Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G303 - Sociedad, Cultura y Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G303 - Sociedad, Cultura y Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JUAN CARLOS ZUBIETA IRUN
E-mail	juan.zubieta@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DEPACHO PROFESORES (224)
Otros profesores	ELENA SAINZ DE LA MAZA QUINTANAL

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Fundamentos de Ciencias Sociales propios de la Enseñanza Secundaria.

- Es conveniente una actitud positiva en relación con la observación de la realidad social y una atención a los medios de comunicación social.

- Es fundamental una actitud positiva en relación con las competencias y objetivos que pretende la asignatura.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos quei implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Competencias Transversales
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Saber describir las dimensiones básicas de la sociedad.
- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad.
- Capacidad de identificar las bases del funcionamiento de los grupos y de la interacción social.
- Identificar las funciones sociales de la educación y los elementos de la relación educación y sociedad
- Saber identificar los cambios de la institución familiar y del resto de las instituciones sociales y su relación con la educación.
- Capacidad para utilizar, básicamente, las técnicas de investigación social.

4. OBJETIVOS
Conocer los fundamentos de la perspectiva sociológica.
Conocer los fundamentos de los grupos sociales, la interacción social y los procesos de comunicación.
Conocer los principales procesos del cambio social en la sociedad actual.
Estudiar las relaciones entre las instituciones sociales y la educación.
Conocer la relación entre desigualdad social y educación.
Analizar el cambio de la familia y su relación con la educación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	65
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	El análisis de la realidad social 1. El análisis sociológico 2. El proceso de socialización 3. Las instituciones sociales	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00	13,00	0,00	0,00	1,2,3
2	Los grupos sociales y la interacción social 4. Características y análisis de los grupos 5. Estereotipos y prejuicios 6. Percepción social. Interacción social y procesos de comunicación	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00	13,00	0,00	0,00	4,5,6
3	El cambio social 7. De la sociedad tradicional a la sociedad post-industrial 8. El cambio social en España 9. Cultura y sociedad. Pluralidad cultural.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	2,00	13,00	0,00	0,00	7,8,9
4	Las relaciones entre sociedad y educación 10. Las funciones sociales de la educación 11. Desigualdad social y educación. 12. Familia y educación	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	13,00	0,00	0,00	10, 11,12
5	Métodos y técnicas de investigación social 13. Fuentes documentales en Sociología 14. El proceso de investigación 15. Métodos y técnicas de investigación social	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	2,00	13,00	0,00	0,00	13,14,15
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	10,00	65,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actitud, aportación al desarrollo de las clases yParticipación en clase	Otros	Sí	No	5,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Durante todo el curso
Fecha realización	Durante todo el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	Se valorarán las aportaciones del alumno, su contribución al buen funcionamiento de la clase y su actitud

Un trabajo sobre los textos y ejercicios que se indiquen. Se realizará en dos partes. La calificación final será la media de las dos partes aprobadas.	Trabajo	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Durante todo el curso. Las tareas a realizar se indicarán semana a semana.
Fecha realización	La primera parte se presentará con el examen parcial, la Carpeta II en el final
Condiciones recuperación	La primera parte del trabajo (Carpeta I) se podrá recuperar cuando se presente la segunda parte y final del trabajo (Carpeta II). El trabajo conjunto no aprobado en la convocatoria ordinaria se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria.
Observaciones	Los trabajos (Carpetas I y II), básicamente, consistirá en: 1. Análisis de informaciones procedentes de medios de comunicación. 2. Análisis de fuentes documentales (páginas web de organismos relacionados con asuntos relacionados con el campo de estudio). 3 Actividades específicas para entrar en contacto con ámbitos culturales (asistencia a un museo, conferencia...). -Se valorará: el nivel de análisis, la estructuración de los contenidos y la claridad de la exposición. -Salvo que expresamente -por escrito- se indique lo contrario, todos los trabajos serán individuales. -Como ha indicado la Facultad de Educación, y como señala la práctica común: Cualquier fragmento extraído directamente de fuentes bibliográficas u otros recursos de información deberá ser convenientemente citado, indicando claramente la referencia del autor y trabajo original. Lo contrario se considerará ilícito, aplicándose lo dispuesto en el “Reglamento de los procesos de evaluación en la UC para estudios adaptados al EES. En relación con la forma para citar las diversas fuentes ver: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales

Dos exámenes, parcial y final, sobre lo explicado en clase y sobre la documentación “Textos de Sociología” que se indique durante el curso. La calificación final será la media de los dos ejercicios aprobados.	Examen escrito	Sí	Sí	35,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Aproximadamente, 2 horas cada ejercicio-examen
Fecha realización	El primer examen en la semana 9. El segundo al final del curso.
Condiciones recuperación	El primer examen se podrá recuperar en el examen final. Cuando no se aprueben las dos partes en la convocatoria ordinaria se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria (en ese caso el alumno deberá examinarse y aprobar las dos partes).
Observaciones	Cada examen constará de 4 o 5 preguntas (de forma excepcional podrán ser 3) referidas a lo explicado en clase y a la documentación “Textos de Sociología” que se indiquen , semana a semana, durante el curso. La calificación final será la media de los dos exámenes aprobados (no se realiza la media con un examen suspenso). Se valorará: el nivel de análisis, la estructuración de los contenidos y la claridad de la exposición.

TOTAL	100,00

Observaciones
-Siguiendo las indicaciones de la Facultad de Educación, todos los alumnos deben tener presente lo siguiente: 1. “Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura”. 2. ‘En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’. 3. “La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. En relación con la forma para citar las diversas fuentes ver: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales 4. ‘Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.’
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial
“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Aronson, E. (1986). El animal social. Introducción a la Psicología Social. Alianza. Madrid.
Baron, R. A. y Byrne, D. (1988). Psicología Social. Prentice Hall. Madrid.
Delval, J. (2002). La escuela posible. Ariel. Barcelona.
Fernández Enguita, M. (ed.) (1999). Sociología de la Educación. Ariel. Barcelona
Giddens, A. (1991). Sociología. Alianza. Madrid.
Giner, S. (1990). Sociología. Ed. Península. Barcelona.
González, J. J. Requena, M. (Eds.) (2005). Tres décadas de cambio social en España. Alianza. Madrid.
Kottak, C. P. (1994). Antropología. McGraw-Hill. Madrid.
Macionis, J. J. Y Plummer, K. (1999). Sociología. Prentice Hall. Madrid.
Mosterín, J. (2009). La cultura humana. Espasa. Madrid.
Savater, F. (1997). El valor de educar. Ariel. Barcelona
Sierra Bravo, R. (1999). Técnicas de investigación social. Paraninfo.
Campo, S. del; Tezanos, J. F. (Eds.) (2008). La sociedad. Biblioteca nueva. Madrid.

Complementaria
Torres Albero, T. (editor). España 2015. Situación Social. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
Alonso Hinojal, I. (1990). Educación y sociedad. Las Sociologías de la educación. CIS. Madrid
Alverdi, I. (1999). La nueva familia española. Taurus. Madrid.
Ascher, F. (2009). Diario de un hipermoderno. Alianza. Madrid.
Bauman, Z. (2009). Tiempos líquidos. Tusquets. Barcelona
Beck, U. (2001). La sociedad del riesgo. Paidós. Barcelona.
Bell, D. (1986). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Alianza. Madrid
Berger y Luckmann, T. (1978). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
Berger, P., Berger, B. y Kellner, H. (1979). Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia. SAL TÉRREA. Santander.
Bourdieu, P. (1988). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus. Madrid.
Campo, S. del (Ed.) (1985). Tratado de Sociología. Taurus. Madrid.
Campo, S. del, y Tezanos, J. F. (dir.) (2008). La sociedad. Biblioteca Nueva. Madrid.
Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Anaya. Madrid
Castells, M. (2001). La era de la información. Vo1. La sociedad red. Alianza. Madrid.
Coller, X. (2003). Canon sociológico. Tecnos. Madrid.
Cortina, A. (1994). La ética de la sociedad civil. Anaya. Madrid.
Cortina, A (2002). Por una ética del consumo. Taurus. Madrid.
Cuadrado I. y Férnández, I. (coord.). 2007. Psicología Social. Sanz y Torres. Madrid.
Delval, J. (2000).Aprender en la escuela y en la vida. Morata. Madrid.
Escofet Roig, A. (1996). Conocimiento y poder. Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona
Escofet Roig, A. y otros (1998). Diferencias sociales y desigualdades educativas. Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.
Fernández Enguita, M. (Coord.), (1997). Sociología de las instituciones de Educación Secundaria. ICE Universitat de Barcelona y Horsori. Barcelona.
Fernández García, T. Y López Peláez, A. (2006). Trabajo social con grupos. Alianza Editorial. Madrid.
Fernández Palomares, F. (coord.) (2003). Sociología de la Educación. Pearson Educación. Madrid.
Ferrándiz, A. y Verdú, V. (2004). Noviazgo y matrimonio en la vida española 1974-2004. Taurus. Madrid.
Fromm, E. (1986). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de cultura económica, Madrid.
Fromm, E. (1995). ¿Tener o ser? FCE. Madrid.
García Ferrando, M. (Coord.) (1991). Pensar nuestra sociedad. Tirant le Blanch. Valencia.
García Ferrando, M. y otros (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. Ed. Alianza. Madrid.
García de León, M. A. y otros (Eds.) (1993). Sociología de la educación. Barcanova. Barcelona.
Garder, J. (1995). El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía. Siruela, Madrid.
Garrido Medina, L. y Gil Calco, E. (eds.) (1997). Estrategias familiares. Alianza. Madrid.
Gil Villa, F. (1994). Teoría sociológica de la educación. Amarú. Salamanca
Giner, S. (2001). Teoría Sociológica clásica. Ariel. Barcelona.
Giner, S. (coord.) (2003). Teoría Sociológica moderna. Ariel. Barcelona.
Giner, S.; Lamo de Espinosa, E. y Torres C. (1998). Diccionario de Sociología. Alianza. Madrid.
Gómez Jaldón, C. y Domínguez, J. (2002). Sociología de la Educación. Manual para maestros. Pirámide. Madrid.
González-Anleo, J. (1991). Para comprender la Sociología. EVD. Navarra.
Gras, A. (1980). Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Narcea, Madrid.

Guerrero Serón, A. (2007). Manual de Sociología de la Educación. Síntesis. Madrid.
Harris, M. (1990). Introducción a la Antropología General. Alianza Universidad. Madrid.
Heller, A. (2002). Sociología de la vida cotidiana. Península. Barcelona.
Hewstone, M. y otros (1990). Introducción a la Psicología Social. Ariel. Barcelona.
Hillmann, K. (2005). Diccionario enciclopédico de Sociología. Herder. Barcelona.
Homans, G .C. (1977). El grupo humano. EUDEMA. Buenos Aires.
Ibáñez, J. (1986). Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Siglo XXI. Madrid.
Jerez Mir, R. (1990). Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Consejo de universidades. Madrid.
Jerez Mir, R. (1993). La educación en libertad. EDV. Navarra
Kerbo, H. R. (2004). Estratificación social y desigualdad. McGraw Hill. Madrid.
Lerena, C. (1983). Reprimir y liberar. Critica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea. Akal. Madrid.
Lerena, C. (1985). Materiales de Sociología de la educación y de la cultura. Grupo Zero. Madrid.
Lerena, C. (1987). Educación y Sociología en España. Selección de Textos. Akal. Madrid.
Lipovetsky, G. (1986). La era del vacío. Anagrama. Barcelona
Lipovetsky, G. (1999). La tercera mujer. Anagrama. Barcelona.
Marina, J. A. (1995). Ética para náufragos. Anagrama. Barcelona.
Martínez Quintana, V. (2002). Iniciación a la Sociología: los fundamentos básicos. Tirant lo Blanch. Valencia.
Mayor Sánchez y otros (1986). Sociología y Psicología Social de la Educación. Anaya. Madrid.
Merton, R. K. (1984). Teoría y Estructuras sociales. Fondo de Cultura Económica. México.
Morales, J. y Abad, L. (1988). Introducción a la Sociología. Tecnos. Madrid
Morales Domínguez J. F. y otros. (1994). Psicología social. McGraw-Hill. Madrid.
Moreno Mínguez A. (2001). Sociología de la Educación. Claves teóricas. Septem Ediciones. Oviedo.
Moscovici, S. (185). La era de las multitudes. FCE. México.
Mosterín, J. (2006). La naturaleza humana. Espasa. Madrid.
Ortega, F. y otros (Comp.) (1989). Manual de Sociología de la Educación. Visor. Madrid
Nisbet, R. A. (1982). Introducción a la Sociología. El vínculo social. Vicens Vives. Barcelona.
Nieto, C. (1997). Freud. La cuestión del análisis profano. Alhambra Longman, Madrid.
Olmsted, M. S. (1984). El pequeño grupo. Paidós. México.
Ortega, F. (Coord.) (1996). Fundamentos de Sociología. Síntesis, Madrid.
Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Laia, Barcelona.
Picó, J. (1999). Cultura y modernidad. Alianza. Madrid.
Picó, J. y Sanchos, E. (1996). Sociología y sociedad. Tecnos. Madrid.
Pujol, R. (1996). Educación y consumo. Horsori, ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.
Puelles Benítez, M. (1991). Educación e ideología en al España Contemporánea. Labor. Barcelona.
Quintana Cabanas, J. M. (1989). Sociología de la Educación. Dykinson. Madrid.
Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill. Madrid.
Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill. Madrid.
Reyes, R. (1988). Terminología científico- social. Anthropos. Barcelona.
Rocher, G. (1976). Introducción a la Sociología General. Herder. Barcelona.
Sánchez de Horcajo, J. J. (1991). Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la educación. Prodhufi. Madrid.
Sánchez de Horcajo, J. J. y Uña, O. (1996). La Sociología. Textos fundamentales. Libertarias/Prodhufi, Madrid.
Sangrador, J. L. (1982). Interacción humana y conducta social. SALVAT. Barcelona.

Sartori, G. (2007). ¿Qué es la democracia? Taurus. Madrid.
Savater, F. (1991). Ética para Amador. Ariel. Barcelona.
Savater, F. (1994). Política para Amador. Ariel. Barcelona.
Savater, F. (2003). El valor de elegir. Ariel. Barcelona.
Savater, F. (2008). La aventura de pensar. Debate. Barcelona.
Shaw, M. E. (1980). Dinámica de grupos. Herder. Barcelona.
Sopeña Monsalve, A. (1994). El florido pensil. Memoria de la escuela nacionalcatólica. Crítica, Barcelona
Sztompka, P. (1995). Sociología del cambio social. Alianza. Madrid.
Taberner, J. (1999). Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Tecnos. Madrid.
Tezanos, J. F. (1996). La explicación sociológica: una introducción a la Sociología. UNED, Madrid.
Tezanos, J. F. (1997). La explicación sociológica. Una introducción a la Sociología I y II. CEMAV. UNED. Madrid.
Tezanos, J. F. (2001). La sociedad dividida. Biblioteca Nueva. Madrid
Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel. Barcelona
Varela, J. (1984). Modos de educación en la España de la contrarreforma. La Piqueta, Madrid.
Varela, J. y Álvarez-Uría, F. (1991). Arqueología de la escuela. La piqueta, Madrid.
Varios Autores (1989). Sociedad, cultura y educación. CIDE. Madrid.
Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Horsori. Barcelona.
Zubieta Irún, J. C. (2006). Asuntos de la vida cotidiana. Una mirada sociológica. TGD. Santander.
Zubieta Irún, J. C. (2007). Miradas a lo cotidiano. Observaciones, experiencias y juicios. TGD. Santander
Zubieta Irún, J. C. (2009). El trasiego cotidiano. TGD. Santander.
Revista de Educación http://www.revistaeducacion.mec.es
REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html
Témpora. Revista de Sociología de la Educación http://www.ull.es/publicaciones/tempora
Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado http://www.aufop.com/aufop/home
Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) http://www.mec.es/educa/index.html
Consejería de Educación. Gobierno de Cantabria. www.educantabria.es
Instituto Cántabro de Servicios Sociales www.serviciossocialescantabria.org/
Instituto Cántabro de estadística www.icane.es
Zubieta Irún, J. C. (2014). Desde el mirador. opiniones y reflexiones sobre la vida social. TGD. Santander.
Uña Juarez, O. y Martín Cabello, A. (2009). Introducción a la Sociología. Editorial Universitas, S.A. Madrid.
Báez y Pérez de Tudela, J. (2007). Investigación cualitativa. ESIC. Madrid.
Martínez, J. A., y Rodríguez, Mª. (editores). 2018: Introducción a la Sociología. Ed. UNED. Madrid.
Zubieta Irún, J. C (2019): La vida cotidiana a examen. Ed. T.G.D. Santander.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones