

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G237 - Historia del Tiempo Presente

Grado en Historia
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Título/s | Grado en Historia | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 4 | |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MENCIÓN EN CIENCIAS HISTÓRICAS MENCIÓN EN HISTORIA APLICADA | | | | |
| Código y denominación | G237 - Historia del Tiempo Presente | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| Departamento | DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA | | | | |
| Profesor responsable | FIDEL ANGEL GOMEZ OCHOA | | | | |
| E-mail | fidel.gomez@unican.es | | | | |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (246) | | | | |
| Otros profesores | LUIS GARRIDO MURO | | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento de la historia del 'corto siglo XX'.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El/la alumno/a conocerá los fenómenos, procesos y problemas más relevantes de la historia de los últimos 30 años.
- El alumno sabrá valorar con perspectiva histórica los fenómenos, procesos y problemas más relevantes de la realidad mundial actual.

4. OBJETIVOS

- Conocer las ventajas y limitaciones de la historización del Tiempo Presente
- Aprender a valorar en perspectiva histórica la historia vivida
- Adquirir la capacidad de analizar crítica y diacrónicamente los acontecimientos, fenómenos y procesos ocurridos tras el desmoronamiento del comunismo
- Ofrecer una explicación de la realidad actual superadora de las distorsiones derivadas del análisis inmediato

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 39 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 22,5 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 61,5 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | |
| - Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 1,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 63 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | |
| Trabajo autónomo (TA) | 87 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 87 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | 1.- LA EXPLICACIÓN HISTÓRICA DE NUESTRO TIEMPO | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1 |
| 2 | 2.- LOS RASGOS HISTÓRICOS DE NUESTRO TIEMPO | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2-4 |
| 3 | 3.- DEL BLOQUE SOVIÉTICO AL ESPACIO POSTSOVIÉTICO | 5,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5 |
| 4 | 4.- EL CONVULSIONADO NUEVO ORDEN INTERNACIONAL | 5,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5-6 |
| 5 | 5.- EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7-8 |
| 6 | 6.- ESTADOS UNIDOS DE BUSH A TRUMP | 4,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9-10 |
| 7 | 7.- AMÉRICA LATINA | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 11-12 |
| 8 | 8.- EL DESARROLLO DE ASIA ORIENTAL: CHINA, EL NUEVO GIGANTE | 4,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 12-13 |
| 9 | 9.- EL MUNDO ARABO-ISLÁMICO Y ORIENTE PRÓXIMO | 7,00 | 6,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 13-15 |
| 10 | Trabajo autónomo del alumno | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 87,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| 11 | Evaluación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| TOTAL DE HORAS | | 39,00 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 87,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|--|-------------|----------|---------------|
| Seguimiento por parte del estudiante de las actividades tutoradas | Trabajo | No | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 2,00 | | | |
| Duración | El trabajo es el resultado de un seminario impartido a lo largo del cuatrimestre | | | |
| Fecha realización | El trabajo ha de ser presentado y entregado en la última clase presencial del cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | Presentación del trabajo el día del examen correspondiente a la convocatoria extraordinaria de junio | | | |
| Observaciones | La recuperación consistirá en la presentación de un trabajo equivalente al del final del seminario presencial . En el caso de que el alumno obtenga en esta parte de la asignatura la nota mínima, pero no apruebe la asignatura en la convocatoria ordinaria, se le conservará esa calificación para la convocatoria extraordinaria de junio. | | | |
| Conocimientos del programa impartido | Examen escrito | Sí | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 2,00 | | | |
| Duración | 2 horas | | | |
| Fecha realización | Fecha de examen de la asignatura establecida en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras | | | |
| Condiciones recuperación | Examen en la convocatoria extraordinaria | | | |
| Observaciones | El examen consistirá en el desarrollo por escrito de un tema de entre dos propuestos por el profesor | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |

EVALUACIÓN ORDINARIA

La calificación final resultará de agregar, por un lado, la calificación obtenida por el alumno en un único seminario que se extenderá a lo largo del cuatrimestre (se valorará la asistencia, la participación en las sesiones, la calidad de los comentarios de las lecturas de cada sesión, la presentación final y el trabajo final), actividad que computará un máximo de un 50% de la calificación final, y, por otro lado, la nota obtenida en un examen final donde el alumno habrá de desarrollar un tema del programa de la asignatura, y que computará un máximo de un 50% de la calificación final. Ambas actividades de evaluación son recuperables.

La asistencia a las sesiones del seminario se verificará mediante un control convencional y contará un 20% de la nota del seminario. Quien no asista al seminario podrá sustituir la asistencia con la entrega de un texto de un máximo de tres páginas de extensión que dé cuenta de las lecturas correspondientes a la respectiva sesión del seminario (el calendario de sesiones se comunicará al comienzo del curso). Los comentarios en el aula (o el correspondiente resumen por escrito de los textos a leer para cada sesión) más la presentación del trabajo final computarán un 30% de la nota global del seminario. Los estudiantes realizarán individualmente las primeras tareas, mientras que harán en grupo las últimas y la elaboración del trabajo final. La última sesión del seminario consistirá en una presentación al conjunto de la clase del trabajo final. El trabajo final computará un 50% de la nota del seminario. A lo largo del seminario todos los estudiantes habrán de intervenir al menos una vez, pudiendo ser penalizado con una minoración del 20% de la nota final obtenida en la evaluación continua quien no cumpla este requisito. El trabajo final tendrá una extensión mínima de 15 folios convencionales y máxima de 30. El tema del que se ocupará el trabajo es 'El auge del islamismo en el mundo arabo-islámico: una explicación histórica de sus causas'.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Quienes en la evaluación ordinaria no hubieran aprobado la parte de la asignatura correspondiente al seminario, una semana antes del examen de la convocatoria extraordinaria habrán de entregar al profesor responsable de la asignatura un resumen de los textos correspondientes a cada sesión del seminario en la que no se tomó parte y el día del examen habrán de presentar, al inicio del mismo, un trabajo sobre 'El auge del islamismo en el mundo arabo-islámico: una explicación histórica de sus causas'. Si necesitan ayuda del profesor para cumplimentar las tareas del seminario, los estudiantes en este caso podrán concertar una tutoría por correo electrónico (fidel.gomez@unican.es).

Quienes en la evaluación ordinaria no hubiesen realizado el seminario, una semana antes del examen de la convocatoria extraordinaria habrán de entregar al profesor responsable de la asignatura un resumen de todos los textos del seminario y el día del examen habrán de presentar, al inicio del mismo, un trabajo sobre 'El auge del islamismo en el mundo arabo-islámico: una explicación histórica de sus causas'. Si necesitan ayuda del profesor para cumplimentar las tareas del seminario, los estudiantes en este caso podrán concertar una tutoría por correo electrónico (fidel.gomez@unican.es).

Quienes hubiesen aprobado la parte de evaluación continua en la evaluación ordinaria conservarán la calificación de la evaluación continua salvo que opten por volver a realizar el seminario parcial o totalmente.

Los estudiantes que en tiempo y forma reclamen que se les haga un examen con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables, harán un examen por escrito que consistirá en desarrollar dos temas: uno entresacado del programa de la asignatura que será el mismo que habrán de desarrollar los demás estudiantes que concurren a esa convocatoria y que no se acojan a esta modalidad, y otro comprendido dentro de la cuestión 'El auge del islamismo en el mundo arabo-islámico: una explicación histórica de sus causas'.

ESTIPULACIONES COMUNES

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "suspenso: 0". Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecorridos.

Lo anteriormente señalado constituyen los criterios de evaluación en los escenarios 1 y 2 de docencia. En el escenario 3, el porcentaje sobre la nota final del seminario pasará a ser del 60% (con un reparto interno de cada actividad proporcional al de los escenarios 1 y 2) y el del examen final computará el 40%. En ese escenario la impartición del programa de la asignatura y la realización del seminario tendrán lugar por videoconferencia. El seminario consistirá en la participación de los estudiantes en las mismas sesiones inicialmente programadas a celebrar online. En estas condiciones será suprimida la sesión de presentación del trabajo final y las actividades en grupo serán de realización individual, al igual que el trabajo final.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la

plataforma MOODLE.

SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 3 (docencia virtual), la actividad, de mantenerse su realización, se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.

TUTORÍAS

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc, ...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes matriculados a tiempo parcial que en tiempo y forma reclamen que se les haga evaluación única, harán una prueba de evaluación que consistirá en hacer el mismo examen escrito más arriba especificado y en presentar al inicio del mismo un trabajo de un mínimo de 15 folios convencionales y un máximo de 30 sobre el tema 'El auge del islamismo en el mundo arabo-islámico: una explicación histórica de sus causas'.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARÓSTEGUI, Julio: La historia vivida. Sobre la Historia del Presente, Madrid, Alianza Editorial, 2004.

ARÓSTEGUI, Julio y SABORIDO, Jorge: El Tiempo Presente. Un mundo globalmente desordenado, Buenos Aires, Eudeba, 2005.

AVILÉS, Juan y SEPÚLVEDA, Isidro: Historia del mundo actual. De la caída del Muro a la Gran Recesión, Madrid, Síntesis, 2010

VEIGA, Francisco: El desequilibrio como orden. Una historia de la posguerra fría, 1990-2008, Madrid, Alianza Editorial, 2009.

Complementaria

BEST, Anthony y otros: International History of the Twentieth History and Beyond, Londres y Nueva York, Routledge, 2008.

CASSASSAS, Jordi (coord.): La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel, 2005.

FONTANA, Josep: Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945, Barcelona, Pasado y Presente, 2011.

FUENTES, Juan Francisco y LA PARRA LÓPEZ, Emilio: Historia universal del siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas, Madrid, Síntesis, 2001.

HOLCOMBE, Charles: Una historia de Asia oriental: de los orígenes de la civilización al siglo XXI, México, Fondo de Cultura Económica, 2016.

KAPLAN, Robert D.: La venganza de la geografía, Barcelona, RBA, 2012.

LACOSTE, Yves: Geopolítica. La larga historia del presente, Madrid, Síntesis, 2009.

MARTÍNEZ RODA, Federico (director): Historia del Mundo Contemporáneo de la revolución a la globalización, Valencia, Tiranto lo Blanc, 2008.

MORENO JUSTE, Antonio: Historia de la construcción europea desde 1945, Madrid, Alianza Editorial, 2017.

TAIBO ARIAS, Carlos: La explosión soviética, Madrid, Espasa Calpe, 2000.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones