

Facultad de Ciencias

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G45 - Geometría, Arte y Naturaleza

Grado en Matemáticas
Básica. Curso 1

Grado en Matemáticas
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Matemáticas Grado en Matemáticas		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Ciencias				
Módulo / materia	MATERIA MATEMÁTICAS BÁSICAS MÓDULO BÁSICO				
Código y denominación	G45 - Geometría, Arte y Naturaleza				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION				
Profesor responsable	FRANCISCO SANTOS LEAL				
E-mail	francisco.santos@unican.es				
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (3013)				
Otros profesores					

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Matemáticas a nivel de Bachillerato, Álgebra Lineal I, e Introducción al Lenguaje Matemático.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
(Conocer) Demostrar poseer y comprender conocimientos en el área de las Matemáticas a partir de la base de la educación secundaria general, a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del estudio de las Matemáticas.
(Autonomía) Aprender de manera autónoma nuevos conocimientos y técnicas.
(Buscar información) Utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos y de Internet.
(Leer) Leer textos científicos escritos tanto en español como en inglés.
Competencias Específicas
(Abstraer) Saber abstraer las propiedades estructurales (de objetos matemáticos, de la realidad observada y de otros ámbitos) distinguiéndolas de aquellas puramente ocasionales y poder comprobarlas con demostraciones o refutarlas con contraejemplos, así como identificar errores en razonamientos incorrectos.
(Asimilar) Asimilar la definición de un nuevo objeto matemático, en términos de otros ya conocidos, y ser capaz de utilizar este objeto en diferentes contextos.
(Resolver) Resolver problemas de Matemáticas, mediante habilidades de cálculo básico y otros, planificando su resolución en función de las herramientas de que se disponga y de las restricciones de tiempo y recursos.
(Utilizar software) Utilizar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica, optimización u otras para experimentar en Matemáticas y resolver problemas.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las diferentes maneras de estudiar la geometría (sintética, algebraica, analítica)
- Conocer algunos teoremas y resultados de geometría en el plano
- Ser capaz de hacer razonamientos para deducir enunciados nuevos a partir de enunciados conocidos
- Ser capaz de usar un programa de geometría dinámica para el dibujo, transformación y estudio de figuras planas y sus propiedades.
- Conocer algunas familias de poliedros y sus propiedades más relevantes.
- Poder observar y determinar las simetrías de figuras, frisos, mosaicos y otras formas de su entorno, o que aparezcan en fotografías o ilustraciones.
- Reconocer diferentes tipos de curvas o superficies. Comprender, en algunos casos, las razones por las que aparecen en el arte, ingeniería y en la naturaleza.

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es dar una panorámica de varios conceptos, métodos y estructuras geométricos, así como detectar su aparición y su utilidad en diferentes contextos. No se trata tanto de sistematizar la geometría como de motivar a través de la exploración y el descubrimiento.

Conocer algunos resultados, así como técnicas de demostración geométrica de resultados nuevos.

Utilizar software para visualización y experimentación geométrica.

Conocer las estructuras geométricas más importantes del plano y del espacio (como las curvas y superficies, poliedros, frisos y teselaciones) y sus propiedades matemáticas más destacadas.

Identificar estructuras geométricas subyacentes en el Arte y la Naturaleza.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	6
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	14
Total actividades presenciales (A+B)	74
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	64
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	76
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Geometría Euclídea plana: Propiedades del triángulo. Teorema de Pitágoras. Áreas y volúmenes de algunos cuerpos notables.	14,00	12,00	0,00	2,00	0,00	3,50	1,00	4,00	25,00	0,00	0,00	1ª a 7ª
2	Polieros, Simetrías y Grupos de Transformaciones: Poliedros. Poliedros regulares. Clasificación. Concepto de simetría. Simetrías de los poliedros regulares. Concepto de transformación o movimiento. Isometrías en el plano; Traslaciones, rotaciones, reflexiones. Grupos de simetría de figuras planas. Grupos de friso y cristalográficos. Homotecias y semejanzas.	10,00	8,00	0,00	2,00	0,00	2,50	1,25	4,00	20,00	0,00	0,00	8ª a 11ª
3	Curvas y superficies: Cónicas, definición por excentricidad, foco y directriz. Ecuaciones polares y cartesianas. Propiedades de suma de distancias y reflexión. Curvas paramétricas. Cicloides, espirales, tractriz. Curvas que solucionan problemas (catenaria, braquistocrona, parábola, elipse).	6,00	4,00	0,00	2,00	0,00	2,00	0,75	4,00	19,00	0,00	0,00	12ª a 15ª
4	Examen practico de Laboratorio. Examen final.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15ª a 18ª
TOTAL DE HORAS		30,00	24,00	0,00	6,00	0,00	8,00	6,00	12,00	64,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Entregas (problemas y prácticas)	Otros	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Cuatro o cinco veces a lo largo del curso			
Condiciones recuperación	En los exámenes parcial y final			
Observaciones	Se entregarán algunos problemas o construcciones GeoGebra resueltos por los estudiantes durante la clase o en casa.			
Examen parcial	Examen escrito	No	Sí	35,00
Calif. mínima	2,50			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Semana 8 o 9			
Condiciones recuperación	En el examen final			
Observaciones	Este examen cubre el temario de la primera mitad de la asignatura.			
Prueba de laboratorio.	Evaluación en laboratorio	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	14ª semana			
Condiciones recuperación	en los exámenes parcial y final			
Observaciones	Hacia el final de curso se dedicará una sesión de laboratorio a evaluar la destreza de los alumnos en el software GeoGebra.			
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	35,00
Calif. mínima	2,50			
Duración	2 horas (+ 2 si se desea subir nota del primer parcial)			
Fecha realización	A determinar por el centro			
Condiciones recuperación	En I convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Este examen cubre el temario de la segunda mitad de la asignatura. Los alumnos que deseen subir nota del examen parcial (tanto si lo aprobaron como si no) pueden hacerlo tras el examen final.			
Participación en clase	Otros	No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los alumnos pueden obtener hasta 0,5 puntos adicionales, que se sumarán a su calificación final, por participación en clase (sobre todo realización de problemas en la pizarra).			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Para aprobar la asignatura será necesario:

- tener al menos una media de cinco ponderando todos los apartados de la evaluación, y
- tener al menos una media de 3 entre los dos exámenes, y un mínimo de 2.5 en cada uno de ellos.

Si un alumno tiene mejor nota media contando solo los exámenes que contando toda la evaluación, su calificación final será la de los exámenes. En particular, si un alumno lo desea puede obtener el 100% de su calificación a través de los exámenes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial tienen la misma evaluación que los demás, lo cual incluye la opción de realizar un único examen final que abarque todos los contenidos de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Introduction to geometry, Coxeter, H.S.M. 2nd ed. Editorial New York [etc.] : Wiley, cop. 1969. CIE B A51 5

Transformation Geometry, An Introduction to Symmetry, G. E. Martin, Springer, 1982. CIE A51 18

Geometría Elemental, A.V. Pogorelov, Mir, 1974. CIE MA 51 20, CIE B A51 18

Complementaria

Geometric constructions. George R. Martin, Springer-Verlag, 1997. CIE A51 155

Introducción a la geometría, E. Roanes Macias, Anaya, Madrid, 1980. CIE B A51 7

Curvas peligrosas: elipses, hipérbolas y otras maravillas geométricas, J. Sales, F. Banyuls. RBA - El mundo es matemático, 2010. CIE B A00 69, CIE A00 401

Manifold mirrors, F. Cucker, Cambridge Univ. Press, 2013. CIE B A00 68, CIE A00 420

Symmetry, Shape and Space, I. C. Kinsey and T. E. Moore, Key College Publishing, 2002. CIE A51 193

Geometry and the imagination, D. Hilbert and S. Cohn-Vossen, Chelsea Publ. Comp. CIE A51 102

Jardín Botánico, Antonio Pérez Sanz,
<http://platea.pntic.mec.es/aperez4/botanico/botanicodream.htm>

Ritmos, matemáticas e imágenes, Eliseo Borrás Veses, Pilar Moreno Gómez, Xaro Nomdedeu Moreno, Nívola, 2002. CIE M A51 7

Teselaciones de Escher (Manuel Sada),
<http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/escher.htm>

The curves of life: being an account of spiral formations and their application to growth in nature, to science and to art: with special reference to the manuscripts of Leonardo Da Vinci, Theodore Andrea Cook, Dover, 1979. CIE A51 30, CAM M 744 62

Las mil caras de la belleza geométrica. Los poliedros. C. Alsina, RBA - El mundo es matemático, 2010. CIE A00 386

El mundo de los poliedros, G. Guillén, Síntesis, Madrid, 1991. CIE B A00A 4, CIE A00 54

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
GeoGebra				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones