Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	PAULA RENES ARELLANO
E-mail	paula.renes@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (302)
Otros profesores	MARIFA SALCEDA MESA IGNACIO VILLEGAS GALLO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para que el aprovechamiento de la asignatura pueda llevarse a cabo de un modo adecuado es conveniente que los estudiantes hayan cursado la asignatura 'Fundamentos teóricos de la Educación Infantil'

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
Valorar la importancia del trabajo en equipo.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Demostrar conocimientos teóricos y prácticos sobre la educación y la Escuela Infantil en el sistema educativo español desde una perspectiva histórica y comparada
- Reflexionar sobre diferentes experiencias educativas internacionales analizando sus repercusiones en la educación actual
- Relacionar diferentes logros y conquistas de esta etapa educativa con experiencias y corrientes pedagógicas de la historia educativa reciente

4. OBJETIVOS
Comprender la situación actual de nuestro sistema educativo en la etapa de Educación Infantil, como resultado de un proceso histórico.
Analizar y valorar experiencias educativas innovadoras en la Educación Infantil desde la perspectiva histórica y la comparada.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Infantil desde la perspectiva histórica 1.Principales autores/corrientes en educación infantil a lo largo de la historia: Antecedentes históricos de la Educación Infantil: fase pre-institucional, fase institucional. Modelos y autores más significativos. 2. La evolución histórica de la educación y la escuela infantil en el sistema educativo español:Revisión del marco legislativo español y su repercusión en la etapa de Educación Infantil. Autores más representativos de la Educación Infantil en España.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
2	La Educación Infantil en el contexto nacional e internacional 3. Experiencias innovadoras internacionales de educación infantil:Estudio de los modelos desarrollados en diferentes países del entorno europeo desde una perspectiva comparada. 4.Experiencias innovadoras de educación infantil en nuestro país/en el marco de las comunidades autónomas: Análisis de experiencias llevadas a cabo en diferentes CC:AA.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	.
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	.
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La entrega del trabajo se realizará en los quince días siguientes a la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.
Para superar la asignatura el estudiante ha de obtener al menos un 5 en cada una de las dos partes de la evaluación. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA
Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos .
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que no asista a clase regularmente deberá superar un examen final y coordinarse con el profesor de la asignatura para realizar aquellos trabajos que éste estime oportunos. Aquellos que acudan a clase con normalidad podrán acogerse al mismo tipo de evaluación que el alumnado de matrícula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AAVV (2006): “Una mirada reflexiva hacia la cultura de la Infancia”. Seminario Introducción a la Propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. pp 3-23. Recuperado en http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf
ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La Formación del Profesorado de Educación Infantil. Una trayectoria desde la LGE hasta la LOE, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
ARGOS, J. (2009): “La infancia y la educación, una historia de lentas conquistas: analizando e interpretando su historia para comprender y valorar su presente”, en SÁNCHEZ, M.A.: Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria, UNED, Cantabria, pp. 157-196.
BAJO, F. y BETRÁN, J.L. (1998): Breve historia de la infancia, Temas de hoy, Madrid.
BALAGUER FELIP, I.; MOSS, P. (2004): “El lugar de la infancia en Europa. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas”, nº 7, pp. 5-7.
BERESALUCE, R. (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la educación infantil, ECU, Alicante.
BESSE, J.M. (2005): Decroly : una pedagogía racional, MAD, Alcalá de Guadaira.
BRITTON, L. (2011): Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años, Paidós, Barcelona.
BUJ, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia, Horsori, Barcelona.
CAPITÁN, A. (2002): Breve historia de la educación en España, Alianza, Madrid.
CASARES, P. y SORIANO, A. (2014). Teoría de la Educación. Educación infantil. Pirámide
COLMENAR, C. (1995): “Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental”, Revista complutense de Educación, vol. 6, n.1, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense. Madrid.
CONTRERAS, J. (2004): “Una educación diferente”, Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp.12-17.
DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999): Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona, Graò.
DAVID, M.; APPEL, G. (1986): La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy, Madrid, Narcea.
DECROLY, O (2006): La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos, Biblioteca Nueva, Madrid.
DELGADO, P. (1998): Historia de la infancia, Ariel, Barcelona
FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, E.; REY OTERO, M.L. (2000): “Preescolar na casa: la educación infantil-familiar”, Revista de educación, nº 322, pp. 143-158.
GEIS, A. y LONGÁS, J. (coords.)(2006): Dirigir la escuela 0-3, Graó, Barcelona
GERVILLA CASTILLO, A. (2006): El Currículo de Educación Infantil, Madrid, Narcea.
GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (1993): “De antaño... Visita a un parvulario fröbeliano”, IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 17, pp. 29-31.
GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Octaedro, Barcelona.
GONZALEZ, B.: “El Roure. Una escuela para cuidar el alma infantil”. Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp. 30-34. Monográficos.
GONZÁLEZ, E., MÉRIDA, S. y OLIVARES, M.A. (2021). Excelencia en la educación de la infancia: una mirada internacional. Octaedro.
GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. (2004): Historia de la infancia, UNED, Madrid.
HERRÁN, E. (2013): La Educación Pikler-Lòczy: Cuando educar empieza por cuidar. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), vol.2 (3), pp 37-56.
HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi, Méjico, Multimedios.
IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat:
-“Infancia en Europa. La educación infantil: una perspectiva europea”, nº 119, pp. 4-9.
-“Infancia en Europa. Infancia en Cantabria, infancia en Canarias: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil”, nº. 120, pp. 3-6
-“Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (II)”, nº 121, pp. 4-8.
-“Infancia en Europa, infancia en Euskadi, infancia en Extremadura: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (III)”, nº 122, pp. 4-8.
-“Infancia en Europa, infancia en Galicia, infancia en Navarra: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (IV)”, nº 123, pp. 4-8.
-“Infancia en Europa, infancia en Castilla-La Mancha, infancia en Castilla- León: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (y V)”, nº 124, pp. 4-9.

-“Infancia en Castilla-La Mancha: Proyecciones”, nº 123, p. 24.
MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Rosa Sensat- Octaedro, Barcelona.
MALAGUZZI, L. (2017). La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro
MATA I GARRIGA, M. (2003): “Friedrich Fröbel, 1782-1852”, IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 82, pp. 24-27.
MONTESSORI, M (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, Madrid.
MONTESSORI, M (2009): Ideas generales sobre el método: manual práctico, CEPE, Madrid.
LLORENT, V. (2013): "La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Un estudio comparado" , Revista Española de Educación Comparada, 21,pp. 29-58.
OREM, R. C. (1986): La teoría y el método Montessori en la actualidad, Paidos / Barcelona.
PALLARÈS, M. (2016). El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI. Octaedro.
PARRA, J.M. (2005): La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa, Grupo Editorial Universitario, Granada.
PEREYRA, M. A.; GONZÁLEZ FARACO, J.C.; CORONEL, J.M., (coords.) (2002): Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid, Akal (Universidad Internacional de Andalucía).
PEREZ, E., BAEZA, M.C. y MIRALLES, P. (2008): “El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil”, Revista Iberoamericana de Educación, nº 48.
PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2008): “Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años, CEE Participación Educativa”, nº 7, marzo, pp. 7-15.
PUJOL, M. (1995): Antecedentes históricos y tendencias actuales en la Educación Infantil, Anaya, Madrid.
RINALDI, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar y aprender. Morata.
SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Barcelona, Grao.
SUREDA GARCÍA, B. (2004): “Pestalozzi”, IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 84, pp. 20-22
TORRES SÁNCHEZ, M.; GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): “La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado”, XXI. Revista de Educación, V. 10., pp. 49-64.
TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, Barcelona.
YAGLIS, D (2005): La educación natural y el medio, MAD, Alcalá de Guadaira.
ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil, Narcea, Madrid.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones