Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Otros profesores	MARIA OLGA MENG GONZALEZ DEL RIO MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura se estructura en dos partes diferenciadas. En la primera de ellas, de carácter más didáctico y organizativo se hace referencia a aspectos vinculados con los proyectos comunitarios y didácticos, por lo que se requiere del alumnado unos conocimientos previos relacionados con un dominio y conocimiento específico del currículum de la etapa y de la organización de los centros de Educación Infantil.
En la segunda, se abordarán las temáticas relacionadas con la evaluación y la planificación de programas y actuaciones para optimizar las capacidades de la infancia de 0-3 años. Para ello, es necesario tener un conocimiento de los desarrollos evolutivos y características más relevantes de la infancia.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Competencias Transversales
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- - Identificar las necesidades de la evaluación y actuación interdisciplinar en 0-3 años y entender sus características.
- Diseñar actuaciones educativas y psicoeducativas para 0-3 años en el contexto familiar y escolar.
- Conocer las acciones principales en la prevención e intervención en las alteraciones las áreas del desarrollo.
- Analizar información, extraer resultados y elaborar conclusiones a partir de situaciones reales.
- Promover y Colaborar con los compañeros, con las familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, en la atención a problemas relacionados con el desarrollo en 0-3 años.
- Conocer y valorar críticamente las políticas socioeducativas dirigidas a la primera infancia y a la familia, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importancia y contribución que para la Escuela Infantil 0-3 tienen las familias así como conocer algunos planes y programas educativos 0-3.
- Conocer los principios de evaluación de la calidad de la educación infantil.
- Analizar críticamente algunas de las propuestas educativas para el ciclo 0-3.
- Conocer los principales elementos didácticos y organizativos utilizables en este ciclo.
- Analizar y valorar algunas de las políticas socioeducativas de la primera infancia y familia.
- Desarrollar proyectos psicoeducativos desde las técnicas participativas
- Promover acciones para la integración familiar, educativa y socioambiental del niño.
- Desarrollar actuaciones de estimulación en las distintas áreas del desarrollo evolutivo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Educación Infantil 0-3: Aproximación al concepto de infancia. Identidad del ciclo 0-3. La relación entre familia y escuela como contextos de desarrollo. Las políticas socioeducativas de primera infancia y familia. Los proyectos comunitarios y servicios educativos para la infancia 0-3 y sus familias. Recursos en la comunidad de Cantabria.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	8,00	0,00	0,00	1-3
2	Evaluación de la calidad en Educación Infantil: elementos exploratorios de la calidad en Educación Infantil 0-3. Buenas prácticas: criterios y reflexiones. De la calidad a la equidad en educación. Ejemplificaciones.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	6,00	8,00	0,00	0,00	3-5
3	Propuestas educativas 0-3 y su contribución al desarrollo infantil: planteamientos didácticos y organizativos. Estudio y análisis de la pedagogía de Reggio Emilia y Lozsy. La documentación educativa como eje del proceso didáctico y organizativo.	5,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	6,00	9,00	0,00	0,00	6-8
4	Programas de intervención en el desarrollo psicológico 0-3 años. La Atención Psicoeducativa: objeto y ámbito de aplicación. Coordinación de los recursos y los profesionales saniotarios, educativos y sociales. La atención psicoeducativa y la atención temprana en educación infantil. Las funciones del orientador.	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	8-9
5	Evaluación psicológica temprana. Evaluación e intervención psicoeducativa. Modelos de evaluación. Enfoques e Instrumentos. Tendencias actuales en la intervención educativa. ¿Cómo, cuándo y por qué intervenir? Evaluación de la familia y el entorno social.	6,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	6,00	0,00	0,00	10-12
6	Programas de intervención familiar y recursos de educación familiar. La figura del maestro y la atención psicoeducativa. La construcción del apego en la Escuela Infantil.	6,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	13-15
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	A lo largo del período formativo
Fecha realización	A lo largo del período formativo
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La asignatura se organiza en dos partes. La evaluación respetará esta estructura, de manera más concreta será:

Primera parte de la asignatura:
Actividad en parejas: 30% calificación final. Para que compute para la media, debe alcanzar la calificación de aprobado (1.5 sobre los 3 puntos). En caso de no alcanzar el aprobado, no se realizará la media, teniendo que recuperar todas las actividades evaluables suspensas.
Actividad en grupo: 20% calificación final

Segunda parte de la asignatura
Actividad individual/parejas: 20% calificación final.
Actividad en grupo: 30% calificación final. Para que compute para la media, debe alcanzar la calificación de aprobado (1.5 sobre los 3 puntos). En caso de no alcanzar el aprobado, no se realizará la media, teniendo que recuperar todas las actividades evaluables suspensas.

Convocatoria extraordinaria: los estudiantes que no superen la asignatura en el período ordinario dispondrán de una convocatoria extraordinaria para la realización de las actividades de evaluación. Deberán entregarse todas las actividades suspensas. Se conservarán las calificaciones de las actividades evaluables aprobadas en la convocatoria ordinaria.

Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, un estudiante que no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, su calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ASPECTOS GENERALES:
I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.
II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Durante el desarrollo de la asignatura, los docentes pueden proponer la asistencia a conferencias, jornadas o charlas ligadas al contenido de la misma (horario de mañana o tarde).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la entrega de trabajos, que le indicarán las profesoras al inicio de la asignatura, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Primera parte de la asignatura:
Blasi, M. (2003). La vida cotidiana de 0 a 6 años. Revista Aula de Infantil, 11
Díez, S. Pedagogía de la vida cotidiana en el aula de 2 años. Revista Escuela, 2-4.
Fabrés, M. (2006). En el día a día nada es banal, nada es rutina. Infancia: educar de 0 a 6 años, (100), 14-17
Fomasi, I., & Travaglini, P. J. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5(3), 74-86.
Hedegaard, B. (2019). Una mirada a las rutinas cotidianas. Revista Infancia en Europa hoy, 1.
Hoyuelos, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de infantil, 39, 5-9.
Iturgaiz, P. (2007). Pistas para la evaluación: Evaluar la documentación, Aula de infantil, 39, 27-28.
La Lluna, E. I. (2020). El momento del cambio de pañal. Aula de infantil, (104), 13-15.
López, R. (2004). La "entrada y la salida" en la escuela, Revista Aula de Infantil 18.
Moss, P. (2017). De la dictadura a la política democrática de la educación. Revista Infancia, 19, 12-31.
OSORO J.M./MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
Riera, M. A. (2015). Del mirar al observar. En Hoyuelo, A y Riera, M.A. Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
Ritscher, P. (2002). Mío: el espacio personal en el interior del espacio colectivo. Infancia: educar de 0 a 6 años, (74), 15-17.
Ritscher, P. (2009). Sobre las propias piernas. Revista infancia, 115, 17-20.
Ritscher, P. (2010). Comer con todo detalle. Infancia: educar de 0 a 6 años, (119), 25-27.
Sharmahd, N., & Peeters, J. (2019). Critical reflection, identity, interaction: Italian and Belgian experiences in building democracy through pedagogical documentation.En Formosinho, J., & Peeters, J. (Eds.). Understanding Pedagogic Documentation in Early Childhood Education: Revealing and Reflecting on High Quality Learning and Teaching. Routledge.
Thió, C. (2011). El día a día: La comida más allá de la nutrición: autonomía, autoestima, responsabilidad. Aula de infantil, (59), 44-45.

Segunda parte de la asignatura:
Díez, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome de Down 25, 46-55.
López, H. (2012). Detección y Evaluación de Necesidades Educativas Especiales: Funciones del Psicólogo Como Personal Implicado en la Atención a la Diversidad desde los Servicios Educativo. Psicología Educativa, 18(2), 171-179.
Luengo, 2012. La atención temprana, ayer, hoy y mañana. Derechos, un lugar desde el que partir, un lugar hacia el que mirar. Psicología Educativa, 18 (2), 97-106.
Sierra, G. & Moya, A. (2012). El apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección. Psicología evolutiva 18(2), 181-191.

Complementaria

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:
ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
ANTON. M. (Coord) (2005). Planificar la etapa 0-6. BArcelona: Graó.
BALAGUER, I. (2004). Gestión Social y participación. Infancia a Europa, marzo, 47.
BASSEDAS,M./JUBETE, M./MAJEM, T. (2005). Espacios familiares: servicios educativos para los niños de 0 a 3 años y sus familias. BArcelona: Rosa Sensat.
BLASI, M. (2003). La vida cotidiana de 0-6 años. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
BRUNER, J. (2004). Reggio: Una ciudad de cortesía, criosidad e imaginación, Infancia a Europa, marzo, 41-42
CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords). (2005). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó
CATARSI, E, (2004). Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, Infancia a Europa, 14
DAVID, M./APPEL, G. (2010). Lóczy, una insólita atención personal. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
DOMENECH, J. (2009). Elogio de la educación lenta. Barcelona. Graó.
FALK, J. (Ed). (2008). Lóczy, educación infantil. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
FORTUNATI, A. (2006). La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
FRABBONI, F. (1987). La educación del niño de 0 a 6 años. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
GÓMEZ GRANELI, C./VILA, I. (2001). La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
HOYUELOS, A. (2001). Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
HOYUELOS, A. et al. (2001). Entre la escucha y el respeto. Cuadernos de Pedagogía, nº. 307, 51-87.
HOYUELOS, A. (2003). La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Multimedios Libros y Comunicaciones. México.
HOYUELOS, A (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
HOYUELOS, A. (2004). Una pedagogía de la transgresión. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
HOYUELOS,A.,RIERA, Mª A. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona. Octaedro-Rosa Sensat
INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014). La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
M.E.C. (2011). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.
MALAGUZZI, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
MAYAL, B. (2002). Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press.
OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). Reggio Emilia Educación Infantil 0-6. Santander. Publican Ediciones.
OSORO, J.M./MENG, O. (2009). La búsqueda de un modelo educativo en Educación Infantil. En OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). Reggio Emilia Educación Infantil 0-6. Santander. Publican Ediciones.
PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E.(Coords). (2011). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001). Making Teaching Visible. Reggio Children Internacional.
QUINTO BORGHI, B (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en elos nidi d´infanzia. BArcelona: Graó
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011). Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela. Barcelona. Octaedro.
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012). Documentar, una mirada nueva. Barcelona. Octaedro
RINALDI, C. (2001). La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
RINALDI, C. (2009). In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere. Reggio Emilia. Reggio Children
RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004). Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. Revista Bordón, nº. 56, 317-328.
VECCHI, V. (2004). Los múltiples raíces del conocimiento. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.
VECCHI, V.(2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Morata
VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de

Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm> [consulta: enero de 2008].
ZABALZA, M. A. (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.
ZAVALLONI, G.F. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona. Graó.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:
ALVAREZ, M. J., SORIA, J.,GALBE, J. (2009). Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra. Pediatría Atención Primaria.
AMEI-WAECE (2018). El Desarrollo de la Inteligencia Lingüística: 111 Actividades para niños de 0 a 3 años. Madrid. (Biblioteca AMEI-WAECE).
ANDRÉS VILORIA, C. d., & ARANDA REDRUELLO, R. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias Pedagógicas, (9), 217-246.
ARNEDO, MARISA (2015). Neuropsicología infantil. Madrid. Panamericana
CÁNOVAS LEONHARDT, P., & SAUQUILLO MATEO, P. (2008). La influencia del medio televisivo en el proceso de socialización de la infancia. Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información, 9(3)
CORRALES, A. (2015). Pediatría de Atención Primaria/Atención temprana : Una alianza necesaria. Jornada de Atención Temprana: Avances desde la Interdisciplinaridad . Jornada de Atención temprana SCS. Santander 23/24 Octubre 2015.
DÍEZ MARTINEZ, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome De Down: Revista Española De Investigación e Información Sobre El Síndrome De Down, (97), 46-55.
EL LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (2000). (1st ed.) Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
ENSEÑAT CANTALLOPS, A. (2015). Neuropsicología pediatrica. Madrid. Síntesis
ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN, (100), 26-31.
GRACIA MILLÁ, Mª. & MULAS, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia.Promolibro.
GUITIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid. Complutense.
IBÁÑEZ LÓPEZ, P., MUDARRA SÁNCHEZ, M. J., & ALFONSO IBÁÑEZ, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. Educación XXI: Revista De La Facultad De Educación, (7), 111-134.
LEONHARDT GALLEGO, M. (2000). Evaluación del comportamiento en el recién nacido deficiente visual: Un estudio de aplicación de la escala de brazelton. Integración: Revista Sobre Ceguera y Deficiencia Visual, (33), 5-13.
MAS SALGUERO, MARIA JOSE (2018). La aventura de tu cerebro: el neurodesarrollo: de la celula al adulto. Pamplona. Next Door Publishers
OMS (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. Biblioteca de la OMS
PÉREZ J. & BRITO, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide
PERPIÑAN, S. (2009). Atención Temprana y familia. Madrid. Narcea.
QUIRÓS PÉREZ, V. (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en andalucía: Directrices y desafíos. Revista Iberoamericana De Educación, 48(4)
RONDAL, J. A. (2009). Atención temprana: Comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome De Down: Revista
SUBDIRECCION DE ASISTENCIA SANITARIA DEL SERVICIO CÁNTABRO DE SALUD (2014). Abordaje de los problemas de Lenguaje en la población Infantil desde el servicio cántabro de salud y el sistema educativo. Gobierno de Cantabria.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones