Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ
E-mail	mikel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)
Otros profesores	RAUL PEREZ PRIETO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No requiere

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Competencias Básicas

Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Conocer globalmente el desarrollo psicomotor del niño y diagnosticar específicamente el nivel en el que se encuentra cada uno de sus alumnos.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas perceptivo-motrices, básicas, específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse con los alumnos de Educación Infantil en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con las tres áreas de la Educación Infantil.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la Educación Física en Educación Infantil.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Infantil.

4. OBJETIVOS
Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.
Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en aspectos de mayor interés que afecten a la etapa de 0 a 6 años correspondiente con la educación infantil.
Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de edad infantil , de las aptitudes y capacidades motrices.
Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación infantil: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas
Ser capaz de tomar decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno, así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.
Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Infantil.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física.	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	La Educación Física en el currículum de Educación Infantil: elementos básicos.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
3	Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, sensaciones y percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura. Evolución del desarrollo motor y de las capacidades fisicas.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
4	El juego y el movimiento. Habilidades y destrezas motrices.	8,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	1
5	Conocimiento del entorno: Interacción en el medio físico y acercamiento a la naturaleza.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
6	El lenguaje corporal, la danza, el movimiento y la expresión corporal.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
7	La programación de Educación Física en Educación Infantil.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	6,00	0,00	0,00	1
8	La clase de Educación Física: organización, estructuración y planificación. Modelos pedagógicos.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
9	Materiales y recursos didácticos: el mundo de los objetos.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
10	La evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	3,00	0,00	0,00	1
11	Prácticas didácticas.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajo Grupal	Trabajo	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN:
Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura).

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN
La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.
En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Arufe Giráldez, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona: INDE.
Aznar Oro, P. (1999). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE.
Barcala Furelos, R. J., Abelairas Gómez, C., & Gil Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
Díez Navarro, C. (2015). La educación infantil: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
Gil Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. Sevilla: Wanceulen.
Gil Madrona, P. (2004). La evaluación de la educación física en la Educacion Infantil. Sevilla: Wanceulen.
Gil Madrona, P. (2004). Metodología de la educación física en Educacion Infantil. Sevilla: Wanceulen.
Harrow, A. J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor: guía funcional para el desarrollo de objetivos en la educación física. Buenos Aires: El Ateneo.
Jiménez Ruiz, C. (2009). Cuentos motores en educación infantil. s.l.: Hergué.
Mazón Cobo, V. (coord.). (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Barcelona: INDE.
Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Plan estratégico de convivencia escolar: confiar en la fuerza de la Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia Press.
Moral Sánchez, A. d. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
Puig Jiménez, M. M. (1999). Educación física: educación infantil y primaria, proyecto curricular. Barcelona: Ediciones del Serbal.
Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
Torres Solís, J. A. (2009). La clase de educación física en el preescolar: estrategias y recursos didácticos. México: Trillas.
Ureña Ortín, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Murcia: Diego Marín.
Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.
Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

Complementaria
Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE. Blázquez Sánchez, D. (2010). La educación física. Barcelona: INDE. Castejón Oliva, F. J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen. Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis. Gil Morales, P. A. (2007). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: manual para la enseñanza y animación deportiva. Sevilla: Wanceulen. Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: theory, research, and practice. Champaign (IL): Human Kinetics. Hellison, D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity. Champaign (IL): Human Kinetics. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa. Lavega Burgués, P. (2002). Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona: INDE. Manzano Moreno, J. I. (2003). Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar: la visión del profesorado de educación física en Andalucía. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen. Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE. Sáenz-López Buñuel, P., Sáez Padilla, J., & Díaz Trillo, M. (2003). Instalaciones deportivas en el ámbito escolar. Huelva: Universidad de Huelva. Serrano Díaz, N. (2016). Innovación docente universitaria en Educación Infantil. Barcelona: Octaedro. Velázquez Callado, C., & Bähr, I. (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE. Villada Hurtado, P., & Vizuete Carrizosa, M. (2002). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Kahoot				
Mentimeter				
Edpuzzle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones