana de clase   | Condiciones recuperación | Entrega de un cuestionario sobre los debates desarrollados en el curso de los dos seminarios | Observaciones |   |  |  |  |
| Calif. mínima   | 0,00  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Duración  |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Fecha realización   | Segunda y cuarta semana de clase  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Condiciones recuperación  | Entrega de un cuestionario sobre los debates desarrollados en el curso de los dos seminarios                            |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Observaciones   |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Trabajo de grupo  | Trabajo   | No            | Sí       | 30,00         |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>última semana del mes de noviembre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Entrega de la parte del trabajo de grupo realizada por el alumno</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>-Presentación y exposición oral del trabajo de grupo (10%)<br/>-entrega de la versión escrita del trabajo de grupo (20%)</td> </tr> </table> |   | Calif. mínima | 0,00     | Duración      |  | Fecha realización | última semana del mes de noviembre | Condiciones recuperación | Entrega de la parte del trabajo de grupo realizada por el alumno                             | Observaciones | -Presentación y exposición oral del trabajo de grupo (10%)<br>-entrega de la versión escrita del trabajo de grupo (20%) |  |  |  |
| Calif. mínima   | 0,00  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Duración  |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Fecha realización   | última semana del mes de noviembre  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Condiciones recuperación  | Entrega de la parte del trabajo de grupo realizada por el alumno  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Observaciones   | -Presentación y exposición oral del trabajo de grupo (10%)<br>-entrega de la versión escrita del trabajo de grupo (20%) |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Ensayo individual   | Trabajo   | No            | Sí       | 40,00         |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Dos últimas semanas del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>entrega de un nuevo ensayo</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>-El ensayo individual versará sobre la lista de temas que se expondrán en el dossier de curso.</td> </tr> </table>  |   | Calif. mínima | 0,00     | Duración      |  | Fecha realización | Dos últimas semanas del curso      | Condiciones recuperación | entrega de un nuevo ensayo   | Observaciones | -El ensayo individual versará sobre la lista de temas que se expondrán en el dossier de curso.                          |  |  |  |
| Calif. mínima   | 0,00  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Duración  |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Fecha realización   | Dos últimas semanas del curso   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Condiciones recuperación  | entrega de un nuevo ensayo  |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Observaciones   | -El ensayo individual versará sobre la lista de temas que se expondrán en el dossier de curso.                          |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| <b>TOTAL</b>  |   |               |          | <b>100,00</b> |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |
| Observaciones   |   |               |          |               |  |                   |                                    |                          |  |               |   |  |  |  |

-La asignatura se desarrolla mediante una evaluación continua de las actividades descritas.

En caso de que se produjese un escenario III (enseñanza a distancia):

-La evaluación de la participación en los seminarios se sustituirá por la realización de un cuestionario sobre las lecturas recomendadas en la plataforma Moodle.

-La presentación oral de los trabajos de grupo se realizará de forma virtual.

-Los trabajos escritos, tanto el derivado del trabajo de grupo como el ensayo individual, serán depositados por los alumnos y evaluados por el profesor a través de la plataforma Moodle.

-El seguimiento de la realización de los trabajos escritos por el profesor se hará mediante tutorías virtuales y correo electrónico.

-La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente.

-En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en la realización de un cuestionario sobre el módulo 1 (50%) y las lecturas establecidas para los dos seminarios programados (50%).

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos. Realizarán un cuestionario sobre el módulo 1 y las lecturas establecidas para los dos seminarios programados (50%) y un ensayo individual (50%).

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| AMRÁN, Rica, Judíos y conversos en el Reino de Castilla: propaganda y mensajes políticos, sociales y religiosos (siglos XIV-XVI), Valladolid, 2009   |  |  |  |  |
| BLASCO MARTÍNEZ, A. "Razones y consecuencias de una decisión controvertida: la expulsión de los judíos de España en 1492". Kalakoricos, 10, 2005, pp.9-36.   |  |  |  |  |
| GARCÍA FITZ, F. "Las minorías religiosas y la tolerancia en la edad media hispánica: ¿Mito o realidad?". Tolerancia y convivencia étnico-religiosa en la Península Ibérica durante la Edad Media: III Jornadas de Cultura Hispánica. García San Juan (ed.), Huelva, Universidad, 2003, pp.13-56. |  |  |  |  |
| AZNAR, F. España medieval: musulmanes, judíos y cristianos. Madrid, 1991.  |  |  |  |  |
| CANTERA MONTENEGRO, E. Aspectos de la vida cotidiana de los judíos en la España medieval. Madrid, 1998.  |  |  |  |  |
| - "La mujer judía en la España medieval" Espacio, Tiempo y Forma. Serie III, Historia Medieval, nº 2, 1989, págs. 37-64.   |  |  |  |  |
| - "Cristianos y judíos en la meseta norte castellana: la fractura del siglo XIII" en Del pasado judío en los reinos medievales hispánicos. Afinidad y distanciamiento. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2005, pp. 44-86.   |  |  |  |  |
| -"La imagen del judío como prototipo del mal en la Edad Media" en Pecar en la Edad Media RABADE A.I. OBRADO, M <sup>º</sup> P. Madrid, 2008, pp. 297- 326.   |  |  |  |  |
| CRESPO ALVAREZ, M. "Judíos, préstamos y usuras en la Castilla medieval. De Alfonso X a Enrique III". Edad Media: revista de Historia, nº 5, 2002, pp. 179-215.   |  |  |  |  |
| Cristianos, musulmanes y judíos en la España medieval : de la aceptación al rechazo. VALDEÓN BARUQUE, J. (dir.congr.). 2004.   |  |  |  |  |
| VALDEÓN BARUQUE, J. Judíos y conversos en la Castilla medieval. Valladolid, 2000.  |  |  |  |  |
| LADERO QUESADA M.A.  |  |  |  |  |
| -Los mudéjares de Castilla y otros estudios de historia medieval andaluza. Granada, Universidad, 1989.   |  |  |  |  |
| -"Los mudéjares de Castilla cuarenta años después" en La España medieval, vol. 33, 2010, pp. 383-424.  |  |  |  |  |
| MEDEL MARCHENA, I. "Cristiandad e Islam en la Edad Media Hispana. Recopilación bibliográfica" en Cristiandad e Islam en la Edad Media Hispana. XVIII Semana de Estudios medievales Nájera, Logroño, 2008, p.371-437.   |  |  |  |  |
| Cristianos y judíos en contacto en la edad media: polémica, conversión, dinero y convivencia. LLeida, 2009   |  |  |  |  |
| HIÑOJOSA MONTALVO, J.R.  |  |  |  |  |
| - Los mudéjares: la voz del Islam en la España cristiana, Teruel, 2002.  |  |  |  |  |
| -"La sociedad y economía de los judíos de Aragón en la Baja Edad Media" II Semana de Estudios Medievales, Nájera 5 al 9 de agosto de 1991. DE LA IGLESIA DUARTE, J.I. (Coord.), pp.  |  |  |  |  |
| REILLY, Bernard F., Cristianos y musulmanes : 1031-1157 / Bernard F. Reilly ; traducción castellana de Jordi Beltrán, Barcelona, Crítica, D.L. 1992  |  |  |  |  |
| Complementaria   |  |  |  |  |
| Durante el desarrollo del curso se ofrecerá una bibliografía específica para cada módulo   |  |  |  |  |
| Direcciones de Internet  |  |  |  |  |
| THE LABYRINTH RESOURCES FOR MEDIEVAL STUDIES <a href="http://www.georgetown.edu/labyrinth">http:// www.georgetown.edu/ labyrinth</a>   |  |  |  |  |
| ORB, ON LINE BOOK FOR MEDIEVAL STUDIES. <a href="http://the-orb.net">http://the-orb.net</a>  |  |  |  |  |
| RETI MEDIEVALI. <a href="http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm">http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm</a>  |  |  |  |  |

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|



### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**