

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G518 - Acquisition of English as a Foreign Language

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G518 - Acquisition of English as a Foreign Language				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO
E-mail	francisco.gallardo@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (231)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se espera de los/as estudiantes de esta asignatura que tengan un nivel de inglés intermedio-alto, esto es, un B1+/B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Esta asignatura pertenece a la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés) y los graduados de la misma deben mostrar un nivel igual o superior al nivel B2 en la lengua de su especialidad (véase Anexo del Real Decreto 594/2011, de 4 de noviembre de 2011, BOE de 9 de noviembre)..

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.

Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.

Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.

Competencias Específicas

Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras.

Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.

Evaluar el efecto del factor edad en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Reconocer las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando el aprendizaje del inglés tiene lugar en contextos de instrucción formal.

Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa y proponer soluciones metodológicas.

Conocer los principios básicos, las teorías y las técnicas implicados en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemáticos para los hispanohablantes.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras
- Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.
- Evaluar el efecto del factor edad en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Reconocer las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando el aprendizaje del inglés tiene lugar en contextos de instrucción formal.
- Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa y proponer soluciones metodológicas.

4. OBJETIVOS

Esta asignatura persigue dotar a los/as estudiantes de los conocimientos básicos en el campo de la adquisición de segundas lenguas desde una perspectiva doble. Por un lado, el curso se centra en las perspectivas teóricas que intentan explicar los resultados y el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera. Por otro, presenta los hallazgos de la investigación cualitativa y cuantitativa en el campo, con especial énfasis en los resultados de la adquisición del inglés como lengua adicional. Se dedica una atención especial también al papel que juegan ciertas variables en la adquisición o aprendizaje de idiomas, tales como la influencia de la primera lengua, la edad o la exposición.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	50
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introduction to Additional Language Acquisition	2,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1-2
2	Research Methods in Additional Language Acquisition	2,00	10,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	26,00	1,00	0,00	0,00	3-4
3	The notion of Interlanguage	2,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	5-6
4	Additional Language Acquisition Theories	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	7-9
5	Individual Differences in Additional Language Acquisition	2,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	10-11
6	Cross-linguistic Influence in Additional Language Acquisition	2,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	12-13
7	The Role of Formal Instruction in Additional Language Acquisition	2,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	14-15
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	50,00	25,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Oral Presentation	Examen oral	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Segunda parte del curso			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria mediante la entrega de un trabajo individual y una entrevista oral			
Observaciones	Los/as estudiantes realizarán una presentación oral del contenido de un artículo que trate sobre la adquisición del inglés como lengua adicional.			
Written assignment	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Última semana del curso			
Condiciones recuperación	Entrega del trabajo escrito en la fecha del examen de la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Los/as estudiantes escribirán un trabajo original sobre el papel de ciertas variables en la adquisición del inglés como lengua adicional			
Exam	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha oficial establecida por la Facultad de Educación			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Examen de naturaleza teórico-práctica en el que se evaluará el conocimiento y las competencias adquiridas a lo largo del curso.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

EVALUACIÓN CONTINUA

Tanto el trabajo escrito como la presentación oral han de entregarse/realizarse en las fechas propuestas por el profesorado a lo largo del curso, lo que supone que el 50% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases (ver Artículo 17.- "Evaluación ordinaria" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

CALIFICACIÓN

Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo escrito. De acuerdo con el Artículo 35.- "Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".

ORTOGRAFÍA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- "Régimen Sancionador" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

NORMAS DE CITACIÓN

La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- "Evaluación de estudiantes a tiempo parcial" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final y la entrega en la fecha de dicho examen del trabajo escrito. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Doughty, C. & Long, M. (Eds.) (2010) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Publishing.
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition (2nd Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsday: Lawrence Earlbaum.
- Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2000). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. J. (2013). *Second Language Learning Theories (third edition)*. Abingdon: Routledge
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.

Complementaria

Cenoz, J. (2004). An Introduction to Applied Linguistics: English as a Second Language. Leioa: Universidad del País Vasco.

Cenoz, J. & Jessner, U. (2000). English in Europe: the Acquisition of a Third Language. Clevedon: Multilingual Matters.

Cenoz, J. & Genesee, F. (1998). Beyond Bilingualism: Multilingualism and Multilingual Acquisition. Clevedon: Multilingual Matters.

Cook, V. (1993). Linguistics and Second Language Acquisition. London: MacMillan.

Cook, V. (2001). Second Language Learning and Language Teaching. London: Arnold.

De Bot, K. Lowie, W, & Verspoor, M. (2005). Second Language Acquisition: An Advanced Resource Book. London/New York: Routledge.

Doughty, C. & Long, M. (2005). The Handbook of Second Language Acquisition. Chichester: Blackwell.

García Mayo, M.P. (2007). Investigating Tasks in Formal Language Learning. Clevedon: Multilingual Matters.

García Mayo, M. P. (2021) Working collaboratively in second/foreign language learning. Boston: De Gruyter.

García Mayo, M. P., Gutiérrez Mangado, J. & Martínez Adrián, M. (2012). Contemporary Approaches to Second Language Acquisition. Amsterdam: John Benjamins.[To appear].

Gass, S. M. & Mackey, A. (2007). Data Elicitation for Second and Foreign Language Research. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Gass, S. M. & Mackey, A. (2011). The Routledge Handbook of Second Language Acquisition. New York: Routledge.

Hawkins, R. D. (2001). Second Language Acquisition. A Generative Introduction. London:Blackwell.

Herschenson, J. & Young-Scholten, M. (2013) The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Kaplan, R.B. (2002) The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

Long, M. (2007). Problems in Second Language Acquisition. Hillsday: Lawrence Erlbaum.

Mackey, A. & Gass, S. M. (2005). Second Language Research: Methodology and Design. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Mackey, A. & Gass, S. M. (2012). Research Methods in Second Language Acquisition. A practical guide. Oxford: Wiley-Blackwell.

Murphy, V. A. (2018) Second Language Learning in the Early School Years: Trends and Contexts. Oxford: Oxford University Press.

Pinter, A. (2011) Children Learning Second Languages. Basingstoke. Palgrave Macmillan.

O'Malley, J.M. & Chamot, A.U. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Sato, M. & Ballinger, S. (2016) Peer interaction and Second Language Learning: Pedagogical Potential and Research Agenda. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Saville-Troike, M. (2006). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Selinker, L. (1992). Rediscovering Interlanguage. London: Longman.

Singleton, D. & Ryan, L. (2004). Language Acquisition. The Age Factor. Clevedon: Multilingual Matters.

Skehan, P. (1989). Individual Differences in Second Language Learning. London: Arnold.

Van Patten, B. & Williams, J. (2006). Theories in Second Language Acquisition: An Introduction. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

White, L. (2003). Second Language Acquisition and Universal Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Aula virtual de la asignatura: MOODLE				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones