

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA EVELYN GANDON CHAPELA
E-mail	evelyn.gandon@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (228)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes han de estar familiarizados con los conceptos y la terminología gramaticales. Además, deberán manejar aspectos básicos de la gramática inglesa (tiempos verbales, voz pasiva, estilo indirecto, condicional, proposiciones de relativo, etc.) así como ser capaces de realizar análisis a nivel morfológico, semántico y sintáctico de la lengua española. Por ello, se recomienda que el alumnado haya cursado previamente las asignaturas de Inglés y de Fonética y Fonología de la lengua inglesa.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.

Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.

Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.

Competencias Específicas

Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés.

Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa.

Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española.

Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemática para los hispanohablantes.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

--Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés.

--Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa.

--Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española.

-- Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemáticos para los hispanohablantes.

4. OBJETIVOS

Manejar los principios científicos de la teoría lingüística aplicada al estudio de la morfología, la sintaxis y la semántica de la lengua inglesa.

Interpretar los nuevos datos lingüísticos a la luz de los principios teóricos que ya se conocen.

Resolver nuevos problemas, ya sea mediante la aplicación de conceptos que ya le son familiares o en comparación con otras propiedades familiares o datos.

Contrastar propiedades morfosintácticas y semánticas del inglés y del español con criterios prácticos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	10
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	20
Trabajo autónomo (TA)	55
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Morphology: Word and Phrase Level	7,00	10,00	0,00	0,00	0,00	2,50	4,00	7,50	19,00	0,00	0,00	1-4
2	Syntax: Clause and Sentence Level	8,00	20,00	0,00	0,00	0,00	1,25	4,00	7,50	19,00	0,00	0,00	4-9
3	Semantics: Working with Texts	5,00	10,00	0,00	0,00	0,00	1,25	2,00	5,00	17,00	0,00	0,00	10-12
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	5,00	10,00	20,00	55,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Teoría y práctica	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha oficial determinada por la Facultad			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Siguiendo el Artículo 18 del reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, "la calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas: a) Si el estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria y la calificación final podrá tener en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final. b) El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria".			
Portafolio de prácticas	Otros	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación	Entrega de los portafolios en la convocatoria extraordinaria (si ha seguido el sistema de evaluación continua) o examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura.			
Observaciones	El portafolio de prácticas consistirá en una serie de pruebas prácticas realizadas en grupos que servirán de repaso de los distintos temas de la asignatura.			
Pruebas prácticas	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación	Entrega de los trabajos en la convocatoria extraordinaria (si ha seguido el sistema de evaluación continua) o examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura.			
Observaciones	Estas pruebas consistirán en una serie de ejercicios prácticos a través de Moodle realizados de manera individual.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Tanto el Portafolio de prácticas como las Pruebas prácticas han de entregarse en las fechas propuestas por el profesorado a lo largo del curso, lo que supone que el 40% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases, de acuerdo con el Artículo 17 (Evaluación ordinaria) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria.

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito. De acuerdo con el Artículo 35 (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), “si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación”.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria”.

NORMAS DE CITACIÓN:

La Facultad asume como criterio de citación las **NORMAS APA** para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24 (Evaluación de estudiantes a tiempo parcial) del Reglamento de procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, “el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única”. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final y la entrega en la fecha de dicho examen de las pruebas de evaluación (portafolio y actividades prácticas). En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Brinton, L. J. & Brinton, D.M. (2010) *The Linguistic Structure of Modern English*. John Benjamins.
 Carter, R. & McCarthy, M. (2006) *The Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press.
 Delahunty, G. P. & Garvey, J. J. (2010) *The English Language. From Sound to Sense*. The WAC Clearing House and Parlor Press. <http://wac.colostate.edu/books/sound/sound.pdf>
 Lock, G. (1996) *Functional English Grammar. An introduction for second language teachers*. Cambridge University Press.
 Newson, M. et al. (2006) *Basic English Syntax with Exercises*. Bölcsész Konzorcium. <http://primus.arts.u-szeged.hu/bese/bese.pdf>
 Portero Muñoz, C. (2004) *A Course in English Morphology*. Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
 van Gelderen, E. (2010) *An Introduction to the Grammar of English*. Revised edition. John Benjamins.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones