Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	CARLOS COBO CORRALES
E-mail	carlos.cobo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (214)
Otros profesores	OLIVER RAMOS ALVAREZ MARCOS GARATE CRUZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No requiere

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
Conocer el currículo escolar de la educación física en Educación Primaria.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Competencias Específicas
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos quei implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas básicas, las específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con los bloques de contenidos del currículo de Educación Primaria.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Educación Física en Educación Primaria.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.
Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Educación Primaria.
Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de las aptitudes y capacidades motrices.
Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la Educación Primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en los aspectos de mayor interés para el profesorado de Educación Física, y que afectan a la etapa desde los 6 a los 12 años, correspondiente con la Educación Primaria.
Comprender la interacción del individuo con su medio, puesto de manifiesto a través de sus conductas, producto de una sucesión de aprendizajes que se van adquiriendo y perfeccionando a lo largo de su vida.
Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas.
Ser capaz de la toma de decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Física y su didáctica: los modelos pedagógicos.	4,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	El currículo de Educación Física en Primaria: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2
3	Planificación de la enseñanza: Programación. Unidad didáctica. Sesiones. Materiales y recursos.	3,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	3
4	El juego y los deportes en la etapa de Educación Primaria.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	4
5	Las actividades físicas en el medio natural.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	5
6	Juegos populares y deportes tradicionales.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	6
7	Educación Física Inclusiva.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	5,00	0,00	0,00	7
8	Crecimiento y desarrollo en edad escolar.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	8
9	Habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices básicas y específicas.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	9
10	Prácticas didácticas.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	6,00	0,00	0,00	10
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN: Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.
En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Arribas Cubero, H., & Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
Barrionuevo Vallejo, S. (2019). La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo. Sevilla: Wanceulen.
Blázquez Sánchez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
Collado Martínez, J. A. (2018). Neurociencia, deporte y educación. Sevilla: Wanceulen.
Ennis, C. D. (ed.). (2019). Routledge handbook of physical education pedagogies. Abongdon (UK): Routledge.
Fernández Bustos, J. G. (2018). Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Síntesis.
Fernández-Río, J., & Velázquez Callado, C. (2005). Desafíos físicos cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coords.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
García Manso, J. M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. Madrid: Gymnos.
Hernández Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Madrid: Ministerio de Educación.
Jiménez García, M. L. (2018). Programación integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física. Barcelona: INDE.
López Pastor, V.M. (2009) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
MacPhail, A., Tannehill, D., & Avsar, Z. (2019). European Physical Education Teacher Education Practices: Initial, Induction, and Professional Development. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Alianza.
Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor.
Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.
Reina Vaíllo, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
Sanz Rivas, D., & Reina Vaíllo, R. (2018). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Badalona: Paidotribo.
Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón, J., & Lara, A. (2014). Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria. Madrid: Síntesis.

Complementaria
Asún Dieste, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Bantulà Janot, J. (2009). Juegos motrices cooperativos. Badalaona: Paidotribo. Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group. Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. Apunts: Educación física y deportes, 1(91), 13-28. Campos Granell, J. y Ramón Cervera, V. (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo. Dyson, B., & Casey, A. (2012). Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach. London: Routledge. García Manso, J. M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. Madrid: Gymnos. Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria. Gutiérrez Toca, M. (2016). Juegos ecológicos con material alternativo…botellas de plástico. Barcelona: INDE. Kiuppis, F. (ed.). (2018). Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum. London: Routledge. Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE. Leardy Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor Pérez Pueyo, A. (2010). El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física. Madrid: Editorial CEP. Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). Complete guide to sport education. Champaign: Human Kinetics. Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE. Velázquez Callado, C. (2013). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Armenia: Kinesis. Catalogo online CSD y Ministerio de Educación: https://www.csd.gob.es/es/fondo-editorial

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Kahoot				
Mentimeter				
Edpuzzle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones