Facultad de Educación

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## G502 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Infantil | | | Tipología y Curso | Básica. Curso 2 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES<br>MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | | |
| Código y denominación | G502 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA |
| E-mail | minervaisabel.perez@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA (213) |
| Otros profesores | MARIA LUISA CALLEJA GONZALEZ<br>MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ |

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para el desarrollo de esta asignatura el alumnado dispone de dos fuentes de conocimientos previos:

1. Los conocimientos propios de las asignaturas previamente cursadas en el grado.
2. Los conocimientos elaborados a partir de las observaciones y reflexiones durante su primer periodo de prácticas.

| 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. |
| Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum. |
| Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. |
| Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente. |
| Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. |
| Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. |
| Competencias Específicas |
| Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar , los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio . |
| Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Transversales |

| Competencias Transversales |
| --- |
| Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. |
| Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. |
| Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación. |

## 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y elaborar proyectos educativos coherentes y que alberguen diversidad de prácticas y planteamientos educativos. Comprender el género como una variable transversal en todos los procesos educativos y organizativos. Conocer el marco legal del sistema educativo, así como los planes y programas educativos promovidos desde la administración nacional y regional. Conocer y analizar los retos educativos europeos y los planteados por las leyes de igualdad y contra la violencia de género. Comprender la importancia del liderazgo transformacional y del gobierno del centro desde la participación. Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades, sus límites y sus dificultades. Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo. Desarrollar el enfoque de la coeducación como una estrategia de innovación e inclusión educativa.

## 4. OBJETIVOS

Esta materia trata de ofrecer al alumnado una visión amplia de las organizaciones educativas. Se trata de un acercamiento a las escuelas no sólo desde el punto de vista formal o estructural, esto es, lo referido a legislación educativa: sus órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación docente; sino, sobretodo, desde una perspectiva socio-cultural (que permite comprender las complejas relaciones interacciones que surgen en la división de los recursos humanos en los centros escolares cultura escolar) se plantean estrategias para mejorar la calidad educativa de todo el alumnado en contextos globalizados.
En línea con las competencias y los resultados de aprendizaje, son objetivos de esta asignatura: Analizar y elaborar proyectos coeducativos en el marco de de educación inclusiva. Conocer el marco legal del sistema educativo desde la comprensividad. Comprender la importancia del liderazgo pedagógico, el gobierno de centro y la participación. Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades, sus límites y sus dificultades. Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo. Comprender y analizar críticamente la cultura escolar como una cultura androcéntrica, adultocéntrica y excluyente para determinados colectivos y personas que históricamente han tenido menos agencia, voz y participación en la escuela.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|---|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 30 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 7 |
| - Evaluación (EV) | 8 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 45 |
| Trabajo autónomo (TA) | 30 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| **Total actividades no presenciales** | 75 |
| **HORAS TOTALES** | 150 |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| | CONTENIDOS | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ORGANIZACIÓN ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDIO SOCIOCULTURAL. Microfísica del poder; Dimensiones y Estructura de la Organización escolar. | 8,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 13,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 1ª y 2ª |
| 2 | REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. Políticas educativas en contexto global; Construcción de un proyecto escolar; Órganos de gobierno y autonomía de los centros educativos. | 7,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 10,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 3ª-6ª |
| 3 | LIDERAZGO PEDAGÓGICO. El valor educativo de los órganos de gobierno; Agenda 2030: educación inclusiva como educación de calidad y Desigualdad de Género. | 8,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 12,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 7ª-14ª |
| 4 | EVALUACIÓN, INSPECCIÓN Y ASESORAMIENTO. | 7,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 10,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 15ª y 16ª |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 30,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 8,00 | 45,00 | 30,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|---|---|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Examen final | Examen escrito | Sí | Sí | 50,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | En función del tipo de examen (de 1 a 3 horas) |
| Fecha realización | Según calendario de exámenes del centro |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Prácticas de aula | Otros | No | Sí | 50,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | Durante el curso |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | El número de prácticas de aula se discutirá y negociará con los estudiantes al comienzo del curso (máximo de prácticas evaluables: 3) |

| | |
|---|---|
| TOTAL | 100,00 |

### Observaciones

Las condiciones de realización de los trabajos se definirán los primeros días de clase. Asimismo, la evaluación final podría requerir la realización de algunas tareas evaluables que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las clases. La participación en las prácticas de aula es un elemento clave para su adecuada realización.
En cualquier caso, tal y como se recoge mas abajo, los trabajos deben reunir unos mínimos imprescindibles y, por tanto, la ausencia de los mismo, supondrá la no superación de la asignatura. Concretamente, hacemos referencia a:
1. Las producciones escritas no pueden contener faltas de ortografía o errores gramaticales importantes.
2. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del centro.
3. Todos los trabajos escritos seguirán como criterios las normas de citación APA
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Finalmente, para superar la asignatura es necesario superar las dos partes de la asignatura: prácticas de aula y examen final.

### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (y/o entrega de trabajos establecidos por el profesor), en la fecha que la Facultad establezca para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes de matricula ordinaria.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALBERTÍN, A. M. y ZUFIAURRE, B. (2006): La educación infantil como tarea de maestras. Barcelona, Octaedro.
ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2022). “La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI”. En revista Participación educativa. Universidad de Murcia.
APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (Comp.)(2005): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
ARENAS FERNÁNDEZ, G. (2006): Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona, Graó.
BADÍA, P. y VIEITES, M. (Coord.)(2011). Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Madrid, Wolters Kluwer/Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
BALL, S. J. (Comp.)(1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Piados.
BLANCO, M. H., DÁVIDA, S. & SARRAPIO, P. (2008). Evolución histórica del sistema educativo español. Educación y futuro digital.
BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
BESALU, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid, Síntesis Educación.
BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
BOLÍVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga, Aljibe.
BOLÍVAR RUANO, M.R. (2012). La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol. 10, 1, Consultado en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9_htm.htm Fecha de consulta: 12- 09-2012.
BOQUE, M. C., COROMINAS, Y., ESCOLL, M. y ESPERT, M. (2005). Hagamos las paces. Mediación 3-6 años. Propuesta de gestión constructiva, creativa, cooperativa y crítica de los conflictos. Barcelona, CEAC.
BRIGHOUSE, T. y WOODS, D. (2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
CALVO, A. y RODRÍGUEZ-HOYOS, C. (2012). Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar. El estado de la cuestión en España. Revista Educación XX1, 15(1), 43-60.
CAMPO, A. (2009). La innovación en educación. Organización y Gestión Educativa, 17, 1, 7-12.
CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
CARBONEL, J. (2008): Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.
CARRASCO, M. J. y otros (2013): Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid, Pirámide.
CARREÑO, M.(Ed.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA (2006). Manual para la participación de las madres y padres en las AMPAS. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
DE PUELLES, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
DE VICENTE, P. (Coord.) (2001). Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J., TERRÓN, E. y ANGUITA, R. (Coord.)(2005): La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso de las mujeres a los puestos de dirección. Barcelona, Octaedro.
DUBET, F. (2006): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, Gedisa.
ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
ESCUDERO, J. M. (2002). La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes? Madrid, Arial.
ESTEBARANZ, A. (Coord.) (2000). Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
EURYDICE (2005): La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid, MEC-CIDE- Comisión Europea.
FERNÁNDEZ, M. & GUTIÉRREZ, M. (Coords.)(2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
FERNÁNDEZ, M. & TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
FERNANDEZ ENGUITA, M. (2020). (coord.). “La organización escolar. Repensando la caja negra para salir de ella”. REDE Red por el Diálogo Educativo y ANELE.
FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.)(2002): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
FLECHA, R., PADRÓS, M. & PUIGDELLÍVOL, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la Organización Escolar al

servicio de la Comunidad. Organización y gestión educativa, 5, 4-8.
FLORES, E. (2006). La resolución de conflictos en educación infantil. Barcelona, Trillas.
FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.
GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (Eds.)(2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatarla experiencia. Madrid, Narcea.
GARCÍA, R. (2004). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid, CIDE.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata
GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.)(2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J.(Coord.)(2004): El sistema educativo. Una mirada crítica.Barcelona, CissPraxis.
GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid, Morata.
GONZALEZ, A. Y LOMAS, C. (Coords.)(2002): Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona, Graó.
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
GONZÁLEZ, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson.
GONZÁLEZ, M. T. (Coord.). (2011). La atención, el cuidado, las relaciones y la responsabilidad del centro escolar con los estudiantes. En González M.T.; Escudero J.M.; Nieto J. M & Portela, A. Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. (41-58). Madrid: Editorial Síntesis S.A.
HARGREAVES, A. & FULLAN, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata.
HARGREAVES, A. & FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid, Morata.
JARES, X. (2007). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular.
IMBERNÓN, F. & MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. Cuadernos de pedagogía, 385, 62-65.
JIMÉNEZ, J. (2014). Una nueva y vieja inspección. Cuadernos de Pedagogóa, 441, 58-62.
LABRADOR, I. VAQUERO, J. y REBOREDO, A. (2014). La evaluación externa estandarizada como herramienta de transparencia. Organización y Gestión Educativa, 2, 21-24.
LOPEZ YAÑEZ, J., SANCHEZ MORENO, M. y NICASIO, S. (2002): Análisis de las organizaciones educativas a través de casos. Madrid, Síntesis, col DOE.
MACBEATH, J. (2015). El liderazgo es para el aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 452, 54-58.
MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & SAN FABIÁN, J. L. (2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. Organización y Gestión Educativa, 4, 19-26. Consultado en:
http://www.unioviedo.es/COSPRAS/documentos/mod1/autoevaluacionParticipacion.pdf Fecha de consulta: 10-04-2012.
MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.)(2002): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED.
MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata.
MESA, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. Monográfico: La educación para la ciudadanía global y los ODS: una agenda para la transformación social. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8, 1. Universidad Autónoma de Madrid. ISSN: 2254-3139. doi: doi.org/ 10.15366/riejs2019.8.1
MORENO, (Coord.) (2004). Organización y gestión de centros educativos. Madrid: UNED.
MUÑOZ, M. y CONCHA, C. (2013). “Cultura y poder en los centros escolares” Synergies Chili, 9, 23-33.
MURILLO, P. (2008). La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos. Organización y gestión educativa, 1, 13-17.
MURILLO, F. J. & MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
PAREDES, J. (2004). Cultura escolar y resistencias al cambio. Tendencias pedagógicas, 9, 737-742.
RIVAS BORRELL, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. Revista Española de Pedagogía, 238, 559-574.
RODRÍGUEZ, C. (2011): Género y cultura escolar. Madrid, Morata.
RODÍGUEZ-HOYOS, C.; CALVO, A. y FERNÁNDEZ-DÍAZ, E. (2012). La Educación para el Desarrollo en España: Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años. Revista electrónica interuniversitaria de formación del

profesorado, 15(2). 111-121.
ROMERO FERNANDEZ, C. (2000): El conocimiento del tiempo educativo. Barcelona, Laertes.
RODRÍGUEZ ROMERO, M. (2004): Las metamorfosis del cambio. Madrid, Akal.
RUDDUCK, J. & FLUTTER, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
SÁNCHEZ BELLO, A. (2012). "La división sexual del trabajo docente. Procesos discursivos y realidades sobrevenidas". Realidades sobrevenidas. REIFOP, 15 (3).
SÁNCHEZ TOTTEJÓN, B., ÁLVAREZ VALBUENA, A., ESCRIANO, VERDE, M. (2021). Logrso y desafíos de la (co)educación: un caminio violeta por recorrer. RESED.
SÁNCHEZ, A. (Ed.). (2013). Liderazgo Pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores. Bilbao: Mensajero.
SAN FABIÁN, J. L. (2008). La voz de los estudiantes en los centros escolares. ¿Hay alguien ahí? Organización y gestión educativa, 5, 27-32.
SAN FABIÁN J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido. Revista de Educación, 356, 41-60. Consultado en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf.
SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.)(2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó.
SANTOS GUERRA, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
SANTOS GUERRA, M. A. (2003): Trampas en educación. El discurso sobre la calidad. Madrid, La Muralla.
SANTOS GUERRA, M. A. (2005). La escuela que aprende. Retos, dificultades y esperanzas. En
URUÑUELA, P. (2009). La convivencia en los centros escolares. Cuadernos de Pedagogía, 388, 78-81.
SARANSON, S. B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona, Octaedro.
STOBART, G. (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, Morata.
STOLL, L y FINK, D. (1999): Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas. Barcelona, Octaedro.
STOLL, L.; FINK, D. y EARL, L. (2004). Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Barcelona, Octaedro.
SUSINOS, T.; CALVO, A. y ROJAS, S. (2014): El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007): Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro.
TYACK, D. y CUBAN, L. (2001): En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México, Fondo de Cultura Económica.
TOME, A. Y RAMBLA, X. (Eds.)(2001): Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela. Madrid, Síntesis/ Institut de Ciències de l ´Educació.
VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a detabe (1982-2006). Madrid: Morata.
VIÑAO, A. (2014): Religión en las aulas. Una materia controvertida. Madrid, Morata.
VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
VVAA (2000): El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona, Graó.
VV.AA. Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (157-176). Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el estado y el mercado. Madrid, Morata.
WOYKOWSKA, C. (Coord.) (2008). Cómo dirigir un centro. Guía para asumir las funciones de director. Barcelona: Graó.

| Complementaria |
|---|
| REVISTAS<br>-Aula de Innovación Educativa<br>-Aula de Infantil<br>-Cuadernos de Pedagogía<br>-Organización y Gestión Educativa<br>-Revista de Educación<br>-Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado<br><br>PÁGINAS WEB<br>-Portal educativo de la comunidad de Cantabria: www.educantabria.es<br><br>-Centro de Profesores de Santander: http://ciefp-santander.org/<br><br>-Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: http://www.mepsyd.es/portada.html<br><br>-Página Web del Instituto de Evaluación del MEC: http://www.institutodeevaluacion.mec.es/<br><br>-Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE): http://educalab.es/cniie<br><br>-Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Acceso desde aquí también a la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: http://www.rinace.org<br><br>-Forum Europeo de Administradores de la Educación http://www.feae.es/ |

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|---|---|---|---|

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**