Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANA CASTRO ZUBIZARRETA
E-mail	ana.castroz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (318)
Otros profesores	VICTOR VALCARCEL DELGADO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Definir los conceptos fundamentales presentes en los procesos educativos en el periodo 0-6.
- Argumentar adecuadamente cuestiones en relación con la importancia y las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil.
- Efectuar análisis críticos sobre las decisiones generales de un Proyecto Educativo, identificando sus puntos fuertes y débiles.

4. OBJETIVOS
Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, sustentado en la reflexión individual y grupal, de la realidad educativa de la etapa de Educación Infantil.
Adquirir y asumir una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa a desarrollar con niños/as de 0 a 6 años y que permitan crear las bases en las que se cimiente el desarrollo profesional de los futuros educadores de esta etapa.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Infantil en el marco educativo actual. 1. La educación como preocupación temática: El concepto de educación. Finalidades y valores en la educación. 2. La Educación Infantil: aproximación conceptual, importancia y sentido: Un acercamiento a la Educación Infantil. Diferentes orientaciones en torno a la Educación Infantil.	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,50	3,00	10,00	15,00	0,00	0,00	5
2	La Educación Infantil: agentes y contextos. 3. El contexto familiar y sociocomunitario: La familia como agente educativo. Los contextos familiar y escolar: la importancia de la participación. El entorno sociocomunitario como contexto educativo. 4. El centro y el maestro de Educación Infantil: La evolución de los centros y profesionales de atención a la infancia. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil.	14,50	8,00	0,00	0,00	0,00	2,50	3,00	11,00	16,00	0,00	0,00	5,5
3	La Educación Infantil: algunos elementos generadores de consistencia 5. La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: Aproximación a la transición educativa. La mirada infantil en torno al proceso de transición. 6.El Proyecto Educativo de Centro como referente de sentido y de coherencia pedagógica: Características del Proyecto Educativo. El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica.	11,50	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	14,00	0,00	0,00	4,5
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	En la fecha establecida por el centro
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La entrega del trabajo se realizará antes de la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque temático en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.
Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o en las dos partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ABELLO,R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 929-947
ALFONSO, C. y otros (2003). La participación de los padres y madres en la escuela, Barcelona: Graó
ALONSO,A. y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, Tarbiya, 42, 13-26
ANTÓN, M. (Coord.) (2007). Planificar la etapa 0-6, Barcelona: Graó,
ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, Cuadernos de Pedagogía, 282, 35-30
ARGOS, J. y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). Nuevos desafíos en la educación. Tomo I, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En Consejería de Educación de Cantabria (Eds). Educar a los dos años, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 22, 2, 183-205
ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, Revista Educación XX1, 14, 1, 135-156
ARGOS, J., EZQUERRA, P. y CASTRO, A. (2019) La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción. Madrid: La Muralla
AZNAR, P y otros (2010). La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis. Valencia: Tirant Lo Blanch
BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona: Graó.
BECERRA, I. R. (2018). Historias de la infancia en la vida como maestra. Educación y Comunicación, 17, 35-42.
BERNAL, A. (Ed.) (2005). La familia como ámbito educativo, Madrid: Rialp
BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años, Barcelona: Octaedro
BOLIVAR, A. (1998). Educar en valores, una educación de la ciudadanía, Sevilla: Junta de Andalucía,
CARMONA. M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra, 1 (8), 1-27
CARRETERO, M. y otros (1999). Pedagogía de la escuela infantil, Madrid: Santillana
CASTRO,A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, Revista Española de Pedagogía, 253, 537-552
CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). Fundamentos teóricos de la Educación Infantil. Santander: Universidad de Cantabria
CASTRO, J. de (2013). De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil, Barcelona: Icaria
COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). Teoría de la educación, Madrid: Síntesis
COLOM, A.J. (Coord.) (2007). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Madrid: Ariel
CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo, Bilbao: Universidad del País Vasco
DELORS, J. y otros (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana/UNESCO
DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, Cuadernos de Pedagogía, 266, 58-61
ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, Cuadernos de Pedagogía, 266, 46-49
ESTEVE, J. M. (2010). Educar: Un compromiso con la memoria, Barcelona: Octaedro
GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). Educación Infantil, Archidona: Aljibe
GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual, Madrid: Narcea/UNED
GARCÍA, M. D. Y MARÍN,V. (Eds.) (2004). La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, Revista Iberoamericana de Educación, 62/1, 1-13
GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). Dirigir la escuela 0-3, Barcelona: Graó
GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años, Madrid: Morata
HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, Educação, Santa María, 35, 1, 15-24.
IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula, Madrid: La Muralla
LLEIXÁ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años, Barcelona: Paidotribo
LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, Infancia: educar de 0 a 6 años, 80, 11-15

MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Barcelona: Graó-ICE
MARTINEZ,S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, Cuadernos de Pedagogía, 436, 22-25
MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, Revista de Educación, 363, 210-229
MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N, (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós
MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro
NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria
PADILLA, E. (2022). Transición desde la Educación Inicial a la Educación Primaria. Guía para su abordaje. Madrid: Narcea.
PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid:Biblioteca universitaria
PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal
POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva
QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat
RUIZ CORBELLA, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59
SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea
SÁNCHEZ BLANCO,C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.
SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona
SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis
SARRAMONA,J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144
SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148
TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168
TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.):Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona
VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica
VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones