Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAUL PEREZ PRIETO
E-mail	raul.perezprieto@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS 220 (220)
Otros profesores	OLIVER RAMOS ALVAREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere una mínima condición física que posibilite la realización de actividades físicas en el medio natural (montar en bici, iniciarse en escalada, en carreras de orientación, en piragüismo, caminar por el monte, patinar...). Se recomienda saber nadar (actividades acuáticas).

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Manejar los instrumentos pedagógicos más comunes en Educación Ambiental como : realización de itinerariios naturales, guías divulgativo-didácticas; el mapa como expresión del medio natural; diseño de campañas de concienciación ambiental en la escuela.
Fomentar la participación activa de los alumnos en función de su edad y de su nivel.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Organizar y desarrollar actividades físicas en el medio natural respetuosas con el entorno.
Reconocer las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que puedan afectar a la actividad física con el fin de intervenir en su integración de manera efectiva.
Promover a través de las prácticas derivadas del ejercicio físico y del movimiento, hábitos y estilos de vida saludables, estableciendo relaciones transversales con las demás áreas del currículo.
Conocer y saber aplicar los criterios de evaluación para detectar el grado de asimilación de las diferentes competencias motrices requeridas.
Diseñar herramientas de observación eficientes para la evaluación y diagnóstico de los alumnos.
Conocer los fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana, el desarrollo y las características evolutivas del niño. Diseñar y planificar en base a estos principios programas de actividad física saludable adaptados a la edad y características de los alumnos de Educación Infantil y Primaria.
Competencias Básicas

Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprender y distinguir las posibilidades de los juegos motores y deportivos en el campo de la actividad física y del deporte.
- Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y transmisor de cultura.
- Adquirir conocimientos aplicados prácticos de juegos motores para las etapas de Infantil y Primaria.
- Diseñar, experimentar y practicar diferentes tipos de juego utilizados en la actividad física y el deporte.
- Saber adecuar los juegos al nivel de desarrollo y características psicoevolutivas de los alumnos.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre las distintas actividades físicas y deportivas que se realizan en el medio natural.
- Conocer y poner en práctica todas las medidas de seguridad que se han de aplicar en la realización de actividades físicas en el medio natural para reducir el riesgo al máximo.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y de procesos de enseñanza-aprendizaje de actividades físicas en el medio natural.
- Promover el estudio y la investigación práctica y aplicada a las características de las actividades físicas en el medio natural, estimulando el sentido crítico y el compromiso cívico y medioambiental.

4. OBJETIVOS
Valorar la importante presencia del juego motor en los procesos educativos , apreciando su aportación a la educación integral, al proceso de socialización y al bienestar personal de los alumnos y alumnas.
Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos, tipos y normas para el diseño de juegos motores.
Poseer un amplio repertorio de juegos motores bien fundamentados desde el punto vista teórico-práctico para, de este modo, poder utilizarlos y considerarlos, a la vez, como objetos y medios de aprendizaje en los procesos educativos.
Adaptar metodológicamente los juegos motores a las edades y características particulares de los alumnos y alumnas.
Fomentar el valor cultural del juego popular y autóctono.
Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural.
Conocer las posibilidades de las actividades físicas en el medio natural como medio educativo, recreativo y deportivo.
Contribuir a través de la Educación Física y la Educación Ambiental a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.
Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades físicas en el medio natural más practicadas e innovadoras.
Evaluar el grado de impacto ambiental que tienen las actividades físicas en el medio natural.
Conocer y aplicar todos los medios, técnicas y procedimientos que extremen la seguridad en la práctica de las actividades físicas en el medio natural, reduciendo el riesgo al mínimo.
Promover estrategias para la búsqueda de información con el fin de elaborar trabajos y documentos sobre los juegos motores y las actividades físicas en el medio natural, investigando en diversas fuentes, tanto en las bibliográficas de carácter tradicional como en las disponibles en las tecnologías de la información y la comunicación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	7
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marco teórico, histórico y conceptual del juego motor.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	El juego motor y su didáctica	4,00	20,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	6,00	0,00	0,00	2,3
3	El juego motor en el currículum de Educación Infantil y Educación Primaria	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	10,00	16,00	0,00	0,00	4,5
4	Marco teórico, histórico y conceptual de las Actividades Físicas en el Medio Natural	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,8
5	Las Actividades Físicas en el Medio Natural y su didáctica.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	4,00	0,00	0,00	10
6	Las Actividades Físicas en el Medio Natural en el currículum de Educación Infantil y Educación Primaria.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	11,00	0,00	0,00	11,12
7	Actividades físicas en el medio natural. Aplicaciones prácticas.	2,00	20,00	0,00	0,00	0,00	3,00	1,50	8,00	8,00	0,00	0,00	8,9,13,14
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	8,00	7,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajos sobre Juegos motrices y Actividades en el medio natural	Trabajo	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Prácticas físico-deportivas	Otros	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN: Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica. En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Devís, J. & Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados.Barcelona: Inde.

García Fernández, P. & Quintana Valverde, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.

García Fernández, P. (2005). Fundamentos Teóricos del Juego. Sevilla: Wanceulen.
García Montes, M. E. (2009). Dinámicas y estrategias de re-creación: más allá de la actividad física-deportiva. Barcelona: Grao.

García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra Boyero, M., Quintana Valverde, M. & Rovira Serna, C. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.

Marimon i Vilalta. J. (2009). El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar. Sevilla: Wanceulen.

Nasarre, J.M. (2013). Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza. Madrid: Desnivel.

Navarro, V. (2002). El Afán de jugar. Barcelona: Inde.

Parlebas, P. (2008). Juegos, Deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía práctica. Madrid: Gymnos.

Sánchez Igual, J. E. (2005). Actividades en el Medio Natural y Educación Física. Sevilla: Wanceulen.

Santos Pastor, M. L. (2003). Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Wanceulen.

Complementaria
Acuña Delgado, A. (1991): Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
Albero, A. (2000). El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo : todo un reto, Revista de Educación Física. nº 80, 27-29.
Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid: Desnivel S.L. Baena Extremera, A., & Granero Gallegos, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(28), 9-14.
Bantuláa Janot, J. (2007). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo
Berger, K. (2006). Senderismo y trekking. Espasa Calpe, S.A. Madrid.
Bernal Ruiz, J. (2002): Organización de campamentos en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
Bueno, F.J. (2012). Manual de guiado de ciegos en montaña.Madrid: Ibersaf.
Camerino, O. & Castañer, M. (2008). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
Camps Povill, A., Carretero Lestón, J.L. & Landaberea Unzueta, J.A. (2002): Aspectos jurídicos del deporte en el medio ambiente. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes, 2002.
Castañer Ballcels, M. & Camerino Foguet, O. (2002). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
Consejería de Educación y Dirección General de Deportes (2002): El impacto ambiental de las actividades físico-deportivas en la naturaleza, Serie cuadernos técnicos - nº 2. Madrid: CAM
Cuello, A. (2005). Impacto ambiental de las actividades físico recreativas en el entorno. Congreso nacional de educación física y medio ambiente: Deporte, ocio recreativo y medio natural. Cádiz
García Cantalapiedra, A. (2003). Recorrer Cantabria. Nueve itinerarios por las cuencas de sus ríos. Aproximación a la naturaleza y al patrimonio artístico y cultural.Santander: Estudio.
Guillén, R., Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2004). Juegos ecológicos con…piedras y palos. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2006). Juegos ecológicos con…botellas de plástico. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2006). Juegos ecológicos con…palos y varas. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo… recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: Inde.
Heike Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza.Barcelona: Graó
Lleixa, T. (2004). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
Loscher, A. (2012). Juegos predeportivos en grupo. Barcelona: Paidotribo.
Martínez Calle, A. (2007). El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
Martínez Maldonado, F.J. (2004). Juegos de cooperación y oposición para la escuela. Sevilla: Wanceulen.
Melendo, J.A., Arbonés, N., Cancer, L., Maza, S. (2012). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. Barcelona: Paidotribo.
Méndez, A.(2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales. Barcelona: Paidotribo.
Navarro Patón, R., Arufe-Giráldez, V., & Sancosmed Santaballa, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar: formación y actitud del profesorado de educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(27), 122-126. Nicolás Sánchez, J. (2010). Picos de Europa con niños. 25 excursiones. Madrid: Desnivel.
Nikitina, J. & Riverola, V. (2012). Montañismo con niños. Madrid: Desnivel.
Obregon Goyarroloa, F. (2000). 50 paseos para conocer Cantabria.Santander: Estudio.

Obregon Goyarroloa, F. (2000). Nuevas rutas por las montañas de Cantabria. Rutas 51 a 100. Santander: Estudio. Olivera Betrán, J., & Olivera Betrán, A. (1995). Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza: marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. Apunts: Educación física y deportes(41), 108-123.
Ortzadar S.L. (2008). Autoprotección en la montaña. Educación primaria. Unidades didáctica.Bilbao: Gobierno Vasco.
Pinos Quílez, M. (2010). Juegos de aventura. Juegos innovadores para E.F. y tiempo libre. Barcelona: Paidotribo.
Ruiz Omeñaca, J.V. & Omeñaca Cilla, R. (2013). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo.
Sáez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (2006). Actividades en el medio natural. Huelva: Universidad de Huelva, Servicio de publicaciones.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -10 a 12 años. Barcelona: Paidotribo.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -6 a 8 años. Barcelona: Paidotribo.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -8 a 10 años. Barcelona: Paidotribo.
Smith P. (2012). Juegos de escalada. Madrid. Tutor.
Suari, C. (2005). Juegos tradicionales: del currículum a la clase. Sevilla: Wanceulen. Trigo Oroza, C., Navarro Patón, R., & Rodríguez Fernández, J. E. (2016). Didactica de la educación física y actividades en el medio natural. Efecto sobre la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en alumnado de primaria. TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud(6), 487-512.
Tuttle, Ch. & Hutchins, P. (1995). Juegos imaginativos para desarrollar la inteligencia de los niños. Barcelona: Ceac.
Villalta Lozano, D. (2012). Manual del buen montañero. Málaga: la serranía.
VV.AA. (2009). Juegos de todas las culturas. Barcelona: Inde.
Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: ediciones desnivel.
No es gimnasia. (2020). 69 Educación en la Naturaleza (REEFNAT) con Darío Pérez. from https://carlosminguez.com/69-2/ No es gimnasia. (2017). 23. Salidas al medio natural con Pablo Caballero. Retrieved 21/12/2017, from https://carlosminguez.com/23-2/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones