

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Ciencias de la educación

Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	PAULA RENES ARELLANO				
E-mail	paula.renes@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (302)				
Otros profesores	MARIFA SALCEDA MESA IGNACIO VILLEGAS GALLO				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para que el aprovechamiento de la asignatura pueda llevarse a cabo de un modo adecuado es conveniente que los estudiantes hayan cursado la asignatura 'Fundamentos teóricos de la Educación Infantil'

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
4. OBJETIVOS

Comprender la situación actual de nuestro sistema educativo en la etapa de Educación Infantil, como resultado de un proceso histórico.

Analizar y valorar experiencias educativas innovadoras en la Educación Infantil desde la perspectiva histórica y la comparada.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Infantil desde la perspectiva histórica 1.Principales autores/corrientes en educación infantil a lo largo de la historia: Antecedentes históricos de la Educación Infantil: fase pre-institucional, fase institucional. Modelos y autores más significativos. 2. La evolución histórica de la educación y la escuela infantil en el sistema educativo español:Revisión del marco legislativo español y su repercusión en la etapa de Educación Infantil. Autores más representativos de la Educación Infantil en España.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
2	La Educación Infantil en el contexto nacional e internacional 3. Experiencias innovadoras internacionales de educación infantil:Estudio de los modelos desarrollados en diferentes países del entorno europeo desde una perspectiva comparada. 4.Experiencias innovadoras de educación infantil en nuestro país/en el marco de las comunidades autónomas: Análisis de experiencias llevadas a cabo en diferentes CC:AA.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización		Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización														
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización		Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización														
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La entrega del trabajo se realizará en los quince días siguientes a la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.</p> <p>Para superar la asignatura el estudiante ha de obtener al menos un 5 en cada una de las dos partes de la evaluación. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>ORTOGRAFÍA Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
El alumnado con matrícula parcial que no asista a clase regularmente deberá superar un examen final y coordinarse con el profesor de la asignatura para realizar aquellos trabajos que éste estime oportunos. Aquellos que acudan a clase con normalidad podrán acogerse al mismo tipo de evaluación que el alumnado de matrícula ordinaria.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AAVV (2006): "Una mirada reflexiva hacia la cultura de la Infancia". Seminario Introducción a la Propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. pp 3-23. Recuperado en <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf>
- ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La Formación del Profesorado de Educación Infantil. Una trayectoria desde la LGE hasta la LOE, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- ARGOS, J. (2009): "La infancia y la educación, una historia de lentas conquistas: analizando e interpretando su historia para comprender y valorar su presente", en SÁNCHEZ, M.A.: Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria, UNED, Cantabria, pp. 157-196.
- BAJO, F. y BETRÁN, J.L. (1998): Breve historia de la infancia, Temas de hoy, Madrid.
- BALAGUER FELIP, I.; MOSS, P. (2004): "El lugar de la infancia en Europa. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas", nº 7, pp. 5-7.
- BERESALUCE, R. (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la educación infantil, ECU, Alicante.
- BESSE, J.M. (2005): Decroly : una pedagogía racional, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- BRITTON, L. (2011): Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años, Paidós, Barcelona.
- BUJ, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia, Horsori, Barcelona.
- CAPITÁN, A. (2002): Breve historia de la educación en España, Alianza, Madrid.
- CASARES, P. y SORIANO, A. (2014). Teoría de la Educación. Educación infantil. Pirámide
- COLMENAR, C. (1995): "Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental", Revista complutense de Educación, vol. 6, n.1, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense. Madrid.
- CONTRERAS, J. (2004): "Una educación diferente", Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp.12-17.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999): Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona, Graò.
- DAVID, M.; APPEL, G. (1986): La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy, Madrid, Narcea.
- DECROLY, O (2006): La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos, Biblioteca Nueva, Madrid.
- DELGADO, P. (1998): Historia de la infancia, Ariel, Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, E.; REY OTERO, M.L. (2000): "Preescolar na casa: la educación infantil-familiar", Revista de educación, nº 322, pp. 143-158.
- GEIS, A. y LONGÁS, J. (coords.)(2006): Dirigir la escuela 0-3, Graó, Barcelona
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): El Currículo de Educación Infantil, Madrid, Narcea.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (1993): "De antaño... Visita a un parvulario fröbeliano", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 17, pp. 29-31.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Octaedro, Barcelona.
- GONZALEZ, B.: "El Roure. Una escuela para cuidar el alma infantil". Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp. 30-34. Monográficos.
- GONZÁLEZ, E., MÉRIDA, S. y OLIVARES, M.A. (2021). Excelencia en la educación de la infancia: una mirada internacional. Octaedro.
- GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. (2004): Historia de la infancia, UNED, Madrid.
- HERRÁN, E. (2013): La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), vol.2 (3), pp 37-56.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi, Méjico, Multimedia.
- IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat:
- "Infancia en Europa. La educación infantil: una perspectiva europea", nº 119, pp. 4-9.
 - "Infancia en Europa. Infancia en Cantabria, infancia en Canarias: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil", nº. 120, pp. 3-6
 - "Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (II)", nº 121, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Euskadi, infancia en Extremadura: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (III)", nº 122, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Galicia, infancia en Navarra: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (IV)", nº 123, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Castilla-La Mancha, infancia en Castilla- León: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (y V)", nº 124, pp. 4-9.

-“Infancia en Castilla-La Mancha: Proyecciones”, nº 123, p. 24.

MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Rosa Sensat- Octaedro, Barcelona.

MALAGUZZI, L. (2017). La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro

MATA I GARRIGA, M. (2003): “Friedrich Fröbel, 1782-1852”, IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 82, pp. 24-27.

MONTESSORI, M (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, Madrid.

MONTESSORI, M (2009): Ideas generales sobre el método: manual práctico, CEPE, Madrid.

LLORENT, V. (2013): "La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Un estudio comparado" , Revista Española de Educación Comparada, 21,pp. 29-58.

OREM, R. C. (1986): La teoría y el método Montessori en la actualidad, Paidós / Barcelona.

PALLARÈS, M. (2016). El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI. Octaedro.

PARRA, J.M. (2005): La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa, Grupo Editorial Universitario, Granada.

PEREYRA, M. A.; GONZÁLEZ FARACO, J.C.; CORONEL, J.M., (coords.) (2002): Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid, Akal (Universidad Internacional de Andalucía).

PEREZ, E., BAEZA, M.C. y MIRALLES, P. (2008): “El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil”, Revista Iberoamericana de Educación, nº 48.

PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2008): “Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años, CEE Participación Educativa”, nº 7, marzo, pp. 7-15.

PUJOL, M. (1995): Antecedentes históricos y tendencias actuales en la Educación Infantil, Anaya, Madrid.

RINALDI, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar y aprender. Morata.

SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Barcelona, Grao.

SUREDA GARCÍA, B. (2004): “Pestalozzi”, IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 84, pp. 20-22

TORRES SÁNCHEZ, M.; GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): “La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado”, XXI. Revista de Educación, V. 10., pp. 49-64.

TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, Barcelona.

YAGLIS, D (2005): La educación natural y el medio, MAD, Alcalá de Guadaíra.

ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil, Narcea, Madrid.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones