

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G226 - Historia Moderna I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA MODERNA			
Código y denominación	G226 - Historia Moderna I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web	http://moodle.unican.es/moodle27/course/view.php?id=436			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	MARINA TORRES ARCE
E-mail	marina.torres@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO ASOCIADO (260)
Otros profesores	SUSANA TRUCHUELO GARCIA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los legalmente previstos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Competencias Genéricas
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Competencias Específicas
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, reseña, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Competencias Específicas
<p>Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.</p>
<p>Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.</p>
<p>Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.</p>
<p>Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.</p>
Competencias Básicas
<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El/La estudiante contará con una visión panorámica de las dinámicas demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas del periodo comprendido entre c.1500-c.1650, fundamentalmente en el ámbito europeo.
 El/la estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo propia de un profesional de la Historia y realizar un análisis crítico de las fuentes.
 El/La estudiante tendrá capacidad de formular juicios y análisis críticos sobre Europa en la Alta Edad Moderna .
 El/La estudiante contará con capacidad de análisis y síntesis y con las destrezas necesarias para la organización de material documental y bibliográfico relativos a la Alta Edad Moderna .

- El/La estudiante contará con una visión panorámica de las dinámicas demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas del periodo comprendido entre c.1500-c.1650, fundamentalmente en el ámbito europeo.
 El/la estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo propia de un profesional de la Historia y realizar un análisis crítico de las fuentes.
 El/La estudiante tendrá capacidad de formular juicios y análisis críticos sobre Europa en la Alta Edad Moderna .
 El/La estudiante contará con capacidad de análisis y síntesis y con las destrezas necesarias para la organización de material documental y bibliográfico relativos a la Alta Edad Moderna .

- El/La estudiante contará con una visión panorámica de las dinámicas demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas del periodo comprendido entre c.1500-c.1650, fundamentalmente en el ámbito europeo.
 El/la estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo propia de un profesional de la Historia y realizar un análisis crítico de las fuentes.
 El/La estudiante tendrá capacidad de formular juicios y análisis críticos sobre Europa en la Alta Edad Moderna .
 El/La estudiante contará con capacidad de análisis y síntesis y con las destrezas necesarias para la organización de material documental y bibliográfico relativos a la Alta Edad Moderna .

4. OBJETIVOS

Adquirir conocimientos específicos del periodo de la Alta Edad Moderna en cuyo proceso será fundamental desarrollar capacidades del alumnado tales como el acceso a la información y su tratamiento, el análisis, razonamiento crítico, la síntesis, el trabajo cooperativo y la expresión oral y escrita

Adquirir conocimientos específicos del periodo de la Alta Edad Moderna en cuyo proceso será fundamental desarrollar capacidades del alumnado tales como el acceso a la información y su tratamiento, el análisis, razonamiento crítico, la síntesis, el trabajo cooperativo y la expresión oral y escrita

Adquirir conocimientos específicos del periodo de la Alta Edad Moderna en cuyo proceso será fundamental desarrollar capacidades del alumnado tales como el acceso a la información y su tratamiento, el análisis, razonamiento crítico, la síntesis, el trabajo cooperativo y la expresión oral y escrita

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	42
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	66
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	TEMA 1. Expansión europea e imperios atlánticos	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	5,00	0,00	0,00	1-2
2	TEMA 2. Sociedad de órdenes y corporativa: tensiones y equilibrios	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	3-6
3	TEMA 3. Absolutismo y modelos de organización política: entre la paz y la guerra	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	7-9
4	TEMA 4. Nacimiento del capitalismo: de la expansión a la crisis económica	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	10-12
5	TEMA 5. Reformas religiosas y cultura europea	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	13-15
6	Trabajo del estudiante	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,50	0,00	0,00	1-15
7	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1-15
8	Recuperación de actividades presenciales	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-15
TOTAL DE HORAS		42,00	24,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN					
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%	
EVALUACIÓN CONTINUA		Trabajo	No	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00				
Duración	Durante todo el cuatrimestre				
Fecha realización	Ver observaciones				
Condiciones recuperación	Se podrá recuperar en conv. extraordinaria art. 18-a				
Observaciones	Consta de un ensayo escrito sobre material bibliográfico Fechas entrega se indican en Moodle. De acuerdo con la normativa de la UC, los trabajos que incurran en plagio recibirán una calificación de 0. Las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. Se permitirá conservar la calificación de evaluación continua en la convocatoria extraordinaria por la vía art.18-a. Quienes en conv. extraordinaria se acojan al art.18-b deberán comunicárselo a las profesoras antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios.				
EVALUACIÓN CONTINUA		Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00				
Duración	Durante todo el cuatrimestre				
Fecha realización	ver observaciones				
Condiciones recuperación					
Observaciones	Prácticas escritas sobre documentación histórica y/o bibliografía. El material se entregará a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. Actividad no recuperable debido al elevado componente práctico que las caracteriza. Se permitirá conservar la calificación de evaluación continua en la convocatoria extraordinaria por la vía art.18-a.				
EXAMEN ESCRITO		Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	4,60				
Duración	3 Horas				
Fecha realización	CONSULTAR CALENDARIO DE EXÁMENES				
Condiciones recuperación	Recuperable en conv. extraordinaria quienes se acojan a vía art.18-a				
Observaciones	El examen final escrito constará de una cuestión a desarrollar relativa al temario (60%) y un comentario histórico o pregunta breve (40%) Quienes se acojan en conv. extraordinaria al art. 18-a el modelo de examen es igual al de la conv. ordinaria. Quienes se acojan en conv. extraordinaria al art. 18-b el modelo de examen: ver observaciones				
TOTAL					
				100,00	
Observaciones					

El material para la realización de las actividades de evaluación continua y el material de apoyo para cada tema se alojan en la asignatura en Moodle.

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...). La entrega y corrección de las actividades para la evaluación continua se harán a través de MOODLE.

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), el examen escrito se realizará a través de plataformas institucionales.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ART. 18-b: examen escrito, duración 4 horas, constará de una cuestión a desarrollar relativa al temario (60%), una pregunta breve sobre las lecturas proporcionadas (20%) y un comentario histórico (20%)

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará con los siguientes métodos: Examen final (70%) y trabajo autónomo tutorado (30%).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ANTOINE, A.; MICHON, C. (dirs.): Les sociétés au 17 e siècle. Angleterre, Espagne, , 2005.
- ARTOLA, M. (dir.): Historia de Europa, 2007.
- BENNASSAR, B.: Historia Moderna, 1980.
- CARBONELL, Ch. O.: Una historia europea de Europa, 2001.
- CORVISIER, A.: Historia Moderna, 1977.
- DICKENS, A. G.: Reformation and society in Sixteenth-Century Europe, 1979
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: Historia universal. Vol. III. Edad Moderna, 1986.
- DUCHHARDT, H.: La época del absolutismo, 1992.
- DUPLESSIS, R. S.: Transitions to capitalism in Early Modern Europe. Economies in the Era of Early Globalization, 2019.
- ELLIOTT, J. H.: Empires of the Atlantic world: Britain and Spain in America 1492-1830, 2006.
- EIRE, C.M.N.: Reformations: The Early Modern World, 1450–1650, 2016.
- FLORISTÁN, A. (coord.): Historia Moderna Universal, 2002.
- FORTEA, J.I.: Historia Universal. El siglo XVI, 1994.
- GARCÍA HERNÁN, D.: Humanismo y Sociedad del Renacimiento, 2017
- GRAYLING, A. C.: La era del ingenio. el siglo XVII y el nacimiento de la mente moderna, 2017
- HANOTIN, G.: La péninsule ibérique et le monde. Des années 1470 aux années 1640, 2013.
- HINRICHS, E.: Introducción a la Historia de la Edad Moderna, 2001.
- JOUANNA, A.: Le Prince absolu. Apogée et déclin de l'imaginaire monarchique, Gallimard, 2014.
- LOETZ, F.: Dealings with God: from blasphemers in early modern Zurich to a cultural history of religiousness, 2009.
- MOLAS RIBALTA, P. y otros: Manual de Historia Moderna, 1993.
- PADILLA MORENO, J.: Historia del pensamiento moderno, 2018
- PARKER, G.: Europe in crisis (1598-1648). Brighton, 1980.
- PO-CHIA HSIA, R.: The World of Catholic Renewal, 1540–1770, 2005.
- PIERTSCHMANN, H.: Atlantic History. History of the Atlantic System, 2002
- POMERANZ, K.: The Great Divergence: China, Europe and the Making of the Modern World Economy, 2001
- RIBOT GARCÍA, L. (coord.): Historia del Mundo Moderno, 1992.
- SCHNAKENBOURG, E. Le monde atlantique. Un espace en mouvement XVe-XVIIIe siècle, 2021
- SCOTT, H. (ed.) The oxford Handbook of Early Modern European History, 1350-1750, vol. I y II, 2015
- SUBRAHMANYAN, S.: L'éléphant, le canon et le pinceau. Histoires connectées des cours d'Europe et d'Asie, 1500-1750, 2016
- TERPSTRA, N.: Reframing Reformation: Understanding Religious Difference in Early Modern Europe, 2020
- TRIVELLATO, F. et AL: Religion and Trade: Cross-Cultural Exchanges in World History, 1000-1900, 2015
- WATSON, P.: La gran divergencia. Cómo y por qué llegaron a ser diferentes el Viejo Mundo, 2012.

Complementaria

La bibliografía específica se aportará al inicio del Curso y al final de cada uno de los módulos.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
http://moodle.unican.es/moodle2/course/search.php?search=historia+moderna				
http://moodle.unican.es/moodle2/course/search.php?search=historia+moderna				
http://moodle.unican.es/moodle2/course/search.php?search=historia+moderna				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones