Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G497 - Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G497 - Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ALBA IBAÑEZ GARCIA
E-mail	alba.ibanez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (312)
Otros profesores	JUAN AMODIA DE LA RIVA MARIA MERCEDES ARIAS PASTOR PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ CARLA GONZALEZ GARCIA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda tener conocimientos previos adquiridos en las asignaturas de ' APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO I', 'APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO II' y 'PSICOPEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN'.
Asimismo, se recomienda el conocimiento y uso del vocabulario psicológico básico, del manejo de las nuevas tecnologías (procesador de textos, uso del power point, navegación por Internet, uso del Campus Virtual y de la plataforma Moodle) y de los variados recursos que ofrece la Biblioteca de la Universidad (base de datos, hemeroteca,□).

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
Competencias Básicas
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales

Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer la problemática general de la disciplina y de sus aspectos epistemológicos.
- Reconocer cómo afectan los distintos tipos de dificultades (sensoriales, motoras, cognitivas, sociales) al desarrollo y ajuste psicológicos, así como a los procesos de aprendizaje y adaptación social de los niños que las presentan en la etapa de Educación Infantil.
- Comprender la importancia de los factores etiológicos para la prevención y la planificación de apoyos.
- Describir y discriminar las características que presentan los niños con diferentes necesidades específicas de apoyo educativo en la etapa 3-6.
- Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales y del contexto social del que participan y que condicionan su aprendizaje.
- Utilizar técnicas de trabajo y fuentes documentales primarias y secundarias de la materia.
- Aplicar el vocabulario y la terminología específica de la materia.
- Reconocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad.

4. OBJETIVOS
Comprender la diversidad del aula y del centro como una realidad social incuestionable y aprovecharla para el desarrollo individual y social.
Saber identificar posibles alteraciones en el desarrollo evolutivo del niño entre 0 y 6 años que pueden ocasionarle dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer los principios y formas de actuación básicas para saber afrontar en la etapa de Educación Infantil el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales.
Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza -aprendizaje (padres, profesionales, alumnos y entorno) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando actitudes de solidaridad, respecto y compromiso mutuo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. INTRODUCCIÓN A LOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 1.1. Punto de partida: Enfoque de derechos. 1.2. ¿Miramos a la persona o a ésta en relación con su contexto? Sistemas de clasificación desde los ámbitos de la salud (OMS) y el educativo. 1.3. Modelo ecológico-sistémico del desarrollo humano. 1.4. Cambio organizacional y del rol profesional: de la "calidad del servicio" a la "calidad de vida".	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	5,00	0,00	0,00	2
2	2. LA ESCUELA INFANTIL: ¿ACOGEDORA Y DISEÑADA PARA TODOS? 2.1. Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad: Ajuste social y emocional. 2.2.El Diseño Universal para el Aprendizaje.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	8,00	5,00	0,00	0,00	2
3	3. EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE APOYO. 3.1. Antes del diagnóstico: signos de alerta y derivación. 3.2. La evaluación psicopedagógica y sus dimensiones. El informe psicopedagógico. 3.3. El papel del maestro en este proceso.	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	10,00	5,00	0,00	0,00	2
4	4. EL DIAGNÓSTICO. Repercusión a nivel individual, familiar y escolar.	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	5,00	0,00	0,00	2
5	5. PLANIFICACIÓN DE APOYOS. 5.1. Concepto actual de apoyo. 5.2. Plan de Apoyo Individualizado. 5.3. Coordinación interprofesional e interinstitucional. OBSERVACIÓN: Los contenidos de toda la asignatura serán abordados desde casos prácticos que permitan aprender, al tiempo, las necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de diversas situaciones del desarrollo evolutivo en el ámbito sensorial, motor, cognitivo, intelectual, comportamental y de situaciones socio-culturales.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	14,00	10,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Sumativa y final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la asignatura según fecha de convocatoria oficial de la UC
Condiciones recuperación	
Observaciones	El examen escrito constará de preguntas tipo test cuyos errores se penalizarán.

Formativa y continua	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	A lo largo de la asignatura se realizarán actividades prácticas que se valorarán independientemente . El estudiante podrá alcanzar una nota final de prácticas de hasta 4 puntos. Dicha nota se sumará a la calificación global de la asignatura siempre que el examen final esté aprobado. Si no se aprueba el examen final, la nota de prácticas se guardará para la convocatoria extraordinaria.

TOTAL	100,00

Observaciones

1.- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

2.- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.

3.- La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/

4. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar el examen escrito teórico-práctico final (100% de la evaluación) a partir de los materiales y actividades que estarán disponibles en el moodle de la asignatura para todo el alumnado. El estudiante deberá mantener una tutoría con el profesor de su grupo de referencia en las dos primeras semanas de la asignatura con el fin de conocerse y resolver dudas sobre su forma de trabajar y ser evaluado. A partir de ese momento, el alumno/a podrá ir preparando la asignatura concertando tutorías con el profesorado correspondiente.

Por otra parte, los estudiantes de matrícula parcial que acuden a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de sus compañeros

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ACOSTA, V. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.
ACOSTA, V. Y MORENO, A. M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa Bordón: Revista de la Sociedad Española de Pedagogía, 55(1), 51-60.
ALBA PASTOR, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. En Navarro, J; Fernández, MT. ; Soto, F.J. y Tortosa, F. (coord.)(2012), Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
ALBERTI, M. Y ROMERO, L. (2010). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.
ALONSO, P., RODRÍGUEZ, P. Y ECHEITA (2009). El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem Madrid. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3(1), 167-187.
AMARO, A. Y GÁMEZ, J. (2010). Agentes de la Educación Especial. En A. Amaro (Coord.), Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE, (pp. 113-128). Madrid: Ed. Universitas, S.A.
Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE
ANTEQUERA ET AL. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Junta de
ANTORAZ, E. Y VILLALBA, J. (2010). Desarrollo Cognitivo y motor. Madrid: Ed Editex.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
BASSEDAS, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
CÁRCELES-LORENTE, J. C. (2021). Participación familiar en los centros educativos: hacia una educación inclusiva. Percepción docente. Revista de Educación, Innovación y Formación, 4, 26-37.
CANAL, R., MARTÍN, V., GARCÍA, P. Y GUISURAGA, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. En F. López-Sánchez, La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades, pp.49-54. Barcelona: Graó
CANDEL, I. (2003). Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD.http://www.down21.org/revista/2004/Febrero/Libros.htm
CARBOLES; J.A. Y PÉREZ-PAREJA, J. (2008). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.
CARDONA, M., GALLARDO, M.V. Y SALVADOR, M.L. (2001). Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona (Málaga): Aljibe.
CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra.
CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluver
CASTEJÓN, J.L. Y NAVAS, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Madrid: Editorial Club Universitario.
CASTEJÓN, J.L. y NAVAS, L. (EDS.) (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (3ª Ed.). Madrid: ECU.
CONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar. Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
DEL BARRIO, J.A. (Coord.) (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid: FEAPS.
ECHEVARRÍA,A. (2019). AtenciónTemprana: Componente de la asistencia sanitaria de la Atención Primaria de Salud. Actas, 24. https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/fcaser_actas24_jun2019_2403_aechevarria.pdf
ECHEVARRÍA, A. (2019). AtenciónTemprana: Componente de la asistencia sanitaria de la Atención Primaria de Salud. Actas, 24. https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/fcaser_actas24_jun2019_2403_aechevarria.pdf
ECHEVARRÍA, A. (2019). AtenciónTemprana: Componente de la asistencia sanitaria de la Atención Primaria de Salud. Actas, 24. https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/fcaser_actas24_jun2019_2403_aechevarria.pdf
EGEA, C. Y SARABIA, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 50, 15-30
EPCEIP DEL CREENA (2001). Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2011). TE4I. Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. [folleto]. Cor Meijer: Director.
FEAPS – UDS Educación Estatal (2009). Guía REINE. Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela. Madrid: FEAPS.
FEAPS (2009). La educación que queremos. Extraído de: http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
FERNÁNDEZ-BATANERO, J.M. (2015) Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil. Madrid. Paraninfo.
FLORES, L. Y BERRUECOS, P. (2006). Los problemas de audición en la edad preescolar. Identificación, diagnóstico y tratamiento del niño sordo. Enfoque de la terapia auditivo- verbal. Madrid: Ed. Trillas.
FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
GAT (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
GUIJO, V. (2008). Derechos de la infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación, 347, 55-74
GUTIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
GÚTIEZ, P. (2005). Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ed. Complutense.
LAFUENTE, M. A. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE.
LEIMBACH, M. (2007). Daniel no habla. Córdoba: Almuzara.
MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
MARTÍN, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Madrid: EOS
MARTÍNEZ, R., BERRUEZO, P.P., GARCÍA, J.M., PÉREZ, J. (2002). Discapacidad Intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. CIDE.
MIÑÁN, A. (Coord.)(2007). De la atención temprana a la escuela. Granada: Editorial Natívola S.L.
PARRILLA, A. (2005). De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) Tejiendo redes desde la Psicopedagogía. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
RODRIGO, R. (2003). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Madrid: Ediciones Palabra.
RUIZ, H. (2020). Aprendiendo a aprender: Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende el cerebro. Vergara.
RUIZ, H. (2020). ¿ Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Graó.
RUBIO ROLDÁN, M.J., MARTÍN CUADRADO, A.M. Y CABRERIZO DIAGO, J. (2020). Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos. UNED.
SILVA SALINAS, S. (2004). Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Vigo: Ideas Propias.
SIMÓN, C., ECHEITA, G. Y SANDOVAL, M. (2018). Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion /La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. Cultura y Educación, DOI: 10.1080/ 11356405.2017.1416741.
STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.
THOMPSON, J.R., BRADLEY, V. J., BUNTINX, W. H.E., SCHALOCK, R.L., SHOGREN, K.A. SNELL, M.E. & WEHMEYER, M.L. ET AL. (2009). Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability. Intellectual and Developmental Disabilities, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
TORRES, J. (2003). Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Madrid: CEAC.
TRINIDAD, G. y JÁUDENES, C. (Coord.) (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar (2ª ed.). Madrid, Confederación Española de Familias de Personas Sordas- FIAPAS (2012).
UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf)
UNESCO (2004). Changing teaching practicas using curriculum differentiation to respond to students diversity. París: UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf
VARIOS (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
VARIOS (2003). Atención Temprana. Revista Minusval. Número Especial.Madrid: IMSERSO.

VEIGA LIZ, M.P. (2004). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideas Propias.
VELASCO, C. Y PÉREZ, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 77-93
VERDUGO ALONSO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
Verdugo, M. A. (2018). Conceptos clave que explican los cambios en las discapacidades intelectuales y del desarrollo en España. Siglo Cero, 49(1), 35-52.

Verdugo, M. A., González, A., Fernández, M., Navas, P., y Calvo, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. Siglo Cero, 49(2), 27-58.
VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.
ZULUETA, M.I. (dir.) Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil (PEI). 4 volúmenes. Madrid: CEPE.
http://www.down21.org/revista/2006/diciembre/libros.htm

Complementaria

AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
ALCUDIA, R. (2004). Atención a la diversidad. Barcelona: Laboratorio Educativo Graó, Barcelona.
ARDANAZ, L., ARMEJACH, R., ASENSIO, C., BASCÓN, T., BELLÉS, R.M., DEL CARMEN, L., ET AL. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos. Málaga: Aljibe.
BARRAGÁ, R., CANO, J., GARCÍA GONZÁLEZ, J.M. y Solera, E. (2016). Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de infantil y primaria. Logroñó: Unir.
Bazarra, L., Casanova, O. & García Ugarte, J. (2007). Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela. Madrid: Narcea.
ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, Mª I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa, Siglo Cero, 39(4), 26-50.
ESCUDERO, J. M. Y MARTÍNEZ, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007). Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía, 374, 26-33.
GARCÍA SÁNCHEZ, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. Disponible on-line en: http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiiijorp/xiii_Garcia.pdf
GARCÍA SÁNCHEZ, F.A., MENDIETA, P. Y COLS. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en Atención Temprana y criterios de operativización para su evaluación. Revista de Atención Temprana, 4 (1), 22-32.
GARCÍA, F. A.; PÉREZ, J., SERRANO, T., FUNES, E.; HERNÁNDEZ, P., Y MIGUEL, P. (2003). Criterios de calidad estimular [para niños de 0 a 3 años]. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.
GARCÍA, J., GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: EOS.
GOMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea ediciones
GÓMEZ, R., y VALVERDE, F. (2002). Discapacidades en la Infancia. Madrid: UCM. Facultad de Medicina. HUC San Carlos.
JUÁREZ, A. Y MONFORT, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha.
LEAL, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.
LING, D. Y MOHENO DE MANRIQUE, C. (2006). El maravilloso mundo de las palabras. Programa Auditivo- Verbal para niños con pérdida auditiva. Madrid: Ed. Trillas.
LUCERGA, R., y GASTÓN, E. (2005). En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid: ONCE.
MACKAY, G. Y ANDERSON, C. (2002). Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Madrid: Entha
MARTÍNEZ, M.C. (2009). Escuela de padres. Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual. Madrid: ONCE.
MAYER, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
MESIBOV, G. Y HOWLEY, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
MIRAS, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.
MONFORT, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. http://www.down21.org/revista/2006/Marzo/Articulo.htm
PONCE, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
PUJOLAS, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en la educación. Zaragoza: Universidad de Vic.
http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf
SNELL, M., SHROGEN, K. Y FALLON, P. (2010). Free webinar on individualized supports planning for students with intellectual disability. American Association on Cognitive and Developmental Dissabilities.http://www.aaidd.org/IntellectualDisabilityBook/content_4670.cfm
SUÁREZ, A. (2006). Trastornos de la fluidez verbal. Estudio de casos. Fundamentos psicopedagógicos. Madrid: EOS.
TOMLINSON, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Madrid: Paidós.

http://www.terras.edu.ar/jornadas/biblioteca.php?idaula=37&provincia=1&tapa=2
VERDUGO ALONSO, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú ediciones.
VERDUGO, M.A. (2009b). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe. VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico. Revista de Educación, 349.
WISE, L. Y GLASS, C. (2001). Enseñando y aprendiendo con Hannah. Una niña con Síndrome de Down en una escuela común. Buenos Aires: Panamericana.

WEBS
http://www.european-agency.org/
http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/
http://sid.usal.es/default.aspx
http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx
http://www.aspace.org/
http://www.autismo.org.es/AE/default.htm
http://www.sindromedown.net/
http://www.enfermedades-raras.org/
http://www.asperger.es/
http://www.feaadah.org/es/
http://www.xfragil.org/
http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html
http://www.feaps.org/
http://www.fundacononce.es/ES/Paginas/Portada.aspx
http://www.fundacionalpe.org/
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacion especial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones