Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://moodle.unican.es/course/view.php?id=15320				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO JESUS ROMERO MORANTE (335)
Otros profesores	JOSE MANUEL RUIZ VARONA SERGIO DIEZ PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los relacionados con las materias ya cursadas del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Ahora bien, no deje de advertirse lo siguiente. Uno de los problemas a los que se enfrentan los esfuerzos encaminados a mejorar la educación radica en que muchas suposiciones y convenciones sobre la institución escolar, el conocimiento y el currículum, la pedagogía, la infancia, la actuación de los docentes, la diversidad de los alumnos, los mecanismos de control y gestión de las clases, etc. suelen formar parte de ese orden naturalizado de cosas que acostumbra a darse por sentado. Precisamente por ello, una preocupación transversal en esta asignatura consistirá en propiciar una revisión de las nociones al respecto interiorizadas por los estudiantes de maestro a lo largo de su socialización en el sistema educativo, mediante una suerte de objetivación de su experiencia que les permita ponerla en conexión con las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar en general, y la enseñanza de lo social en particular. Obviamente, tal preocupación se conjugará, de manera inseparable, con la consiguiente invitación a reconstruir el pensamiento didáctico así 'deconstruido' sobre la base de unos propósitos y decisiones conscientes y debidamente fundamentados. Lo cual exige a su vez un análisis crítico de los grandes dilemas que atañen a la enseñanza de lo social en la etapa de Infantil, además de una utilización rigurosa de saberes de distinta procedencia, susceptibles tanto de enriquecer su comprensión de los múltiples aspectos implicados en esta práctica profesional como de ir mejorando su capacidad para actuar en el aula.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Competencias Básicas
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura, el/la alumno/a deberá ser capaz de:
- - Formalizar oralmente y por escrito, con un cierto grado de sistematización, un pensamiento complejo sobre la enseñanza escolar de lo social que trascienda el aparente sentido común.
- - Caracterizar el espacio que el currículo oficial de la etapa atribuye al descubrimiento, por parte de los niños y las niñas, de los rasgos sociales del medio.
- - Emitir juicios argumentados sobre el valor formativo de las Ciencias Sociales en el mundo actual y sobre sus aportaciones en la Educación Infantil.
- - Distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- - Utilizar los principios de una educación para la democracia como lente a través de la cual detectar y ponderar los dilemas que atañen a la enseñanza y el aprendizaje de lo social.
- - Elaborar discursivamente explicaciones multicausales sobre las circunstancias heredadas y emergentes que conforman el medio socio-cultural, extrayendo las oportunas implicaciones didácticas.
- - Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio.
- - Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS
Contribuir a que los/las alumnos/as adviertan la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica educativa más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Procurar que las/los alumnas/os conozcan y apliquen los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar, con vistas a entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro/a, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
Propiciar situaciones adecuadas para profundizar en el entendimiento del currículum como instrumento de socialización y, por consiguiente, como terreno de confrontación entre distintas visiones de sociedad, de cultura, de escuela, de individuo y de cambio social.
Ayudar a distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, a sopesar críticamente sus presupuestos y a valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Intentar desarrollar en los/las estudiantes el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de las decisiones (relativas a las finalidades educativas, la selección y organización de contenidos, la disposición de las estrategias de enseñanza pertinentes, la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje, etc.) que intervienen en su futura práctica profesional, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las iniciativas, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas.
Proporcionar suficientes elementos de juicio para que las y los estudiantes puedan realizar una "lectura creativa" de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a favorecer el crecimiento social y ciudadano de los niños y niñas.
Ayudar a manejar, con sentido educativo, las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños y niñas sus nociones sobre el medio socio-cultural.
Poner al alcance de los/las estudiantes diversos tipos de propuestas y materiales curriculares susceptibles de ser utilizados en el área de "Conocimiento del entorno", y ofrecerles herramientas analíticas para que puedan diseccionar y discriminar con criterio tales recursos y los distintos supuestos en que descansan.
Poner a las/los estudiantes en disposición de diseñar cursos de acción y secuencias de actividades, dirigidas a potenciales alumnos de Educación Infantil, debidamente justificadas de acuerdo con las ideas y argumentos contemplados en la asignatura.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	¿Qué significa ser niño/a? Imágenes de la infancia y expectativas sobre la educación “adecuada”. Pero, ¿para qué creemos que sirve la escuela? ¿Para qué creemos que sirve la Educación Infantil? ¿Para qué sirve y debería servir la “cultura” que se transmite en ellas?	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	17,00	0,00	0,00	1,2,3,4
2	El conocimiento del entorno en la Educación Infantil. Pero ¿qué es el “entorno”? ¿Qué conocimiento del entorno desde la óptica de una educación democrática? ¿Qué educación para la democracia en un entorno globalizado?	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	8,00	16,00	0,00	0,00	5,6,7
3	¿Cómo podemos diseñar propuestas didácticas para propiciar experiencias genuinas de conocimiento que permitan mejorar las nociones que van construyendo los pequeños sobre el mundo social y desarrollar su inteligencia cívica?	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	8,00	17,00	0,00	0,00	8,9,10
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre (véase la programación didáctica de la asignatura).
Condiciones recuperación	Los trabajos de recuperación que especifique el docente se entregarán en la fecha establecida para el examen de la convocatoria extraordinaria.
Observaciones	La materia en su totalidad se organizará en torno a planes de trabajo que deberán realizar los/as alumnos/as agrupados por equipos. Por consiguiente, la evaluación continua se centrará en las producciones grupales que, durante el desarrollo de la asignatura, vayan resultando de tales planes de trabajo. Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la evaluación continua como la final (por lo cual, en esta parte es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre una escala de 10).

Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	2 horas
Fecha realización	La establecida por las autoridades académicas en el período oficial de exámenes
Condiciones recuperación	Examen de la convocatoria extraordinaria
Observaciones	El sistema de evaluación que se proponga ha de estar en concordancia con nuestra creencia de cómo se producen los aprendizajes y ser igualmente coherente con la dinámica propuesta para el aula. Por dicho motivo, el examen individual rehuirá los formatos característicos del aprendizaje por memorización y repetición. No será, por tanto, un “tema”, sino un comentario de un texto, de una fuente de otro género o de una situación escolar. Esto es, una ocasión para demostrar que se han asimilado reflexiva y críticamente las ideas de los planes de trabajo, que se es capaz de manejarlas y aplicarlas, así como organizarlas con cierta trabazón en un discurso argumentativo. Durante la prueba, los/las estudiantes podrán manejar todos los materiales que hayan confeccionado personalmente a lo largo del curso. Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la evaluación continua como la final (por lo cual, en esta parte es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre una escala de 10).

TOTAL	100,00
Observaciones	

De acuerdo con el artículo 35 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria, 'si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación'.

Se recuerdan, finalmente, algunos aspectos aprobados por la Junta de la Facultad de Educación relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Según recoge el artículo 24 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC, el alumnado a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única, consistente, en este caso, en la realización del examen final en la fecha fijada en el período oficial de exámenes (50%) y en la entrega, ese mismo día, de un trabajo (50%) especificado por el docente. Quien así lo desee, podrá acogerse al mismo sistema ofrecido al conjunto de estudiantes (60% evaluación continua + 40% evaluación final).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARANDA HERNANDO, A. Mª (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

ARMON, J., SCOFFHAM, S. & ARMON, C. (eds.) (2020). Prioritizing sustainability education. A comprehensive approach. Abingdon, Oxon: Routledge.

BAUMAN, Z. (2006). La infancia consumidora. En Z. BAUMAN: Vida líquida (pp. 136-153). Barcelona: Paidós.

BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.

BEL, J.C., COLOMER, J.C. y DE ALBA, N. (eds.) (2022). Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica. València: Tirant Lo Blanch.

CAMBIL, M. E., FERNÁNDEZ, A. R. y DE ALBA, N. (coords.) (2023). La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Madrid: Narcea.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Ratificada por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro en https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf .

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro.

DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Graó.

DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.

DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), Vivencias de maestros y maestras (pp. 47-55). Barcelona: Graó.

DELVAL, J. (1995). El conocimiento del mundo social. En J. DELVAL, El desarrollo humano (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.

DÍEZ PÉREZ, S. (2015). "Un sorbo delicioso". In-fan-cia, 152, 25-27.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). La inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata.

EVANS, R. W. (2004). Social Studies War. What Should We Teach the Children? New York: Columbia University.

EVANS, R. W. (2015). Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy. New York: Routledge.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". Con-Ciencia Social, 19, 49-62.

GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS.

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la Educación Infantil. En M. BALLBÉ, N. GONZÁLEZ-MONFORT y A. SANTISTEBAN (Eds.), Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història (pp. 157-166). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

GONZÁLEZ MILEA, A., GARCÍA RUIZ, C. R. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2021). "Hacia un Modelo de Intervención Didáctica en Literacidad Crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación". Nuevas Dimensiones. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, 8, 87-107. https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44

HAYWARD, B. (2021). Children, citizenship and environment. Abingdon, Oxon: Routledge.

HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres: Universidad de Extremadura.

HORTAS, M. J., DIAS, A. y DE ALBA, N. de (coords) (2019). Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Lisboa: Ediciones Escola Superior de Educação.

LAORGA, M. et. al. (2017). Hendere y el derecho a la educación: los ODS en la escuela. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

LLENA, A. y NOVELLA, A. Mª (coords.) (2018). Impulsar la participación infantil. Los consejos de la infancia y adolescencia. Barcelona: Graó.

LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials (pp. 65-76). Bellatera: Universitat Autònoma de Barcelona.

MATEOS, J. (2011). Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno. Barcelona: Octaedro.

MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD.

NOVELLA, A. Mª et al. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.

ORTEGA-SÁNCHEZ, D. (2022). Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil. Madrid: Narcea.

PAGÁN, M., & ARIAS FERRER, L. (2021). Aprendizaje basado en objetos en Educación Infantil: evaluación de una estrategia de intervención. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (8), 224-242. https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.224

PAGÈS, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (5), 5-22. https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5

PÉREZ-RODRÍGUEZ, N. (2023). ¿Cómo pueden trabajarse problemas sociales relevantes en Educación Infantil?: Ideas de los docentes en formación. En J. Cabero-Almenara, C. Llorente-Cejudo, A. Palacios-Rodríguez y M. Serrano-Hidalgo (Eds.), Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa. (pp. 709–718). Madrid: Dykinson.

PUIG GUTIÉRREZ, M. (2017). Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (1), 118-131. https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.102

PUMAREJO, P.G., GUTIÉRREZ SEBASTIÁN, R., RODRÍGUEZ, B. y RIAÑO, M.E. (2019). Creatividad y aprendizaje servicio. Un proyecto artístico para la comunicación intergeneracional. En R. DE LA FUENTE, C. MUNILLA y J. GARCÍA-MEDAL (Eds),

Patrimonio, Creatividad y Teatro. Territorios comunes (pp. 205-217). Valladolid: Verdelis Didáctica 3.

REIMERS, F. M. (ed.) (2017). Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones. CREFAL.

REIMERS, F. M. et al. (2018). Empoderando a Ciudadanos Globales. El Curso Mundial. S.e.

RIVERO, Mª P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.

RODRÍGUEZ, M. Á. y CLAUDINO, S. (coord.) (2018). ¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad. Barcelona: Graó.

ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 103-118. https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.103

ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

ROMERO, J. (2021). Apuntes para una sociogénesis del currículum centrado en problemas sociales. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (9), 14-40. https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.14

ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi (pp. 63-76). Bologna: Pàtron Editore.

ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. Mª NAYA (coords.), La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm).

ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova, XII (270), 1-19 (disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm).

ROZADA, J. Mª (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales (pp. 41-59). Sevilla: Díada.

ROZADA, J. Mª (2018). Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente. Oviedo: Gráficas Eujoa.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños (edición revisada). Barcelona: Graó.

TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.

TORRUELLA, Mª F. y JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015). Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí. Barcelona: Graó.

Complementaria

BARTOLOMÉ, R. y DEL POZO, M. (2013). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: McGraw Hill, 144 pp.

BOLÍVAR, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó, 216 pp.

BONAL, X. y TARABINI, A. (dir.) (2010). Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila, 192 pp.

CUESTA, R., MAINER, J., MATEOS, J., MERCHÁN, J. y VICENTE, M. (2005). “Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo”. Con-Ciencia Social, 9, 17-54.

GARCÍA LASTRA, M. et al. (2018). Una experiencia de voz del alumnado en la Escuela Infantil. En T. SUSINOS, N. CEBALLOS y A. SAIZ LINARES (eds.), Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas (pp. 21- 34). Madrid: La Muralla.

LUIS, A. y ROMERO, J. (2007). Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 468 pp.

MARÍ-KLOSE, P. y otros (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación “La Caixa”, Colección Estudios Sociales nº 30 (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol30).

MATEOS, J. (2008). "Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales". Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 22, 3-22.

POPKEWITZ, T. S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid: Morata.

POPKEWITZ, T. S. (2021). La impracticabilidad de la investigación práctica. Historia del tiempo presente de unas ciencias del cambio que nada cambian. Prólogo de Jesús Romero. Barcelona: Octaedro.

ROMERO, J. y LUIS, A. (eds.) (2007). La formación del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática”. Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 216 pp. (La versión electrónica de este libro puede consultarse en http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/FORMAC_PROF_PRO.pdf).

TURNER, T. N., RUSSELL, W. B. y WATERS, S. (2013). Essentials of elementary social studies, 4th ed. New York: Routledge.

UNESCO (2022). Reimaginando la educación. Nueva Delhi, India: UNESCO/Instituto Mahatma Gandhi para la Paz y el Desarrollo Sostenible.

Revistas
- Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- Aula de Infantil
- Aula de Innovación Educativa
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Infancia
- Investigación en la Escuela
- Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado
- REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
- Revista de Educación
- Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.

Páginas Web
- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: http://innova.usal.es/
- Museo Escolar de Cantabria: http://www.muesca.es/
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación: http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones