Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G302 - Fundamentos Teóricos de la Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G302 - Fundamentos Teóricos de la Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	PAULA RENES ARELLANO
E-mail	paula.renes@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (302)
Otros profesores	MARIFA SALCEDA MESA IGNACIO VILLEGAS GALLO JOSE ANTONIO HERNANZ MORAL MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No se necesitan conocimientos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funcionas de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
Conocer los fundamentos de la educación primaria.
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Demostrar conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos educativos en el periodo 6-12 años así como de los fundamentos de la educación primaria.
- Identificar las condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente.
- Explicar la génesis y evolución del sistema educativo español teniendo en cuenta la influencia de los condicionantes políticos y legislativos.
- Elaborar propuestas de educación en valores en consonancia con los principios democráticos de convivencia.
- Conocer experiencias innovadoras desarrolladas en educación primaria y aplicarlas a diferentes contextos educativos.
- Efectuar análisis críticos sobre un proyecto educativo, identificando sus puntos fuertes y débiles.

4. OBJETIVOS
Conocer los fundamentos pedagógicos de la educación primaria como base de la educación en valores y de la toma de decisiones educativas.
Comprender el estado actual de nuestro sistema educativo como resultado de un proceso histórico, considerando la influencia de los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
Analizar experiencias innovadoras en la evolución histórica de la educación contemporánea.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE I EDUCACIÓN, ESCUELA Y SOCIEDAD ACTUAL 1.- La Educación: conceptos y contextos en los que se enmarca: Una aproximación al concepto de educación. Factores condicionantes de la educación. 2.- Finalidades y valores en educación: Los valores: definición, naturaleza, carácter. Modelos de educación en valores. 3.- La tarea docente: su sentido y valor en el contexto actual. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Primaria.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
2	BLOQUE II SISTEMA EDUCATIVO Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4.- Génesis y evolución del sistema educativo en España: -Estructura y organización de la Educación Primaria en las normas legislativas más significativas de nuestro sistema educativo. 5.- Experiencias innovadoras en Educación Primaria en el desarrollo histórico de la Educación: - Análisis de modelos y autores más representativos: Escuela Nueva (María Montessori, Ovidio Decroly), Escuela Moderna (C. Freinet), Movimiento Socialista de la Escuela del Trabajo (A. Makarenko), Movimientos Libertarios y Autogestionarios (F. Ferrer i Guardia, Illich, Reimer, Goodman – desescolarización-, A.S. Neill), Movimiento personalista (Paulo Freire, Lorenzo Milani). Pedagogía Waldorf (Rudolf Steiner). Sistema Amara Berri.	19,50	10,50	0,00	0,00	0,00	3,50	4,00	15,00	22,50	0,00	0,00	7,5
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A asignar por el centro
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Elaboración de trabajos por parte del alumnado y exposición oral	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Para superar con éxito la asignatura, el alumnado deberá aprobar con un mínimo de 5 cada una de las partes de la evaluación (60% examen final y 40% elaboración de trabajos individuales/grupales y exposiciones orales). En el caso de las actividades de aula individuales y/o grupales asignadas a cada tema, se entregarán al finalizar cada tema. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.

CALIFICACIONES:
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

NORMAS DE CITACIÓN
Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado de matrícula parcial, previamente consensuado con el profesor, podrá acogerse a una de las dos opciones que se ofrecen en la evaluación: la primera, es una evaluación con un examen final que deberá aprobar, y la segunda opción, será la misma que realizará el alumnado de matrícula ordinaria, debiendo cumplir con los mismos requisitos en la evaluación continua y final (60% examen final y 40% elaboración de trabajos y exposición oral). Se recuerda que en ambas opciones es obligatorio la realización de un examen final.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Aliaga, L. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. Revista Educación, 26(50), 7-27. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201701.001
Angulo, F y otros. (2000). Pedagogías del siglo XX. Ciss praxis.
Argos, J. y Ezquerra, M. P. (1997). La escuela y el maestro en el umbral de un nuevo milenio: algunos apuntes para la reflexión, en Monge, J.J. y Portillo, R. (coord.), La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI. Santander: UC.
Argos, J. y Ezquerra, P. (eds.) (2013). Liderazgo y educación. PUbliCan.
Argos, J., Ezquerra, P. y Castro, A. (2010). El proyecto educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica: reflexiones y propuestas para la acción. Teoría de la Educación, 22 (2), 183-205.
Ávalos, B., Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. Perspectiva Educacional, 51, 1, 77-95.
Avilés Farré, J. (2006). Francisco Ferrer y Guardia: pedagogo, anarquista y mártir. Marcial Pons Historia.
Badia, P. (2017). La escuela Waldorf de Zaragoza. Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, 22, 45-47.
Barcena, F; Gil, F y Jover, G. (1999). La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Desclée.
Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día. Innovaciones educativas, 12(17), 11-22.
Besse, J.M. (2005). Decroly: una pedagogía racional. Alcalá de Guadaira.
Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura. Graó.
Bolívar, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. ECOEM.
Bona, C. (2016). Las escuelas que cambian el mundo. Plaza y Janés.
Borremans, V.; Sicilia, J. (ed.) (2006). Obras reunidas. Iván Illich. Fondo de Cultura Económica.
Britton, L. (2011). Jugar y aprender: el método Montessori: guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años. Paidós.
Buxarrais, M.R., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (1997). La educación moral en primaria y en secundaria. Edelvives.
Buxarrais, R. (2003). La formación del profesorado en educación en valores. Desclée.
Buxarrais, M. R. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad: un cambio de paradigma en educación. Edetania, 43, 53-65.
Caivano, F. (1981). Antón Makarenko: una antología. Nuestra Cultura, D.L.
Calado, A. J. F. (2004). Paolo Freire, forjador de utopías. M.C.E.P.
Carbonell, J. (1995). Centro de innovación educativa "Amara Berri". Cuadernos de pedagogía, 235, 28-35.
Carbonell, J. (2015). Pedagogías del Siglo XXI: alternativas para la innovación educativa. Octaedro.
Cardoso, C. y García-Torralba, M. (2018). Enséñale a pensar. Toromítico
Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Graó.
Castañeda, M. A. (2013). Identidades en proceso de formación. Cuadernos de pedagogía, 436, 14-17.
Cifuentes, L. M. (2008). La educación y los valores cívicos. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España, 9.
Colom, A. J. y Núñez-Cubero, L. (2001). Teoría de la Educación. Síntesis.
Congreso nacional de pedagogía (12º, 26-30 de septiembre 2000). Hacia el tercer milenio, cambio educativo y educación para el cambio. SEP.
Cortina, A. (2000). La educación y los valores. Biblioteca Nueva.
Corzo, J. L. (1981). Lorenzo Milani, maestro cristiano: análisis espiritual y significación pedagógica. Salamanca: Universidad Pontificia.
Delgado, B. (1982). La escuela moderna de Ferrer i Guardia. Ceac.
Decroly, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. Madrid: Biblioteca Nueva.
Delors, J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana/UNESCO.
Díaz Bajo, M.P. (2019). Panorama actual de las pedagogías alternativas en España. Papeles salmantinos de educación, 23, 247-281.
Escámez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 25, 21-35.
Esteve, J. M., franco, S. y vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social. Anthopos.
Esteve J.M. (1998): La aventura de ser maestro, Cuadernos de Pedagogía, 266, 46-49.
Esteve; J.M. (2010): Educar: un compromiso con la memoria. Octaedro.
Ferrer i guardia, F. (1978). La escuela moderna: póstuma explicación y alcance de la pedagogía racionalista. Tusquets.
Fontán Jubero, P. (1981). La desescolarización de la sociedad: anatomía de un mito de nuestro tiempo. Luis Vives.
Fournès, G. y Dorance, S. (2018). Pedagogía Freinet: Por dónde empezar. Escuela Viva.

Freinet, E. (2018). Pedagogía Freinet. Los equipos pedagógicos como método. Trillas.
Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI (16ª ed.)
Freire, P. (2006). Pedagogía de la indignación. Morata (2ª ed.)
Freire, P. (2007). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI (12ª ed.).
Frojosá, L. (2016). Los maestros del colegio Madrid: la profesionalización docente. Transatlántica de educación, 16, 126-143 (Ejemplar dedicado a: 75 años del Colegio Madrid de México: su historia y legado pedagógico y cultural). Disponible en https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21332/19/1
García Alonso, A. (2017). Otra educación ya es posible. Litera.
García-Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001). Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. Ediciones Universidad Salamanca.
García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. UNED.
García-Madrid, A. (2009). Un ejército de maestros: experiencias escolares de las técnicas de Freinet en Castilla y Extremadura (1932-1936). Universidad Pontificia de Salamanca.
Gadotti, M., Torres, C.A., Gutiérrez, F., Romão, J.E., Garcia, W.E. (2021). Reinventando a Paulo Freire en el siglo XXI. Instituto Paulo Freire.
García, M. (1992). El profesor ideal. Revista Complutense de Educación, 3, 29-42.
González-Monteagudo, J. (1988). La pedagogía de Celestín Freinet: contextos, bases teóricas, influencia. Centro de Investigación y Documentación Educativo.
González, T. (1993). La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 16, 135-144.
Goodman, P. (1971). Problemas de la juventud en la sociedad organizada. Península.
Goodman, P. (1973). La des-educación obligatoria. Fontanella.
Gorosmendi, M. (2020). Sistema Amara Berri. Aprendizaje en contextos vitales. Participación Educativa, 7(10), 91-106.
Hernández huerta, J.L. (2012). Freinet en España (1926-1939): escuela popular, historia y pedagogía. Castilla D.L.
Hernández Díaz, J.M. (2019). Los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) en la España de la transición educativa (1970-1985). Historia de la educación: revista interuniversitaria, 37, 257-284.
Hernando, A. (2015). Viaje escuela siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Teléfonica. Disponible en https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/476/
Igelmo, J. (2016). Ivan Illich o el aprendizaje desinstitucionalizado. Cuadernos de pedagogía, 473, 34-37.
Illich, I. (et al.] (1975). Crisis en la didáctica. Axis.
Illich, I. (et al.) (1975). Educación sin escuelas. Península.
Illich, I. (1978). La sociedad desescolarizada. Barral.
Imbernón, F. (coord.) (1999). La educación en el siglo XXI: Retos del futuro inmediato. Graó.
Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas de Célestine Freinet cincuenta años después. Graó.
Jordán, J y Santolaria, F.F. (1997). La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas. PPU.
Jover Olmeda, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de Pedagogía del Oprimido. Educación XX1, 23(2), 145-164, doi: 10.5944/educXX1.25640
Korres, O. y Elexpuru, I. (2017). Análisis de los valores percibidos por los adolescentes en el medio televisivo. Valores percibidos por adolescentes en la TV. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 40 (4), 796-811.
Llopis, J. A. y Ballester, M. R. (2001). Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias. Tirant Lo Blanch.
Longueira, S., Rodríguez, A., y Touriñán, J.M. (2019). Valores educativos comunes y específicos: análisis descriptivo de su integración pedagógica en las materias escolares a partir de la percepción de los docentes sobre su actividad. Revista boletín REDIPE: 8(6), 23-49.
Makarenko, A.S. (2012). Poema pedagógico. Akal (4º ed.)
Marín, D., Bou, J. y Grau, M. (2017). Freinet en la escuela del siglo XXI. Una experiencia de correspondencia interescolar. Aula de innovación educativa, 265, 46-49.
Martín, I. (2006). Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. Fundación Alternativas.
Martín-García, X.; Puig, J. M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Graò.
Martin-Sánchez, m. (2022). El gatopardo educativo. ¿Qué hay de neo en las pedagogías alternativas? Octaedro.
Martínez, M.; Esteban, F.; Jover, G. y Payá, M. (2016). La educación, en teoría. Síntesis.

Martínez Martín, M., Esteban, F. y Buxarrais, M. R. (2011). Escuela, profesorado y valores. Revista de Educación, 1, 95-113.
Martínez Martín, M. y Puig, J. (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Graó.
Martínez Martín, M., Puig Rovira, J. M., & Trilla, J. (2003). Escuela, profesorado y educación moral. Teoría de la educación, 15, 57-94.
Matus, L. G. (2012). La construcción de una identidad docente, ¿un desafío para la política educativa? IX Seminario da rede estrado, Políticas educativas na América Latina: Praxis docente e transformaçao social, 18-20 de julio. Santiago de Chile, Chile.
M.E.C. (2002). El sistema educativo español. CIDE.
Medina, R.; García-Aretio, L.; Ruiz-Corbella, M. (2002). Teoría de la educación: educación social. UNED.
Milani, L. (ed. lit.) (1984). Carta a una maestra/Alumnos de la Escuela Barbiana. Hogar del Libro.
Milani, L. (1995). Dar la palabra a los pobres. Acción Cultural Cristiana.
Mínguez, R. (2012). La responsabilidad educativa en tiempo de crisis. Edetania, 42, 107-125.
Mínguez, M. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. Revista de Educación, 363, 210-229.
Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva.
Montessori, M. (2009). Ideas generales sobre el método: manual práctico. CEPE.
Muro, N. (2009). La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia, Barcelona (1901-1906). Gran Vía.
Naval, C. (2008). Teoría de la educación: un análisis epistemológico. Eunsa.
Negrín, O. y Vergara, J. (2005,). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
Neill, A. S. (1978). Corazones, no sólo cabezas en la escuela. Editores Mexicanos Unidos (2º ed.).
Neill, A. S. (1978). Maestros problema y los problemas del maestro. Editores Mexicanos Unidos (2ª ed.).
Neill, A. S. (1985). Hijos en libertad. Gedisa (4ª ed.).
Neill, A. S. (2012). Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Fondo de Cultura Económica (4ª reimp.).
Núñez, L. y Romero, C. (2003). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
Núñez-Cubero, L.; Romero-Pérez, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
Orem, R. C. (1986). La teoría y el método Montessori en la actualidad. Paidos.
Palomo, A.M. (1989). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 4, 79-90.
Padilla, P. (2013). Las emociones de la profesión. Cuadernos de pedagogía, 436, 62-65.
Padilla, E., Pérez, E., Bastida, F. y Olvera, F. (2018). El medio en la pedagogía Freinet. Aula de innovación educativa, 278, 53-57.
Parejo, J. L. y Pinto, J. M. (2019). La contribución de los Movimientos de Renovación Pedagógica en Madrid la socialización y la creación de la identidad docente. Bordón. Revista de pedagogía, 71(1), 79-95.
Pennac, D. (2008). Mal de escuela. MondaDori.
Pérez Tornero, J. M. (2017). Aprender valores con Internet. Octaedro.
Pineu, P.; Dussel, I.; Caruso, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.
Pozo, M.M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva.
Prada, M. (2019). Educar en la felicidad. Montessori en el hogar, de la teoría a la práctica. Oberon.
Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Revista Enfoques Educacionales 6, 1, 29-49.
Puelles-Benítez, M. (2006). Problemas actuales de política educativa. Morata.
Puelles-Benítez, M. (2004). Elementos de Política de la Educación. UNED.
Puelles-Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos.
Puelles-Benítez, M. (2008). Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años. CEE Participación Educativa, 7, 7-15.
Puig, J. M. y Martín, X. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Edebé.
Puig Rovira, J. M. (2001). Relatos sobre el día a día de una escuela. Celeste.
Quiroga, P. (2014). La pedagogía Waldorf. Origen, consolidación internacional y principios educativos. Utopía y Educación. Ensayos y Estudios. En Hernández Huerta, J.L., Quintano, J. y Ortega, S. (coord.), 55-74. FahrenHouse.
Rabazas, T. (2014). El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Síntesis.
Reimer, E. (1981). La escuela ha muerto: alternativas en materia de educación. Guadarrama.

Renés-Arellano, P. & Barral, S. (2016). Primary school teachers' and students' perception of values and media literacy. ATI-Applied Techologies and Innovations, 12 (2), 80-94. http://dx.doi.org/10.15208/ati.2016.07
Renés-Arellano, P. y Ezquerra, P. (2017). Perspectiva del alumnado de Educación Primaria sobre los valores y contravalores en Internet. XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, 21 a 23 de noviembre de 2017, Murcia. 395-403.
Renés-Arellano, P. (2019). La Escuela en la Sociedad Red: Un Espacio de Encuentro con los Valores. Hamut´ay, 6(1), 112-123. DOI: http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1578
Renés-Arellano, P., Hernández-Serrano, M., Caldeiro-Pedreira, M., & Alvites-Huamaní, C. (2021). Countervalues of the digital ethos perceived by future trainers. [Contravalores del ethos digital percibidos por futuros formadores]. Comunicar, 69, 57-67. https://doi.org/10.3916/C69-2021-05
Rivas, J. I. y Leite, A. E. (2013). Aprender la profesión desde el pupitre. Cuadernos de pedagogía, 436, 34-37.
Roche-Cárcel, J.E., Oliver-Narbona, M., (eds.) (2005). Cultura y globalización: entre el conflicto y el diálogo. Universidad de Alicante.
Romero, G. y Caballero, A. (ed.) (2009). La crisis de la escuela educadora. Laertes Educación.
Rosado-Castellano, M.F.; Cáceres-Muñoz, J. y Martín-Sánchez, M.A. (2018). El sistema educativo español desde la perspectiva autonómica. Un estudio histórico y comparado Aula de Encuentro, 20 (1), 184-211.
Sancho, J. y Correa, J. M. (2013). Aprender a ser maestra: perplejidades y paradojas, Cuadernos de Pedagogía, 436, 18-21.
Sancho, J. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc). Simposio Internacional Aprender a ser docente en un mundo en cambio, 21-22 de noviembre. Barcelona, España.
Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel.
Sarasúa, A. (2008). Educación para la ciudadanía y de los derechos humanos. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España, 9.
Serrats, M.T. (2006). Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Narcea.
Tiana, A.; Ossenbach, G. y Sánz, F. (coord.) (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED.
Touriñán, J. M. (dir.) (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Netbiblo.
Touriñán, J. M. (2014). Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención. Netbiblo.
Touriñán, J.M. y Longueira. S. (Coords.) (2018). La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada. Andavira.
Touriñán, J.M. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. Tendencias Pedagógicas,34, 93-115. DOI: https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008
Trilla, J. (1992). El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación. Paidós.
Trilla, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
Unesco. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana.
Vaillant, D. (2007). La identidad docente. I Congreso internacional de nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, 5-7 de septiembre. Barcelona, España.
VV.AA. (1984). Carta a una maestra. Alumnos de la Escuela Barbiana. Istmo.
Yaglis, D. (2005). La educación natural y el medio. MAD.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones