

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Ciencias de la educación

Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ
E-mail	mikel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)
Otros profesores	RAUL PEREZ PRIETO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.

Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en aspectos de mayor interés que afecten a la etapa de 0 a 6 años correspondiente con la educación infantil.

Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de edad infantil, de las aptitudes y capacidades motrices.

Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación infantil: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas

Ser capaz de tomar decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno, así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Infantil.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física.	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	La Educación Física en el currículum de Educación Infantil: elementos básicos.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
3	Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, sensaciones y percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura. Evolución del desarrollo motor y de las capacidades físicas.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
4	El juego y el movimiento. Habilidades y destrezas motrices.	8,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	1
5	Conocimiento del entorno: Interacción en el medio físico y acercamiento a la naturaleza.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
6	El lenguaje corporal, la danza, el movimiento y la expresión corporal.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
7	La programación de Educación Física en Educación Infantil.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	6,00	0,00	0,00	1
8	La clase de Educación Física: organización, estructuración y planificación. Modelos pedagógicos.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
9	Materiales y recursos didácticos: el mundo de los objetos.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
10	La evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	3,00	0,00	0,00	1
11	Prácticas didácticas.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Final cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajo Grupal	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				

CALIFICACIÓN:

Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura).

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN

La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.

En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

- Arufe Giráldez, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona: INDE.
- Aznar Oro, P. (1999). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE.
- Barcala Furelos, R. J., Abelairas Gómez, C., & Gil Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
- Díez Navarro, C. (2015). La educación infantil: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
- Gil Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). La evaluación de la educación física en la Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). Metodología de la educación física en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Harrow, A. J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor: guía funcional para el desarrollo de objetivos en la educación física. Buenos Aires: El Ateneo.
- Jiménez Ruiz, C. (2009). Cuentos motores en educación infantil. s.l.: Hergué.
- Mazón Cobo, V. (coord.). (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Barcelona: INDE.
- Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Plan estratégico de convivencia escolar: confiar en la fuerza de la Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia Press.
- Moral Sánchez, A. d. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- Puig Jiménez, M. M. (1999). Educación física: educación infantil y primaria, proyecto curricular. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
- Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
- Torres Solís, J. A. (2009). La clase de educación física en el preescolar: estrategias y recursos didácticos. México: Trillas.
- Ureña Ortín, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Murcia: Diego Marín.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.
- Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

Complementaria

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Blázquez Sánchez, D. (2010). La educación física. Barcelona: INDE.

Castejón Oliva, F. J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.

Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Gil Morales, P. A. (2007). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: manual para la enseñanza y animación deportiva. Sevilla: Wanceulen.

Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: theory, research, and practice. Champaign (IL): Human Kinetics.

Hellison, D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity. Champaign (IL): Human Kinetics.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.

Lavega Burgués, P. (2002). Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona: INDE.

Manzano Moreno, J. I. (2003). Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar: la visión del profesorado de educación física en Andalucía. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.

Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Sáenz-López Buñuel, P., Sáez Padilla, J., & Díaz Trillo, M. (2003). Instalaciones deportivas en el ámbito escolar. Huelva: Universidad de Huelva.

Serrano Díaz, N. (2016). Innovación docente universitaria en Educación Infantil. Barcelona: Octaedro.

Velázquez Callado, C., & Bähr, I. (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE.

Villada Hurtado, P., & Vizuete Carrizosa, M. (2002). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Kahoot				
Mentimeter				
Edpuzzle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones