Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://moodle.unican.es/login/index.php				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RUTH VILLALON MOLINA
E-mail	ruth.villalon@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO RUTH VILLALON MOLINA (367)
Otros profesores	IRIANA SANTOS GONZALEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimientos de la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I .
- Competencia lectora y escritora a nivel universitario.
- Conocimientos de programas de ofimática (Word, Excel, etc.) y OneDrive.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias Específicas
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación,la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre el aprendizaje y el desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de los discursos, conocimientos y lecturas de esta asignatura, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Familiarizarse con los procesos implicados en la elaboración de un informe de investigación.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer las relaciones que existen entre el fracaso escolar, la motivación y la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 0-6 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios audiovisuales dirigidos a la infancia 0-6 años, a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que las pantallas puede tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico.
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Infantil para trabajar con los niños y niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que durante la infancia 0-6 años pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (divorcio, muerte, maltrato, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad de los docentes en la identificación del maltrato entre iguales y manejar pautas y recursos sobre este problema que les ayuden a intervenir en el contexto educativo.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS

1. Desarrollar las habilidades para comprender los factores y los contextos de aprendizaje y desarrollo psicológico, cuestionando posibles mitos o prejuicios que no procedan del conocimiento riguroso sobre la realidad y ejerciendo un análisis auto-crítico permanente.
2. Entender la naturaleza de los conocimientos psicológicos y reflexionar sobre los contenidos de esta materia, especialmente sobre las características de la sociedad actual que inciden en el aprendizaje y desarrollo psicológico de la infancia 0-6 en los diversos contextos.
3. Entender la complejidad del desarrollo psicológico y reflexionar sobre la misma, y específicamente sobre el valor y riqueza de las diferencias psicológicas individuales.
4. En relación con el objetivo anterior, extraer de esta asignatura información y conocimiento que sirva para entender el quehacer docente como una profesión no solo técnica sino también ética, que ha de caminar hacia la comprensión de las diferencias psicobiológicas y psicológicas individuales como legítimas y ha de evitar que se conviertan en fuente de discriminación.
5. Comprender y saber comunicar a las familias los principales hitos y secuencias de desarrollo psicológico en la infancia 0-6 años y los procesos de aprendizaje fundamentales así como los determinantes de los mismos.
6. Poner en marcha procedimientos de trabajo que permitan la búsqueda, selección crítica y estructuración adecuada de información relevante y pertinente, tanto individualmente como en grupo, y en especial de información científica.
7. Desarrollar hábitos de trabajo que permitan la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional de manera autónoma en relación a los contenidos de esta asignatura.
8. Reflexionar sobre el valor y aplicabilidad de los contenidos de esta asignatura en el quehacer profesional con la infancia 0-6 años y sobre su contribución a la formación de docentes.
9. Mejorar las competencias de comunicación oral, de comprensión lectora y de expresión escrita.
10. Saber aprender a comportarse en el aula, manteniendo una actitud respetuosa y ética en todas y cada una de las situaciones de la misma (exposiciones de docentes y compañeros-as, trabajo individual y trabajo grupal).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 1. Factores contextuales que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico. Contribución de diferentes contextos (familia, escuela, comunidad) a estos procesos de cambio. La influencia de las diversas pantallas.	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	8,00	6,00	0,00	0,00	1-2
2	BLOQUE 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 2. Factores biológicos que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico. Cultura y desarrollo. Las diferencias temperamentales. Las diferencias en la identidad sexual y en la identidad de género. La sexualidad en la infancia.	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	8,00	6,00	0,00	0,00	3-4
3	BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 3. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN LINGÜÍSTICA. Desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo de la competencia lingüística en el aula de Infantil. Pautas psicopedagógicas generales.	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	4,00	0,00	0,00	5-6
4	BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 4. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESOS SOCIALES Y LÚDICOS. El papel del grupo de iguales en el aprendizaje y el desarrollo psicológico. El estatus sociométrico. El maltrato entre iguales. El desarrollo social en la infancia. Las amistades infantiles. El aprendizaje cooperativo en el aula y la convivencia. El juego infantil. Evolución del juego. Aprendizaje, desarrollo y juego.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	5,00	0,00	0,00	7-8

5	BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 5: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES. El papel de la motivación en el aprendizaje y el desarrollo. Tipos de motivaciones. Actitudes y estrategias docentes y familiares para promover la motivación por el aprendizaje. Desarrollo y conocimiento de uno mismo. Las actitudes y estrategias docentes para promover una autoestima sana.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	5,00	0,00	0,00	9-10
6	BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. TEMA 6. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y MORALIDAD. Desarrollo moral. El aprendizaje de actitudes y valores. La educación moral. La convivencia en el aula.	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	4,00	0,00	0,00	11
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	45,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Una hora
Fecha realización	La que establezca la Facultad
Condiciones recuperación	Examen recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen. Este versará sobre los contenidos de las clases y sobre las lecturas obligatorias.

Tarea complementaria	Otros	No	Sí	5,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Esta actividad se realizará de forma individual y/o en parejas en función de la tarea concreta elegida por el/la estudiante. El calendario de realización se concretará en las primeras semanas del curso. Será necesario informar a la profesora de qué tarea se va a realizar durante las cuatro primeras semanas del curso.

Prácticas	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	- Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un 5/10 en esta parte. Para que se puede calcular la media entre las prácticas hay que haber obtenido al menos un 3,5 /10. Para el alumnado de matrícula ordinaria, se requiere asistencia presencial y entrega de actividades solicitadas por el profesorado en las tareas evaluables. En concreto, quien no asista un mínimo del 80% perderá la opción de recibir calificación en la tarea correspondiente.

TOTAL	100,00
Observaciones	

Para la matrícula ordinaria, la calificación final en la asignatura se obtendrá a partir de las notas en las actividades prácticas (50%), en la tarea complementaria (5%) y en el examen final (45%). Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible obtener al menos un cinco sobre diez puntos en el examen y en las prácticas en grupo y que la calificación final, suma de los tres métodos de evaluación, sea igual o superior a 5/10.

- Los trabajos grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si las docentes tuvieran evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo que, entonces, obtendrá una nota menor. La profesora podrá arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. El alumnado utilizará OneDrive Unican para favorecer la colaboración y la responsabilidad de todos los miembros del grupo en el producto final.

- Los criterios de evaluación aplicables a las tareas y a las prácticas evaluables serán los siguientes:
  - Ajuste al epígrafe y a las demandas de la tarea.
  - Rigor, profundidad, relevancia y pertinencia del contenido incluido.
  - Organización y estructuración del contenido.
  - Adecuación de la expresión oral y escrita a los cánones del español y correcta presentación.

Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea evaluable.

- El examen consistirá en una prueba objetiva compuesta de preguntas de elección múltiple.
- Cuando la asignatura no esté aprobada porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el/la estudiante y que, por tanto, figurará en el acta, reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.
- Si la nota obtenida en la asignatura es un aprobado o más, no habrá posibilidad de presentarse al examen ni de entregar las tareas de nuevo para subir nota. La calificación de las actividades evaluables realizadas en el periodo formativo solo se podrán mejorar en el periodo extraordinario.
- El examen de la convocatoria extraordinaria mantendrá las mismas características que el de la convocatoria ordinaria. En caso de que la comisión de la facultad admita la solicitud de un/a estudiante de cambiar de fecha el examen por causa mayor, este será de preguntas abiertas.
- Aquellos estudiantes que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la responsable de la asignatura al menos diez días antes de la fecha estipulada para el examen extraordinario. En este caso, será necesario obtener un cinco o más sobre 10 puntos en el examen que constituirá su única calificación.

- Se recuerda aquí los acuerdos de Junta de Facultad del abril de 2016 sobre la elaboración de exámenes y/o trabajos:
- La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
- La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . : https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes de matrícula parcial que no acudan a clase con regularidad deberán realizar el examen y entregar un trabajo(s) de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar ciertas actividades de evaluación previstas, que se adaptarán. Aquellos/as que asistan asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto del alumnado.

- El/La estudiante con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única en la convocatoria ordinaria (i.e., presentar el trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo, por escrito, a la profesora responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.
-Daphna J. y Vikhanski, L (2020). Mosaico de género. Más allá del mito del cerebro masculino y femenino. Kairós.
- Delgado, B. (2008) (Coord). Psicología del Desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez. Madrid: MacGraw-Hill-UNED.
- Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición).
- Elkonin, D.B. (2003). Psicología del juego. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson.
- Férnández Lópiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J. H. (1982). La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Madrid: Paidós.
- García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F., y Carriedo, N. (2002) (Eds.) Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Madrid: MacGraw-Hill-UNED.
-Granizo González, L., Luna Chao, M., & Martínez Álvarez, I. (2020). Psicología de la educación para docentes de infantil y primaria. Editorial CEF.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, S. (2017). Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Colección: Didáctica y Desarrollo. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Graó.
- González, E. (2000) (Coord.). Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS.
- González, E. Y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (coord.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López, F. (coord.) (2007). La Escuela Infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Moral Sánchez, A. del (1994). Aprendizaje y desarrollo motor. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.
- Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E. (2005). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: Edicións de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Prados, M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Alamillo, R., Pertegal, M., Reina, M., Riado, P., Ortega, F., y Mora, J. (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Romera y Ortega-Ruiz (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Canovas, J. y Sánchez, M.P. (1999). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Schaffer, R.H. (1994). Decisiones sobre la infancia. Madrid: Aprendizaje/ Visor.
- Shaffer, D.R. (1999). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
- Trianes, M.V. Y Gallardo, J.N. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S.A. (2001). Psicología Infantil. Madrid: Ariel.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson.

Complementaria
- American Psychological Association (2019) Digital Guidelines: Promoting Healthy Technology Use for Children. Recuperado de: https://www.apa.org/helpcenter/digital-guidelines. - Aparicio Frutos, y Rodríguez Moneo, M. (2015). El aprendizaje humano y la memoria: Una visión integrada y su correlato neurofisiológico. Madrid: Pirámide. - Arranz, E. y Oliva, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide. - Delgado Casas, C., Aragón Mendizábal, E. y Navarro Guzmán, J.I. (Coord.)(2021). Colaboración familia-escuela: manual para docentes. Pirámide. - García Galera, C. (2000). Televisión, violencia e infancia: el impacto de los medios. Barcelona: Gedisa. - Hernández, F. y Ventura, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona: Octaedro. - Higueras-Rodríguez, L., y Molina-Ruíz, E. (2020). ¿ Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(1), 266-283. - Lapastora, M. y Mata, N. (2019). Adopción, trauma y juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego. Madrid: Pirámide. - Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Madrid: Pearson. - López, F. (2008). Una condición muy necesaria en la actualidad: la disciplina, la exigencia de límites, la socialización educativa y cívica. En F. López, Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social (pp. 201-236). Madrid: Pirámide. - Morgado, I. (2019). Deseo y placer. La ciencia de las motivaciones. Madrid: Ariel. - Navarro E. (Coord) (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR. - Orón, J.V. (2019) Neuropsicología de las emociones. Un estudio actualizado y transversal. Madrid: Ediciones Pirámide. - Redolar, D. (2023). Neurociencia cognitiva. Editorial Médica Panamericana. - Reeve, J.M. (2002), Motivación y Emoción. (3ª edición). México: McGraw Hill. - Río, P. del, Álvarez, A. y Río, M. del (2004). Pigmalión: Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. - Rubio, B. (2023). Contextos educativos para crecer en armonía. Infancia: educar de 0 a 6 años, (197), 10-14. - Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Editorial ISTF-Graó. - Sousa, D. A. (Ed.). (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación (Vol. 131). Madrid: Narcea Ediciones. - Timoneda, C. (2014). Educar con todas las letras. Una guía para padres. Documenta Universitaria. - Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones