Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ
E-mail	mikel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)
Otros profesores	MARCOS GARATE CRUZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No se requieren.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer el currículo escolar de la educación física en Educación Primaria.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Competencias Específicas
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Seleccionar metodologías, estrategias y modelos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Desarrollar propuestas de Educación Física inclusiva y de calidad, mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas, que atiendan a la diversidad funcional del alumnado.
- Conocer y diseñar herramientas de evaluación para la valoración de las habilidades deportivas.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.

4. OBJETIVOS
Conocer la clasificación de los deportes y sus características.
Saber elaborar y secuenciar juegos, tareas y actividades que desarrollen las habilidades deportivas del alumnado de Educación Primaria.
Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.
Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.
Planificar e implementar propuestas de Educación Física inclusiva y de calidad.
Conocer y utilizar fuentes de información científicas referidas a las habilidades deportivas y los deportes.
Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de desarrollo de las habilidades motrices y de iniciación deportiva, adaptados al desarrollo motor del alumnado de Educación Primaria.
Conocer y valorar la consideración del deporte y las habilidades deportivas en el currículum de Educación de Cantabria y la Ley del Deporte de Cantabria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Criterios pedagógicos aplicados a la enseñanza de modalidades deportivas.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	6,00	0,00	0,00	1
2	Origen, concepto y clasificación de los deportes.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1
3	Los deportes colectivos.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1
4	Los deportes de adversario.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	3
5	Los deportes individuales.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	2
6	Los deportes populares y tradicionales.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1
7	El deporte recreativo.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1
8	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	0,00	0,00	1
9	Características del niño en las edades de iniciación deportiva.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	8,00	0,00	0,00	1
10	Metodología y modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.	7,00	6,00	0,00	0,00	0,00	5,00	2,00	10,00	16,00	0,00	0,00	1
11	El deporte y las habilidades deportivas en el curriculum de Educación de Cantabria. Ley del Deporte de Cantabria.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	4,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajos	Trabajo	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Clase práctica. Habilidades deportivas	Otros	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

ACLARACIONES:
Para poder ser calificados en la evaluación continua, los alumnos deberán asistir obligatoriamente al 100% de las sesiones prácticas (aproximadamente un 50% de la totalidad de las clases). En dicha evaluación se contaran las clases prácticas, los trabajos y el examen, debiendo aprobar cada una de las partes. Será necesario superar con 5,00 puntos cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

NORMAS DE CITACIÓN
La facultad asume como criterio de citación las normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.
En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Blázquez Sánchez, D. (2017). Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
Castanedo Alonso, J. M., & Capllonch Bujosa, M. (2022). Planificación didáctica de retos interactivos con responsabilidad compartida. Tándem: Didáctica de la educación física(76), 9-20.
Castanedo Alonso, J. M. (2021). Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: modelo inclusivo "Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida". (PhD), Universitat de Barcelona, Barcelona.
Castejón Oliva, F. J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
Castro Sandúa, M., & Martínez Sánchez, Ó. (2022). Retos interactivos con responsabilidad compartida: Una mirada hacia el camino recorrido. Tándem: Didáctica de la educación física(76), 53-59.
Cavalli, D. (2008). Didáctica de los deportes de conjunto: enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Buenos Aires: Stadium.
Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE.
Fernández Río, J., Calderón Luquin, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD(413), 55-75.
Fernández Río, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (29), 201-206.
García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: theory, research, and practice. Champaign (IL): Human Kinetics.
Hernández Moreno, J. (2004). La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.
Lagardera Otero, F. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
Martín Acero, R. (2005). Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona: INDE.
Martínez de Ojeda Pérez, D. (2013). El modelo de enseñanza de educación deportiva (sport education): Aprendizaje, enseñanza y aplicaciones prácticas. (PhD), Universidad Católica San Antonio, Murcia. Retrieved from http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/837/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor.
Sánchez, D. B. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
Vázquez Gómez, B. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Movimento: revista da Escola de Educação Física, 20(1), 239-259.
Velázquez Callado, C. (2015). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz(10), 3-22.
Velázquez Callado, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia. Tándem: Didáctica de la educación física(53), 54-59.
Velázquez Callado, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. Acciónmotriz(20), 7-16.

Complementaria
Camerino Foguet, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona: INDE. Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. Apunts: Educación física y deportes(91), 13-28. Gómez Bedia, J. M., Mazón Cobo, V., Carriles Bedia, M. Á., & Castanedo Trueba, J. (2010). Unidad didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación. Gobierno de Cantabria.. Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: INDE. Hernández Moreno, J. (2005). Análisis de las estructuras del juego deportivo: fundamentos del deporte. Barcelona: INDE. Ley de Cantabria, 2/2000, de 3 de julio, del Deporte (2000). Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales de España. Madrid: Alianza Editorial. Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor. Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos. Villamón, M., & Brousse, M. (2002). El judo como contenido de la Educación Física escolar. In J. L. Castarlenas & J. P. Molina (Eds.), El judo en la educación física escolar: unidades didácticas (pp. 17-28). Barcelona: Hispano Europea. Villamón, M., & Molina, J. P. (1999). La iniciación deportiva en el judo. In M. Villamón (Ed.), Introducción al judo (pp. 145-165). Barcelona: Hispano Europea.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones