



Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G246 - Los Espacios Residenciales

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	FUNDAMENTOS GEOGRÁFICOS PARA LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO MATERIA GEOGRAFÍA HUMANA				
Código y denominación	G246 - Los Espacios Residenciales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO				
Profesor responsable	CECILIA RIBALAYGUA BATALLA				
E-mail	cecilia.ribalaygua@unican.es				
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESORES (2045)				
Otros profesores	FRANCISCO JOSE GARCIA SANCHEZ				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Contenidos teóricos de geografía urbana, demografía y geografía rural.
Experiencia previa en las técnicas del trabajo de campo.
Los alumnos ya han recibido estos conocimientos a lo largo de los precedentes cursos académicos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
<b>Competencias Genéricas</b>
Capacidad de análisis, abstracción y síntesis.
Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo tanto autónomo como en equipo.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y la formación de opinión propia.
<b>Competencias Específicas</b>
Saber analizar, diferenciar y caracterizar tipos de espacios humanos.
Saber explicar las dinámicas territoriales ligadas a la actividad humana utilizando los conceptos, teorías, métodos y escalas adecuados.
Conocer y aplicar los fundamentos técnico-metodológicos del trabajo de campo.
Aplicar los conocimientos geográficos al diagnóstico de un territorio o de un paisaje.
Iniciarse en la redacción de documentos e informes similares a los exigidos en la planificación y ordenación del territorio.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El/la estudiante sabrá incorporar a sus actividades de aprendizaje el análisis de todo tipo de documentación, aplicando los conocimientos disciplinares adquiridos y demostrando una correcta utilización de los conceptos básicos para identificar, describir y relacionar distintos aspectos de los espacios y los paisajes residenciales .

El/la estudiante se interrogará sobre los problemas planteados en las actividades de aprendizaje, buscará argumentos de distinto sentido (económico, social y espacial), reflexionará y elaborará un razonamiento propio.

El/la estudiante sabrá exponer sus ideas y argumentos de forma ordenada, clara, precisa y fundada en los conceptos, los conocimientos geográficos de espacio residencial y los procesos territoriales.

El/ la estudiante utilizará los conceptos geográficos y distinguirá las principales teorías explicativas que, desde la Edad hasta el siglo XXI, han ido configurando la creación y la transformación de los espacios y los paisajes residenciales.

El/ la estudiante sabrá explicar los procesos de construcción y transformación de los espacios residenciales, los agentes implicados, las estrategias desarrolladas, el papel de las escalas de análisis, los cambios y los desequilibrios producidos.-

El/ la estudiante podrá identificar y describir los elementos, las estructuras, las funciones y las formas de organización espacial, que permitan caracterizar los espacios residenciales, para un análisis geográfico encaminado al diagnóstico de problemas y de potencialidades y la definición de propuestas urbanísticas y de ordenación del territorio.

### 4. OBJETIVOS

Interpretación de la configuración urbanística de los espacios residenciales

Identificación de la tipología de espacios residenciales

Diagnóstico de la problemática de los espacios residenciales

Definición de propuestas y políticas de intervención

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	14
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	16
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	42,5
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1.- CONCEPTO DE ESPACIO RESIDENCIAL	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1
2	2.- EVOLUCIÓN URBANÍSTICA Y ESPACIOS RESIDENCIALES	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	2
3	3.- MODELOS Y TEORÍAS DE LOS ESPACIOS RESIDENCIALES	3,00	0,00	8,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,50	4,00	0,00	0,00	3
4	4.- ANÁLISIS MORFOLÓGICO DE LOS ESPACIOS RESIDENCIALES	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	0,00	0,00	4,5
5	5.-ANÁLISIS SOCIAL DE LOS ESPACIOS RESIDENCIALES	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	0,00	0,00	6,7
6	6.- CLASIFICACIÓN TIPOLOGICA DE LOS ESPACIOS RESIDENCIALES	1,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	6,00	6,00	0,00	0,00	8
7	7.- PROBLEMÁTICA URBANÍSTICA DE LOS ESPACIOS RESIDENCIALES	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	6,00	6,00	0,00	0,00	9,10
8	8.- LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	3,00	3,00	8,00	0,00	0,00	1,00	0,00	6,00	5,00	0,00	0,00	11,12
9	9.- DEFINICIÓN DE POLÍTICAS DE ACTUACIÓN	7,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	8,00	3,00	0,00	0,00	13,14,15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>14,00</b>	<b>16,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>1,50</b>	<b>42,50</b>	<b>40,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua teórica	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	4,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	A lo largo del periodo lectivo del segundo cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Prueba o entrega adicional en periodo extraordinario de recuperación			
Observaciones	La calificación mínima del resultado de la evaluación continua de los contenidos teóricos tendrá que ser de 4 puntos, por debajo de la cual no se realizará media con la nota de las actividades de evaluación continua.			
Actividades de evaluación continua	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	3,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	A lo largo del periodo lectivo del segundo cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Prueba o entrega adicional en periodo extraordinario de recuperación			
Observaciones	Para su evaluación, las actividades deberán ser entregadas en fecha marcada por el profesorado. La no entrega o incumplimiento de los plazos conlleva la calificación de 0. Se valorarán tanto los aspectos formales como los de contenido y exposición pública. De acuerdo con la normativa UC, aquellos documentos en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su evaluación y supondrán la calificación de 0.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las plataformas institucionales. En caso de incapacidad temporal o permanente del estudiante, debidamente justificada, el profesor podrá diseñar actividades alternativas para su valoración final, de características similares a las generales para el resto de estudiantes. En la convocatoria ordinaria, para proceder al cálculo de la nota final de la asignatura es necesario obtener las notas mínimas de media señaladas en la tabla. Para la convocatoria extraordinaria se guarda la nota media de la modalidad aprobada en el periodo ordinario. En caso contrario, la prueba o entrega adicional en la convocatoria extraordinaria incorporará la opción de recuperar la modalidad pendiente.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

BELLET, C. (2007): Los nuevos espacios residenciales: estructura y paisaje. En DELGADO, C y otros. Espacios Públicos. Espacios Privados. Santander. AGE, Gobierno de Cantabria y Universidad de Cantabria.

BRANDIS, D. (2007). Los espacios residenciales españoles en el cambio de siglo. en DELGADO, C y otros. Espacios públicos. Espacios Privados. Santander, AGE, Universidad de Cantabria. Gobierno de Cantabria

CAPEL, H. (2002): La morfología de las ciudades. I Sociedad, cultura y paisaje urbano. Barcelona, Ediciones del Serbal.

MARTÍN LATORRE, E; DE MEER LECHA-MARZO, A de (eds) (2003). Evolución urbanística de Santander. 1941-1990. Santander, Ayuntamiento de Santander.

MINISTERIO DE LA VIVIENDA (2007): La explosión de la ciudad. Madrid, Ministerio de la Vivienda.

UN-HABITAT t(2009): Planning sustainable cities:policy directions, Global report on human settlements, London, Earthscan, 306 págs.

### Complementaria

DELGADO, C (ed). (2010): Espacios y paisajes urbanos: reflexiones sobre su presente para proyectar su futuro. Oviedo, AGE, Universidades de Cantabria, Oviedo y País Vasco.

BRANDIS, D. (1983 ).El paisaje residencial de Madrid. Madrid, IEAL.

INDOVINA, F (2007): La ciudad de baja densidad. Barcelona, Diputació de Barcelona.

MAGRÍÑA, F; MARZA, F. (2009).: Cerdà. 150 anys de modernitat. Barcelona, edi FUTIC.

HERNÁNDEZ AJA, Agustín, MATESANZ PARELLADA, Ángela, GARCÍA MADRUGA, Carolina (Dir.) (2015). Atlas de Barrios Vulnerables de España. 12 Ciudades 1991/ 2001/ 2006. Redacción: HERNÁNDEZ AJA, Agustín, MATESANZ PARELLADA, Ángela, GARCÍA MADRUGA, Carolina, ALGUACIL GÓMEZ, Julio, CAMACHO GUTIÉRREZ, Javier, FERNÁNDEZ RAMÍREZ, Cristina. Colaboración: MORENO GARCÍA, Elena, PANTOJA CABEZAS, Miguel, SÁNCHEZ -TOSCANO SALGADO, Gonzalo. Madrid. Instituto Juan de Herrera (IJH). ISBN: 978-84-9728-518-6.  
<http://www2.aq.upm.es/Departamentos/Urbanismo/blogs/re-hab/atlas-bbv-12-ciudades/>

OBSERVATORIO DE LA VIVIENDA. MINISTERIO DE FOMENTO. GOBIERNO DE ESPAÑA

Revistas: Ciudades, Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles y Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones