Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Otros profesores	MARIA OLGA MENG GONZALEZ DEL RIO JOSE LUIS CABELLO FRIAS

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requieren los conocimientos previos derivados de los dos cursos anteriores.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
Valorar la importancia del trabajo en equipo.
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Competencias Básicas

Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Ser capaz de construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional
- Conocer y analizar experiencias que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional
- Ser capaz de diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil

4. OBJETIVOS
Construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional.
Conocer y analizar las experiencias didácticas que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional.
Diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Infancia y Escuela, una perspectiva integradora	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
2	Modelos educativos y organizativos de atención a la infancia: panorama internacional	4,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	1.5
3	Curriculum de Educación Infantil 0-6: implicaciones educativas	7,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
4	Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil	12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	4
5	El trabajo con las familias: los procesos de participación e información. Innovación e investigación en Educación Infantil	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	1.5
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	40,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	A lo largo del período formativo
Fecha realización	A lo largo del período formativo
Condiciones recuperación	
Observaciones	Esta evaluación continua estará compuesta por actividades de diversa naturaleza (actividades de aula; ensayos, propuestas de diseño y planificación, actividades de reflexión/aplicación de aspectos nucleares de la asignatura; actividades de evaluación online; foros; etc.) y utilizando diferentes agrupaciones (individual, en parejas o en grupo). Las actividades concretas y las fechas claves se comunican a los estudiantes por parte del profesorado por los medios que se consideren adecuados para garantizar la accesibilidad y la difusión.

TOTAL	100,00
Observaciones	

La evaluación de la asignatura es: 100% evaluación continua. Esta se organiza del siguiente modo:

- Actividades individuales: 50 % de la calificación final. Recuperable. Para que las actividades evaluables individuales computen para la media, estas deben alcanzar, como mínimo, la puntuación de 5 sobre 10 puntos.
- Actividades grupales: 35 % de la calificación final. Recuperable. Para que las actividades evaluables grupales computen para la media, estas deben alcanzar, como mínimo, la puntuación de 5 sobre 10 puntos.
- Actividades de aula: 15 % de la calificación final. No recuperable

Se hará media de las actividades evaluables, atendiendo a los porcentajes definidos, para calcular la nota final de la asignatura. En el caso de que no se alcance la calificación mínima requerida, no computarán para calcular la media, teniendo que recuperar todas las actividades evaluables suspensas.
Convocatoria extraordinaria: los estudiantes que no superen la asignatura en el período ordinario dispondrán de una convocatoria extraordinaria para la realización de las actividades de evaluación que tengan el carácter de recuperables. Deberán entregarse todas las actividades suspensas. Se conservarán las calificaciones de las actividades evaluables aprobadas en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria. Al igual que en la convocatoria ordinaria, se hará media de las actividades evaluables, atendiendo a los porcentajes definidos, para calcular la nota final de la asignatura. En el caso de que no se alcance la calificación mínima requerida (de 4 sobre 10 puntos), estas no computarán para la media.
Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, un estudiante que no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, su calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ASPECTOS GENERALES:

I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Durante el desarrollo de la asignatura, los estudiantes acudirán a las conferencias, jornadas o charlas que los docentes les propongan ligadas al contenido de la misma (horario de mañana o tarde).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la entrega de las actividades evaluables que le indicará el profesor al inicio de la asignatura. Todas las actividades evaluables se realizarán individualmente. La entrega de todas las actividades evaluables será, tal y como define la normativa, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que los estudiantes de matrícula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo…Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Revista Aula de Infantil, 10-16. http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf
ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. Aula de infantil, (38), 21.
ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPUESTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf
ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años. Madrid: Fantasia.
Altimir, D. (2006). El tiempo. Infancia, 50,31-35.2.
ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de infancia.
ARNAIZ, V. Y DÍEZ NAVARRO, M.C. (2017). Infancias. EDUCAR Y educarse. Barcelona:Grao
BESALÚ, X. (2010). Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
Cavallini, I., Quinti, B., Rabotti, A., & Tedeschi, M. (2017). Las arquitecturas de la educación: El espacio de lo posible. La cultura del habitar en la experiencia de las escuelas municipales de educación infantil de Reggio Emilia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 1, 181-197.3.
Ceballos, N., Cólliga, V., Cabello, J.L., Saiz, Á. (2023). “¿Qué Escuela Infantil merece la infancia? Una mirada al primer ciclo”.
CLARK, A. (2010). Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments. London: Routledge.
Cols, C. (2007). Organizar y vivir los espacios exteriores. Infancia,
Cumba, A. (2007). Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación. Aula de infantil, 39, 10-15.
DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó
DIAZ NAVARRO, M.C. (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Ediciones de la Torre.
DIAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
DIAZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
DIAZ NAVARRO, M.C. (2008). ¿ Materiales pobres?,¡ Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, (379), 24-27.
DIAZ NAVARRO, M.C. (2012). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona:Graó.
DURÁN, C (2015): Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces». Aula de Infantil | núm. 79 | pp. 31-34
EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica. Revista Aula de Infantil 30
FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). Radical education and the common school: A democratic alternative. Routledge.
Florez, C. C., & Saborit, B. V. (2005). Materiales de exploración. En Florez, C. C., & Saborit, B. V.Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación (Vol. 8).(47-49). Barcelona: Grao.
García González, P. (2017) Escenarios de juego. Infancia: educar de 0 a 6 años, 162, 27-35.
incertidumbre. Cuadernos de pedagogía, 310, 78-82.
HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, 39.
HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. Educação. Revista do Centro de Educação, 35(1).
Laguia, MJ y Vidal C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Grao.
LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil. Argentina: Novedades Educativas.
MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. European Early childhood jornal.
MOSS, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education: A story of democracy, experimentation and potentiality. Routledge.
MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. European Early Childhood

Education Research Journal, 8(2), 103-115.
Naciones Unidas (2001). Observación general nº 17 sobre le derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). 329-350
Naciones Unidas (2001). Observación general nº1 (2001). Párrafo 1 del artículo 29: propósitos de la educación. 1-10
Navarro, P (2011). Bandejas de experimentación. Infancia, 125, 16-18.
Oliveira-Formosinho, J., & Formosinho, J. (2012). Pedagogy-in-participation: childhood association educational perspective. Porto: Porto Editora.
PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. Revista Aula de Innovación Educativa 74
Quinto, B. (2005). Los talleres en Educación infantil. Barcelona: Grao.
Recio, I (2014). Pistas para la evaluación: Instalaciones. Revista Aula de Infantil, 77
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services, 17-28.
Rinaldi, C. (2013). Re-imagining Childhood The inspiration of Reggio Emilia education principles in South Australia .
RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) el juego simbólico. Barcelona: Graó
Ruiz de Velasco, A. & Abad, J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. Revista Iberoamericana de educación, 71(1), 37-62.
Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2014). Contextos de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. Revista Aula de Infantil, 77, 11-28.
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. Revista Iberoamericana de Educación, (71), 133-150.
SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. Aula de Infantil, 19, 32-35.
SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin límitaciones. Madrid:Morata
Torres, T. y Soldado, S. (2012). Cajas de experimentación. Aula de infantil, 63, 23-24.
TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. Infancia: educar de 0 a 6 años, (166), 4-10.
Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil. Investigación en la Escuela.
Vallejo, A. (1990). El juego. En VV.AA. "Educar a los tres años". Madrid: Ministerio de Educación.
Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. Revista iberoamericana de Educación, 42(6), 1- 11
VILA, B Y CARDO, C- (2005). Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación. Barcelona:Grao.

Complementaria
ABELLEIRA BARDANCA, Á. Y ABELLEIRA BARDANCA, I. (2020). El Latido De Un Aula Infantil. Elogio De La cotidianidad. Octaedro-Rosa Sensat AMEIJEIRAS, SAIZ, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres: Universidad de Extremadura. ANTUNEZ, S. ET AL. (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao. ANTUNEZ, S./GAIRÍN, J. (1996): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao. ARTIGA, C. (1991): El material escolar. Parvulario y Ciclo Inicial. Barcelona: Abril Ed. BALLESTER, M.G. y SÁNCHEZ, J. (2010). Programar y evaluar por competencias en Educación Infantil. Cuenca :Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. BARRAGAN, S./GONZALEZ, E./PEREZ, E./PORTUGAL, J. (1992): Propuesta de secuencia. Educación infantil. Madrid: MEC/Escuela Española. BERTOLINI, P. (1993): Socializar en la escuela infantil. En RAMOS GARCÍA ET AL. (Dir): Cuando el caballito de cartón se mece: la educación infantil. Sevilla: MCEP. BERTOLINI, P./FRABBONI, F. (1990): Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil (3-6- años). Barcelona: Paidós. BORGHI, B.Q. (1996): Las escuelas infantiles municipales de Módena I: el modelo. En ZABALZA, M.A.: Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea, 95-122 BRITO LINO, D. (1996): La rutina diaria en las experiencias-llave del modelo High/Scope. En ZABALZA, M.A.: Calidad enla educación infantil. Madrid: Narcea. DE PABLO, P/TRUEBA, B. (1994): Espacios y recursos para ti, para mi, para todos. Madrid: Escuela Española. DIAZ NAVARRO, M.C. (1998). Proyectando otra escuela. . Madrid: Ediciones de la Torre. EPHGRAVE, A. (2020). Planning in the Moment with Two and Three Year Olds: Child-initiated Play in Action. Routledge. ESCAMILLA, A. (2010). Las competencias básicas en Educación Infantil. Las competencias básicas en la programación de educación infantil. Padres y Maestros, 340. FISHER, J. (2016). Interacting or Interfering? Improving Interactions in The Early Years. Open University Press FREIRE, H. (2020). Patios vivos para renaturalizar la escuela. Octaedro. GALLEGO ORTEGA (COORD) (1994): Educación Infantil. Aljibe: Málaga GARCÍA-RUIZ, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos. Santander: Publican GONZÁLEZ, C. (2005). Programación infantil: entre la educación y el entretenimiento. Comunicar, 25 (2). HERRERA, J.A., GONZÁLEZ, D, y GARCÍA, J, (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS IBAÑEZ, C. (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla: Madrid. IGLESIAS FORNEIRO, L. (1996): La organización de los espacios en la educación infantil. En ZABALZA, M.A.: Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea. LONGSTAFFE, M. (2020). Provocations for Learning in Early Years Settings: A Practical Guide. Jessica Kingsley Publishers. MÉRIDA, R.; RAMÍREZ, A.; CORPAS, C. y GONZÁLEZ, M.E. (2012). La orientación en Educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2008). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial. PARRA ORTIZ, J.M. (2005). La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo Editorial Universitario. PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta publicaciones. POZUELOS, F.J. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias. Sevilla: Cooperación RITSCHER, P. (2006). El jardín de los secretos: Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Octaedro. RODRÍGUEZ, C. (1992): Comunicación y representación en la educación infantil: el lenguaje visual y plástico. Signos, 5-6, 54-57. SMITH, K., & TREJO, A. (2012). Cómo ser un explorador del mundo: Museo de (arte) vida portátil. Fondo de Cultura Económica. TRUEBA MARCANO, B. (1989): Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre. VELA, P., & HERRÁN, M. (2019). Piezas sueltas: el juego infinito de crear. Litera libros. VICENÇ ARNAIZ, J. C. (2005). Taller de construcciones ¿Cómo lo hacemos? Revista Aula de Infantil, 28. ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones