Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G504 - Investigación e Innovación Educativa

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G504 - Investigación e Innovación Educativa				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)
Otros profesores	DAVID VELEZ SILVA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de búsqueda y selección documental, conocimiento de las últimas tendencias metodológicas y tecnológicas en educación, así como destrezas informáticas de manejo de procesadores de textos e internet.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
Dominar las técnicas de observación y registro.
Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.
Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
  1. El alumnado deberá ser capaz de diseñar un proyecto de investigación en educación.
  2. El alumnado deberá ser capaz de diseñar un proyecto de innovación en educación.
  3. Deberán utilizar técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa.
  4. Igualmente, deberán ser capaces de utilizar estrategias para optimizar la cooperación en la investigación e innovación.

4. OBJETIVOS

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación educativa.
3. Conocer y valorar críticamente el concepto de innovación educativa y las implicaciones que de ello se derivan.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de proyectos e informes de investigación.
5. Reconocer y explorar ejemplos de buenas prácticas en Innovación educativa.
6. Conocer escenarios propiciatorios de los procesos innovadores en educación.
7. Familiarizarse con la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.
9. Relacionar tanto la metodología como los contenidos con la propuesta de Trabajo de Fin de Grado (TFG).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Aproximación histórica y conceptual a la investigación educativa	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	3,75	0,00	0,00	1 y 2
2	El proceso de investigación educativa. Metodología	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	3,75	0,00	0,00	3 y 4
3	Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa y análisis de datos.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	3,75	0,00	0,00	5 y 6
4	Diseño de un proyecto de Investigación integrando los ODS	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,50	3,75	0,00	0,00	7 y 8
5	Innovación educativa. Concepto y posibilidades para el desarrollo de los ODS	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,50	4,00	0,00	0,00	9 y 10
6	Modelos de innovación y tendencias actuales	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,50	4,00	0,00	0,00	11 y 12
7	El diseño de proyectos de innovación integradores de los ODS. Proceso y diseño.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,50	5,00	0,00	0,00	13 y 14
8	Experiencias innovadoras integradoras de los ODS contemporáneas basadas en la investigación	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	2,00	0,00	0,00	15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua y formativa (70% actividades de evaluación continua)	Trabajo	No	Sí	70,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Cuando determine el cronograma de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Prueba individual	Examen escrito	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Cuando determine la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

El 70% de la calificación de la asignatura se obtendrá con la realización de las actividades requeridas como evaluación continua y, el 30% restante corresponde a una prueba objetiva. Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobadas (5 puntos) tanto las actividades requeridas como evaluación continua, como el examen teórico. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una de las pruebas de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Dichos porcentajes en la calificación, se aplican para el alumnado que entrega todas y cada una de las actividades y proyectos en fecha y forma, estipuladas en el cronograma de la asignatura, facilitado por los docentes la primera semana de clase.

Cada actividad del 70% de evaluación continua suspensa o no presentada en fecha y forma, será evaluada mediante un examen de desarrollo en la siguiente convocatoria.

Tal y como se ha decidido por Junta de Facultad de Educación, todos los exámenes y trabajos presentados a lo largo de la asignatura, deben ajustarse a estos tres criterios fundamentales para poder ser valorados positivamente:

I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (100% de la nota final). Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes (70% de evaluación continua) y (30% prueba individual).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert Gómez, J.L. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
Aliaga, F. (2000): Bases epistemológicas y proceso de Investigación. Valencia: Psicoeducativa.
Ander Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
Angulo, J.F. (1990).Innovación y evaluación educativa. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
Arnal. J.; Del Rincón. D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Madrid. Dykinson.
Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma (Illees Balears): Universitat de les Illes Balears.
Bisquerra, R. (Coord) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
Blández A.J. (1996). La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: INDE Publicaciones.
Blaxter, l. et al. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
Booth, B.F. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Alcoy:Marfil.
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
Bolívar A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.
Buendía, L. y otros (1999). Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.
Buendía, L. y otros (1993). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). Investigación educativa. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). Investigar la experiencia educativa. (comps). Madrid: Morata. S.L.
Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata
Cordoba Moltó M.C. (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: EOS.
De la Herrán Gascón, A. (2005). Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
Elliot John. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. S.A.
Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). Investigación en innovación educativa. Madrid: La Muralla.
Estebaranz A. (2000). Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
Flick, U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Fullan M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
García Gómez, R. J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
García Hoz V. (1984) La investigación del profesor en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.
García-Valcárcel, A. (coord.).(2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegiode México.
Gather Thurler M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. (1ªed.) Barcelona: Graó
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Gimeno Sacristán J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. S.L
Gimeno Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. S.L.
Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.
Gómez, A. et al. (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas
Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill.
Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
Jorrín,. I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
Kemmis S. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Deakin.
Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hil.l

Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.
Mckerman J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L
Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Sintesis. S.A.
Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

Complementaria
Arnal, J. y otros (1994). Investigación Educativa: Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor. Arias Marcos D. y otros. (2001). Redes de maestros. Una alternativa para la transformación escolar. (comps). (1ªed.) Sevilla: Díada. Bardin, L.(2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales. Barcelona: Gedisa Editorial. España. Bertaux, D. (2005): Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra. Bona, C. (2015). La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy. Barcelona: Plaza&Janés. Bonals, J (2000). El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó Booth, W. C. y otros (2001). ¿Cómo convertirse en un hábil investigador? Barcelona: Gedisa Editorial. Carr W. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Ediciones Martínez Roca. S.A. Cembranos, F y Medina, J.Á (2003). Grupos inteligentes. Teoría del trabajo en equipo. Madrid: Popular CIDE (2007): Catálogo de Investigaciones Educativas. Madrid: MEC. Corradini, M. (2011). Cómo se desarrolla una mente creativa. Madrid: Narcea Domingo Centeno, M. (2008). Educación y Pensamiento en las Aulas. Alicante: ECU (Editorial Club Universitario) Gairin J. y Casas M. (2003). La calidad en educación. (cords.). (2ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S.A. García Jiménez, E. (1994). Investigación etnográfica. En García Hoz. V. (coord.), Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. (343-375). Madrid: Ed. Rialp, S.A. García, E.: Gil, J. y Rodríguez, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. Revista de Investigación Educativa, 23, 179-213. Gimeno Sacristán, J. y Blanco García, N. (2010). Investigar sobre y en la educación. Disponible en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ Consultado el 12 de febrero de 2013. Hernando Calvo, A. (2015). Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Teléfónica. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. López Rupérez, F. (2006). El legado de la LOGSE. Resultados y políticas de mejora. Madrid: Gota a Gota. Longworth, N. (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida : ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje. Barcelona: Paidós. López Hernández, A (2007).14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó Lorenzo, A., Martínez Piñeiro, A.B. (2004). Fuentes de información en Investigación socioeducativa. Revista electrónica de Investigación y Evaluación. Vol. 12, nº 2. Pérez Gómez, A. y otros. (2007). Profesorado y otros profesionales de la educación. 1ªed. Barcelona: Octaedro Richard, I. (2007). Aprender a enseñar. México: MacGraw Hill. Santana Vega L.E. (2007). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Ediciones Pirámide. Sevillano, M.L. y Vázquez, E. (2015). Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior. Madrid: Mc Graw Hill. Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa. Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- [x] Comprensión escrita
- [x] Comprensión oral
- [ ] Expresión escrita
- [ ] Expresión oral
- [ ] Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones