Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G498 - Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G498 - Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	SUSANA ROJAS PERNIA
E-mail	susana.rojas@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (357)
Otros profesores	MARIA ANGELES SANTILLANA MARTINEZ MARIA LOURDES DEL RIO DE MIGUEL

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para el desarrollo de la asignatura el alumnado tiene principalmente dos fuentes de conocimientos previos:
- las asignaturas del Grado del segundo curso: 'El centro escolar como comunidad educativa' y 'Curriculo, sociedad y equipos docentes'
- los conocimientos que se derivan de las prácticas realizadas previamente en los centros educativas

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Fomentar la educación democrática y el desarrollo de un pensamiento social autónomo.
Comprender que la diversidad cultural no proviene, en exclusiva, de la convivencia con otros grupos culturales y con ello entender que todo grupo humano es culturalmente diverso.
Capacidad y habilidad de exponer razonadamente ideas.
Desarrollar en el futuro docente de Educación Infantil, una conciencia crítica y participativa ante la problemática mundial actual y un sentido responsable y solidario en la defensa de los Derechos Humanos, los valores democráticos y el camino hacia la paz.
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias Específicas
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conoce los cambios que la escuela ha experimentado a lo largo de los años en la respuesta a la diversidad e identifica las caracteristicas principales de cada uno de los modelos educativos que en la actualidad conviven.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que respeten los principios que subyacen al modelo de educación inclusiva: equidad, respeto, compromiso y colaboración.
- Muestra un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos e inclusivos
- Conocer las principales ventajas e inconvenientes de las distintas modalidades de apoyo educativo.
- Comprende que el desarrollo de sistemas inclusivos no depende de variables únicas y aisladas, siendo capaz de elaborar un discurso argumentativo sólido sobre la complejiad de la inclusión educativa como proceso.
- Utilizar correctamente herramientas de recogida y análisis de información y, en particular, la observación sistemática y el análisis de tareas.
- Justificar partiendo de experiencias y/o propuestas curriculares concretas los principios que subyacen y las estrategias educativas utilizadas, indicando si se trata de experiencias o no inclusivas.
- ¿ Conocer las fases de diseño de un ACI y desarrollar en grupo la fase de propuesta curricular significativa y no significativa , introduciendo las modificaciones que se estimen oportunas para adaptar la situación educativa particular

4. OBJETIVOS
Conocer los principios sobre los que se sustenta el modelo de educación inclusiva, que la escuela debe ser un lugar en el que todos los niños aprendan y del que todos se sientan parte.
Analizar el desarrollo legal y normativo en lo referido a la atención a la diversidad y comprender las implicaciones que tiene su concreción en los centros escolares.
Identificar las principales funciones y tareas de los diferentes servicios y profesionales que trabajan en los centros escolares y analizar las implicaciones que tiene la forma en la que se desarrolla su actividad dentro y fuera de los centros.
Conocer algunas experiencias de innovación y mejora que promueven el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros escolares.
Diseñar y desarrollar estrategias curriculares que den respuesta a todo el alumnado en el aula.
Aplicar algunas de las herramientas de análisis y recogida de información en el aula y saber tomar decisiones en función de los datos obtenidos.
Reconocer el sentido de las adaptaciones curriculares individualizadas en el marco de la respuesta a la diversidad y conocer el proceso para la elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular .

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	35
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Educación inclusiva: origen y desarrollo. Perspectiva histórica, raíces educativas y planteamientos actuales en la educación inclusiva. Principios y conceptos esenciales de la inclusión educativa.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	8,00	0,00	0,00	1,2,3 y 4
2	Organización de los sistemas educativos para la inclusión. Panorama internacional de la inclusión. La respuesta curricular y organizativa desde una perspectiva internacional. Situación de España. Inclusión y desarrollo profesional. Redes de colaboración y apoyo para una educación inclusiva. El apoyo educativo curricular como herramienta para el cambio. Los Planes de Atención a la diversidad como estrategia de centro. Barreras para el aprendizaje y la participación en los centros educativos.	14,00	8,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	14,00	16,00	0,00	0,00	5,6,7 y 8
3	Aulas para todos. Curriculum común y flexible en la atención a la diversidad. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas. El aula como recurso educativo. Estrategias curriculares para la inclusión en el aula. La evaluación del aprendizaje en aulas que caminan hacia la inclusión educativa.	14,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	14,00	16,00	0,00	0,00	8,9 y 10
4	Análisis de experiencias educativas con mirada inclusiva	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	35,00	40,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Según calendario de exámenes del centro
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajos	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Los trabajos se irán realizando a lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	A determinar los primeros días de impartición de la asignatura
Observaciones	

		No	No	0,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Las condiciones de realización de los trabajos se definirán los primeros días de clase. Asimismo, la evaluación final podría requerir la realización de algunas tareas evaluables que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las clases. La participación en las prácticas de aula es un elemento clave para su adecuada realización.
En cualquier caso, tal y como se recoge más abajo, los trabajos deben reunir unos mínimos imprescindibles y, por tanto, la ausencia de los mismos, supondrá la no superación de la asignatura. Concretamente, hacemos referencia a:

1- Las producciones escritas no pueden contener faltas de ortografía o errores gramaticales importantes.
2- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.
3. Todos los trabajos escritos seguirán como criterios las normas de citación APA.
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AGELET, J. et al. (1997) “Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento a la diversidad y alternativos a los agrupamientos flexibles”, Aula de innovación educativa, 61, pp.46-58.
ALLUÉ, M. (2003). Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Ediciones Bellaterra. Barcelona.
AINSCOW, M, et al. (2000). Hacia escuelas eficaces para todos. Narcea. Madrid.
AINSCOW, M. (2001) (1ª edición). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Madrid: Narcea.
AINSCOW, M. y MILES, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?. En Perspectivas, XXXVIII, 1, 17-44.
AINSCOW, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista Educación Inclusiva, 5 (1), 39-49.
ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Morata. Madrid.
ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Nancea. Madrid.
ESSOMBA, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001) (7ª ed.). La escuela a examen. Pirámide. Madrid.
FRANKLIN, B.M. (Comp.) (1996) Interpretación de la discapacidad. Ediciones Pomares-Corredor. Barcelona.
HANKO, G. (1993) Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Paidós. Barcelona.
LAHIRE, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En A. Marchesi y F. Hernández, El fracaso escolar. Una perspectiva internacional (pp. 61-72). Madrid: Ensayo.
MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2002). La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI. En D. Forteza y R.M. Rosselló (Eds.), Educación, diversidad y calidad de vida. Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial (pp. 27-61). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
MEC (1992). Adaptaciones curriculares. Primaria. MEC. Madrid.
MEC (1994) La Educación Especial en el marco de la LOGSE. MEC-CNREE. Madrid.
MONEREO, C. (2000) Instantáneas. Celeste Ediciones. Madrid.
PARRILLA, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Ediciones mensajero. Bilbao.
PARRILLA, A. y DANIELS, H. (1998) Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Ediciones Mensajero. Bilbao.
PARRILLA, A. (2002). “Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva”. Revista de Educación, 327, 11-30.
PUJOLÀS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
SAPON-SHEVIN, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
SOTILLO, M. (1993) Sistemas alternativos de comunicación. Trotta. Madrid.
SUSINOS, T. (2003). “Panorama internacional de la integración escolar”. En Cano, R. (coord.) Bases pedagógicas de la educación especial. Biblioteca Nueva. Madrid.
SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?. Temáticos Escuela, 13, 4-6
STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007) (7ª ed). Aulas inclusivas. Narcea. Madrid.
TOMLINSON, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
WANG, M.C. (2001) (6ªed). Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. Madrid.

Revistas:
Aula de Innovación Educativa
Cuadernos de Pedagogía.
Disability and society.
Educación Social- Revista de Intervención Socioeducativa-.
Electronic Journal for Inclusive Education.
Perspectiva Escolar
Revista de Educación.
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Páginas web:
http://www.educantabria.es/portal
http://www.mec.es/educa/index.html

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones