

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G235 - Historia Contemporánea de Asia y Africa

Grado en Historia
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MENCION EN CIENCIAS HISTÓRICAS			
Código y denominación	G235 - Historia Contemporánea de Asia y Africa			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	REBECA SAAVEDRA ARIAS
E-mail	rebeca.saavedra@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (274)
Otros profesores	AURELIO VELAZQUEZ HERNANDEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Competencias Específicas
Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.
Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.
Capacidad para manejar técnicas informáticas con el fin de elaborar datos históricos o relacionados con la Historia. El/la estudiante será capaz de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como una herramienta para la comprensión y la comunicación históricas, como medio de archivo de datos y documentos, como vía de comunicación de la información histórica y para el aprendizaje y la investigación.
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.
Competencias Básicas
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado conocerá los fenómenos, procesos y problemas más relevantes de la historia contemporánea de Asia y África, y será capaz de elaborar un discurso propio sobre los diferentes contenidos tratados en la asignatura.

4. OBJETIVOS

El objetivo central de la asignatura es que el alumnado conozca los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que han definido la historia contemporánea de Asia y África. De igual forma, un objetivo clave es que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de manejar bibliografía especializada referida a la temática de la asignatura.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	40
- Prácticas en Aula (PA)	23
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	63
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
Total actividades presenciales (A+B)	63
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	37
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	87
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Historia de Asia en el siglo XIX	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	11,00	0,00	0,00	1-4
2	Historia de Asia en el siglo XX	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	11,00	0,00	0,00	4-7
3	Historia de África en el siglo XIX	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	11,00	0,00	0,00	8-10
4	Historia de África en el siglo XX	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	11,00	0,00	0,00	10-14
5	Exposición y discusión de los trabajos grupales	0,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	0,00	0,00	15
TOTAL DE HORAS		40,00	23,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas.	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Todo el cuatrimestre.			
Fecha realización	Todo el cuatrimestre.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La asistencia y la participación activa en las clases teóricas y prácticas representa el 10% de la calificación final; es decir, 1 punto. Esta actividad no es recuperable debido a que exige una importante componente práctica.			
Trabajo grupal.	Trabajo	No	No	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Todo el cuatrimestre.			
Fecha realización	Todo el cuatrimestre.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los alumnos y las alumnas deberán elaborar un trabajo en grupo que será expuesto en clase al final del cuatrimestre en una fecha establecida por los docentes al principio del curso. El trabajo grupal representará el 40% de la calificación final del curso; es decir, 4 puntos. Esta actividad no es recuperable debido a que exige una importante componente práctica.			
Trabajo escrito individual.	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Todo el cuatrimestre.			
Fecha realización	Todo el cuatrimestre.			
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo en las condiciones señaladas por el equipo docente.			
Observaciones	Los alumnos y las alumnas deberán elaborar un trabajo escrito individual que será entregado al final del cuatrimestre en una fecha establecida por el equipo docente al principio del curso. El trabajo escrito representará el 50% de la calificación final del curso; es decir, 5 puntos.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

REALIZACIÓN FRAUDULENTO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN

La realización fraudulenta del trabajo escrito, o de cualquiera otra de las pruebas o actividades de evaluación, supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18. a) del reglamento de evaluación, recuperarán aquellas actividades recuperables que no hayan superado en la convocatoria ordinaria. Debiendo entregar los trabajos que no se hayan superado en las fechas que, a tal efecto, fije el Centro.

Por su parte, aquellos estudiantes que opten por la vía 18.b) del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberán realizar un examen con una duración de dos horas sobre los contenidos de la asignatura.

Los estudiantes que opten por esta última vía deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios.

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En el caso de estudiantes con necesidades especiales reconocidas por el SOUCAN, el equipo docente valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos estudiantes con las mismas garantías que el resto.

ESCENARIOS SANITARIOS DIVERSOS

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua que están relacionadas con la elaboración, presentación y entrega de los trabajos se realizarán, preferentemente, a través de la plataforma Teams y del Moodle de la asignatura; o de las plataformas institucionales vigentes en ese momento.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los y las alumnas a tiempo parcial se realizarán según lo dispuesto en el reglamento de la UC para estos casos. Los y las alumnas que por algún motivo justificado no puedan asistir de manera regular a clase podrán hacer una reseña sustitutoria de la asistencia y participación activa en clase y que representará el 10% de la calificación final; es decir, 1 punto. Se advierte, no obstante, que deberán realizar el trabajo grupal e individual en las mismas condiciones de entrega y presentación que sus compañeros matriculados a tiempo completo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARTOLA, Miguel y PÉREZ LEDESMA, Manuel, Contemporánea. La historia desde 1776, Madrid, Alianza, 2017.
 BARLET, Olivier, Cine africano contemporáneo, Madrid, Catarata, 2021.
 BIANCO, Lucien, Asia contemporánea, Madrid, Siglo XXI, 1976.
 CORTÉS LÓPEZ, José Luis, Historia contemporánea de África (desde 1940 hasta nuestros días), Madrid, Mundo Negro 2001.
 DIOP, Cheikh Anta, Civilización y Barbarie, Bellatera, 2016.
 HOLCOMBE, Charles, Una historia de Asia Oriental. De los orígenes de la civilización al siglo XXI, México, Fondo de Cultura Económica, 2016.
 HUBAND, Mark, África después de la Guerra Fría. La promesa rota de un continente, Barcelona, Paidós, 2004.
 INIESTA, Ferrán, El pensamiento tradicional africano. Regreso al planeta negro, Madrid, Catarata, 2010.
 KI-ZERBO, Joseph, Historia del África Negra. De los orígenes a las independencias, Barcelona, Bellaterra, 2011.
 MORENO GARCÍA, Julia, El Extremo Oriente. Siglo XX, Madrid, Síntesis, 1992.
 RAMÍREZ RUIZ, Raúl, Historia de Asia contemporánea y actual, Madrid, Universitas, 2017.
 ROGAN, Eugene, Los árabes. del imperio otomano a la actualidad, Barcelona, Crítica, 2015.
 WOLF, Norbert, Arte africano, Taschen, 2010.

Complementaria
<p>AYUBI, Nazih, Política y sociedad en Oriente Próximo. La hipertrofia del Estado árabe, Barcelona, Bellaterra, 1996.</p> <p>CASTEL, Antoni y SENDIN GUTIÉRREZ, José Carlos (eds.), Imaginar África, Madrid, Catarata, 2009.</p> <p>CEAMANOS, Roberto, El reparto de África. De la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales, Madrid, Catarata, 2016.</p> <p>DIOP, Cheikh Anta, Naciones negras y cultura, Bellaterra, 2012.</p> <p>ESPIÑO LÓPEZ, Antonio. Atlas Histórico del colonialismo, Madrid, Síntesis, 2010.</p> <p>ESPOSITO, John, Islam. Pasado y presente de las comunidades musulmanas, Barcelona, Paidós, 2004.</p> <p>FERRO, Marc (dir.), El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento, Madrid, La Esfera de los Libros, 2005.</p> <p>KHADER, Bichara, El mundo árabe explicado a Europa: historia, imaginario, cultura, economía, geopolítica. Barcelona, Icaria, 2010.</p> <p>MASON, Colin. A short history of Asia. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2005.</p> <p>METCALF, Barbara, Historia de la India, Madrid, Cambridge, 2003</p> <p>MORENO, Julia: China contemporánea, 1916-2017. Madrid, Akal, 2018.</p> <p>NUGENT, Paul y ASIWAJU, A. I. (eds.), Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades, Barcelona, Bellaterra, 1998.</p> <p>SANTAMARÍA, Antonio y KABUNDA, Mbuyi, Mitos y realidades de África Subsahariana, Madrid, Catarata, 2009.</p> <p>SCHIROKAUER, Conrad et al., Breve Historia de Civilización Japonesa, Barcelona: Ed. Bellaterra, 2013.</p> <p>SCHIROKAUER, Conrad y BROWN, Miranda. Breve Historia de la Civilización China. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2006.</p> <p>WESSELING, Henri L., Divide y vencerás. El reparto de África, 1880-1914, Barcelona, RBA, 2014.</p> <p>YANG, Eunsook, Corea: historia de un proceso de reunificación, Madrid: Los Libros de la Catarata, cop. 2007.</p>

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	