Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G501 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G501 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANGELA SAIZ LINARES
E-mail	angela.saizl@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO 309 (309)
Otros profesores	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ CESAR DE COS AHUMADA GISELA CAROLINA ALTAMIRANO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No se requieren conocimientos previos, más allá de los adquiridos en la asignaturas del primer curso del grado.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias Específicas
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar , los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Explicar y traducir a procesos de intervención curriculares prácticos de Educación Primaria, cualesquiera teorías y modelos curriculares presentados o exigidos al alumnado y asumidos como válidos por el alumno/a.
- Elaborar propuestas creativas y coherentes con las ideas personales, en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos curriculares de Educación Primaria así como en los recursos, técnicas y estrategias que les acompañan, tanto individualmente como de forma colaborativa o en equipo.
- Solucionar adecuadamente casos prácticos de situaciones conflictivas, contextos multiculturales así como de interacción y comunicación normalizadas en el aula.
- Diseñar y aplicar experiencias innovadoras compartiéndolas con otros grupos de alumnos del propio centro o/y de otros, identificando indicadores de evaluación.
- Aplicar técnicas básicas de investigación-acción e investigación educativa en el desarrollo de nuestra profesión.
- Apreciar la actitud de nuestros alumnos hacia la escuela, el docente y la convivencia escolar.
- Conocer y asumir de forma personal y crítica los conceptos básicos de la asignatura.

4. OBJETIVOS

La asignatura "Currículo, sociedad y equipos docentes" pretende ofrecer al alumnado un conocimiento crítico del curriculum escolar, de los elementos que lo conforman y que el alumnado se familiarice con el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos curriculares de aula y centro como tarea compartida por los equipos docentes. Para ello se pondrá de manifiesto la necesidad de una formación permamente, principalmente a través de la reflexión y la investigación en la acción.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	El currículum en una sociedad cambiante: una aproximación a la justicia curricular en la sociedad actual.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	2
2	Concepciones del curriculum: niveles de concreción en un sistema educativo abierto y flexible.	7,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	3
3	Diseño y desarrollo del currículum: los enfoques curriculares y sus elementos. Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Evaluación de los aprendizajes, de la acción docente y del centro. Procesos de evaluación internos y externos como garantes de mejora y calidad educativa.	8,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	3
4	El currículum integrado: propuestas globalizadas e interdisciplinares.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	2
5	Colaboración y equipos docentes. El docente como profesional reflexivo e innovador. La investigación en acción.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Durante todo el curso
Condiciones recuperación	A realizar en el día y hora establecido por la Facultad
Observaciones	Esta evaluación continua consistirá en diferentes actividades y trabajos de distinto tipo (informe, propuestas de diseño y análisis curricular, actividades de evaluación online, participación en foros, cuestionarios, etc.) y utilizando diferentes agrupamientos (individual, parejas, grupos, etc.). Para superar la asignatura es necesario superar las actividades. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

TOTAL	100,00

Observaciones

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Evaluación de alumnado a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la relación de un examen y/o la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AL-LÈS, G. (2018). Evaluar para conocerse, evaluar para aprender. Aula de innovación educativa, 269, 55-59.
ALTET, M., PAQUQY, L, y PERRENOUD, PH. (2007). La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla: Diada Editorial.
ANGULO, J.F. y N. BLANCO, N. (Coord.): Teoría y desarrollo del currículum. Archidona: Aljibe. 17-29.
APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículum. Madrid : Akal.
ARANGUREN, L. (2020). Es nuestro momento: el paradigma del cuidado como desafío educativo. Madrid: SM.
BEANE, J.A. (2005): La integración del currículum. Madrid: Morata.
BERNARDO, J. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.
BERNSTEIN, B. (1993): La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.
BLANCHARD, M. Y MUZÁS, M. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Narcea, Madrid.
BOLIVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis
BOLIVAR, A. y GUARRO, A. (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid, Wolters Klumer.
BOURDIEU, P., y GROS, F. (1990) “Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza”, en revista de Educación, nº 292, 417-425.
CAÑAL DE LEÓN, P. (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal
CARR, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
CASTRO, Mª. M., FERRER, G. y otros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona, Graó.
COLL, C. (1987ª/1991): Psicología y Currículum. Barcelona: Laia.
COLL, C. (1989): “Diseño Curricular Base y proyectos curriculares”, Cuadernos de pedagogía, 168, 8-14.
CONTRERAS, J. (1990): Enseñanza currículum y profesorado. Madrid: Akal.
CONTRERAS, J. (1991): “El currículum como formación”, Cuadernos de Pedagogía. 194. 22-25.
DA SILVA, T.T. (1998): Cultura y currículum como prácticas de significación. Revista de Estudios del currículum, 1(1), 59-76.
DAVINI, M.C. (1996), “De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica”, en AA.VV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 17-39.
DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, McGrawHill.
ELLIOT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona.
ESCAMILLA, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (2-12 años). Graó, Barcelona.
ESCUDERO, J.M. (Editor) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid. Síntesis.
ESCUDERO, J.M., BOLIVAR, A., GONZÁLEZ, M.T. y MORENO, J.M. (1997): Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori.
ESSOMBA, M.A. (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona: Graó.
ESTEBARANZ, A. (1994) Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
FERRADA, D. (2001): Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure.
Force/Universidad de Granada.
FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la esperanza. Madrid: Siglo XXI
FREIRE, P. (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI
GARCIA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Zaragoza: Mira.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68.
GIMENO, J. (1995): El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
GIMENO, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J., (Ed). (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata.
GINÉ, N. Y PIQUÉ, B. (2007). Evaluación para la inclusión: Siete propuestas en forma de tesis. Aula de innovación educativa, 163-164, 7-11.
GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC.
GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
GÓMEZ, A. I. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Consejería de Educación: Gobierno de Cantabria.

GONZÁLEZ REYES, L. (2018). Educar para la transformación ecosocial. FUHEM (Madrid, España).
GOODLAD, J. (1989): El currículum como ámbito de estudio", en T. Husen y T. Postlehwaite, Enciclopedia internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 1019-1022.
GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de Pedagogía, 467, 80-85.
GUARRO PALLÁS, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid. Pirámide
GUARRO, A. (2002): Currículum y democracia, Barcelona: Octaedro.
HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2002): La sostenibilidad en el tiempo, Cuadernos de Pedagogía, 319, diciembre de 2002, 16-20.
JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadrenos de Pedagogía, 316, 40-41.
KEMMIS, S. (1988): El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
LÓPEZ, J.I. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe, Málaga.
LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
MACKERNAN, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
MARTIN, E. y COLL. C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona, Edebé.
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992): "¿Cómo analizar materiales" en Cuadernos de Pedagogía: Monográfico sobre materiales. nº 203. 14-18.
MAURI, T. y otros (Comps.), El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 51-90.
MEDINA RIVILLA, ET A. (2005): Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones escolares. Madrid: Universitas.
MEDINA, A. y SALVADOR , F. (2003):Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
MONCLUS, A. (2005): A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum. Granada: Grupo editorial universitario.
PARCERISA, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto… y de la escuela. Aula de innovación educativa, 165, 7-11.
POPKEWITZ, Th. (1988): Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.de
RIVAS, M. (2000): Innovación Educativa. Teorías, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
SANCHEZ,C. (2006). Una programación en infantil. Revista digital "Investigación y Educación", 22, 119-195.
SANTOS GUERRAM, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata
SCHÖN, D.A. (1998): El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós.
SMYTH, J. (1991): "Una pedagogía crítica de la práctica del aula". Revista de la Educación, 294: 275-300.
SOTOMAYOR, C. y WALKER, H (2009). Formación continua de profesores: cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar, experiencias y propuestas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
TEJADA, J. (2005): Didáctica-currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
TEJADA. J. (.2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Revista de Educación, 349, 463-480.
THE COLLECTIVE CARE (2021). El manifiesto de los cuidados. Bellaterra.
TORRE, S. de la, y BARRIOS, O. (Coord.) (2000): Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro: Barcelona.
TORRES, J. (1989): "Libros de texto y control del currículum", Cuadernos de Pedagogía, 168, 55-55.
TORRES, J. (1989): El currículum oculto. Madrid: Morata.
TORRES, J. (1994): "Contenidos interdisciplinares relevantes". Cuadernos de Pedagogía 225: 19-24.
TORRES, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de Educación, 345, 83- 110.
TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.
VÁZQUEZ ROMERO, B. (1999): "Investigación-acción y asesoría como acompañamiento: una experiencia colectiva de desarrollo profesional", Investigación en la escuela, nº 38, 999-106.
VILLA, SÁNCHEZ, A. (Coord.) (1996): Dirección Participativa y Evaluación de Centros. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto. 765-777.
VILLAR, L.M. (1996): La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo español. Barcelona: Oikos- Tau.
ZABALZA M.A. (2000): "Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras". Madrid: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía.241-271.

ZABALZA, M.A., (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII), 459-489.
ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.

Complementaria

ESSOMBA, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
LÓPEZ, A. (2007). 14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó.
PARRA, J.M. (2005). La educación infantil: du dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo editorial universitario.
http://oedb.org/library/features/top-100-education-blogs
http://steve-wheeler.blogspot.com/
http://www.collegeopentextbooks.org/opentextbookcontent/open-textbooks-by-subject/education.html
http://2020ok.com/10605.htm
http://www.onlineuniversities.com/blog/2010/02/50-best-blogs-for-education-leaders/
http://edublogawards.com/
http://onlineuniversityrankings.org/2010/top-50-global-education-blogs/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones