Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	LORENA GONZALEZ SANCHEZ
E-mail	lorena.gonzalezsanchez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (348)
Otros profesores	NOELIA FERNANDEZ ROUCO JOSE ANTONIO LABRA PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Al impartirse en el primer curso, para la mayor parte de los estudiantes va a suponer una primera toma de contacto con el análisis de los procesos de aprendizaje y desarrollo en Infantil, desde un punto de vista psicológico. Por este motivo, no van a ser necesarios otros conocimientos que trasciendan los propios del acceso a la titulación.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia de 0-6 años, desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI, que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Saber identificar en el contexto escolar y en el familiar elementos tóxicos o desajustes, que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y en el familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS
Conocer las posibilidades y límites de los conocimientos derivados de las teorías psicológicas en las que se apoya y/o fundamenta el currículum y la intervención escolar.
Comprender la compleja interacción entre el niño, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar.
Dominar una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.
Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en los contextos escolar y familiar.
Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE? Conceptualización y paradigmas en torno al aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico e implicaciones para la Educación Infantil.	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1 y 2
2	¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO? Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos: familia, escuela y contexto social.	7,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	7,00	8,00	0,00	0,00	3, 4 y 5
3	APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS. La sexualidad humana. Hitos evolutivos del desarrollo sexual infantil, factores implicados y educación sexual.	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	5,00	6,00	0,00	0,00	6 y 7
4	¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS? Aprendizaje y desarrollo psicomotor. Aprendizaje y modificación de conducta: conductismo vs. humanismo.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,00	7,00	9,00	0,00	0,00	8, 9 y 10
5	¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS? Desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Constructivismo.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	8,00	10,00	0,00	0,00	11,12 y 13
6	¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL Desarrollo socio-afectivo. Vinculación emocional: motivación y emoción.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	3,00	8,00	0,00	0,00	14 y 15
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Cuando establezca la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	El examen vale 4 puntos. Para que la asignatura esté aprobada, será necesario aprobar el examen (al menos 2 puntos).

Realización y valoración de diferentes trabajos y prácticas grupales a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Mensual
Fecha realización	Distribuidos a lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	- Los criterios de evaluación del alumnado de segundas matrículas y matrículas parciales serán los mismos que para aquellas personas de primera matrícula, adaptando lo que sea necesario de acuerdo a las circunstancias particulares de la tarea. Se tendrán en cuenta aquellas situaciones de imposibilidad manifiesta, algo que deberá ser comunicado al docente responsable de la asignatura al inicio de la misma. - Durante las dos primeras semanas de clase se establecerán dichos grupos: formar parte de uno es condición necesaria para poder realizar dichas tareas. Pasado este periodo, se podrán realizar cambios en la composición de los grupos de trabajo, pero no se incorporarán personas que no estuviesen previamente ubicadas en uno. Es responsabilidad del alumnado (i.e., primeras y segundas matrículas y matrículas parciales) contactar con el profesorado para solicitar su inclusión en un grupo de trabajo: no hacerlo durante las dos primeras semanas, salvo causas debidamente justificadas, supone renunciar al porcentaje de calificación asignado a estas tareas en la convocatoria ordinaria. En la extraordinaria se podrán recuperar mediante las condiciones que se establezcan. - Los trabajos se irán entregando a lo largo del cuatrimestre. Los plazos de entrega se fijarán en la presentación de las prácticas al alumnado; solo aquellos trabajos previamente pactados entre profesorado y alumnado podrán posponer su entrega a la fecha establecida. - La naturaleza de estas actividades requiere un trabajo sostenido a lo largo de la asignatura y una supervisión del desarrollo de las diferentes tareas. Se recuerda la importancia de hacer uso de las tutorías. - Los trabajos grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si hubiera evidencias de falta de implicación de alguna persona, que entonces obtendrá una calificación menor. Se podrán arbitrar sistemas para comprobar que todos/as han contribuido razonablemente al

TOTAL	100,00
Observaciones	

ASPECTOS GENERALES:
- Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario que el examen esté aprobado (al menos 2 puntos de 4 posibles).
- Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de 2.5 puntos, estando la asignatura suspensa. Se hará mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo que necesariamente se debería comunicar al alumnado al comienzo de la asignatura (en las primeras semanas de clase).
- La participación activa en las horas destinadas a actividades prácticas es obligatoria (i.e., elaboración y presentación). En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre las mismas.
- Los certificados que justifiquen la no participación deberán presentarse dentro de los 10 días siguientes a la fecha en la que se produjo el hecho.
- Aunque la asistencia a clase no es obligatoria en el Plan de Estudios, la metodología de trabajo y su evaluación contínua hacen que esta sea un elemento a considerar en la evaluación de la asignatura.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos (6ª edición):
- Evitar el plagio en los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=81
- Cómo citar bibliografía en estilo APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28
- Tablas y figuras en trabajos según la APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (véase apartados anteriores).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.

Arruabarrena Madariaga, I. (2006). La desprotección infantil desde la escuela. En I. Arruabarrena Madariaga, La protección infantil: el papel de la escuela (pp. 29-58). Pamplona: Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).

Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.

Bruner, J.S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.

Bueno i Torrens, D. (2021). Neurociencia para educadores. (8ª Ed.). Barcelona: Editorial Octaedro.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Royce, R.R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación.

Coll, C., Martín, E., Mauril, T. Miras, M., Onrubia, J., Sole, I. y Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata (2ªed.).

Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición).

Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson.

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw Hill – UNED.

Hernández Morales, G. y Jaramillo Guijarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En V. Gavidia (Comp.), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 197-210). Valencia: Tirant Humanidades.

López, F. (2009). Las emociones en educación. Madrid: Morata.

López, F. (2009). ¿De qué estamos hablando cuando decimos “Educación sexual”? En F. López, La Educación sexual (pp. 17-46). Madrid: Biblioteca Nueva.

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis.

Martín, E. y Moreno Hernández, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.

Mayer, R.E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Navarro Guzmán, J.I. y Marín Bravo, C. (Coord.). (2018). Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Ediciones Pirámide.

Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). Madrid: McGraw Hill.

Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2001). Psicología de la Educación. México: McGraw Hill.

Complementaria
Briones, E., y Gómez-Linares, A. (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Madrid: Pirámide. Escamilla González, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Barcelona: Graó. García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Madrid: Síntesis.
Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. Hernández, P. (2006). Educación intelectiva versus educación emocional: ¿conflicto, limitación o incompetencia? Papeles del Psicólogo, 27(3), 165-170.
López, F. (2008). Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide. López, F., Etxchevarría, I., Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Ediciones Pirámide.
Moreira, M.A. (2000). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Madrid: Morata.
Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid: Morata.
Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza Editorial.
Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Madrid: Sanz y Torres.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
Navarro Guzmán, J.I. y Marín Bravo, C. (Coord.). (2018). Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Ediciones Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones