Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G536 - La Educación Ambiental y su Didáctica

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G536 - La Educación Ambiental y su Didáctica				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FISICA DE LA MATERIA CONDENSADA
Profesor responsable	JUAN REMONDO TEJERINA
E-mail	juan.remondo@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (2018)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Conocimientos básicos sobre el medio natural.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Competencias Específicas
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funcionas de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Conocer los principios básicos del Medio Ambiente y de la Educación Ambiental.
Conocer cómo se resuelven problemas ambientales.
Plantear y resolver problemas asociados a la Educación Ambiental.
Elaborar propuestas didácticas en la Educación Ambiental.
Conocer y comprender los siguientes contenidos disciplinares: características del Medio Ambiente; relaciones hombre-Medio Ambiente a lo largo de la historia; funcionamiento de Medio Ambiente; los problemas ambientales globales; los problemas ambientales locales; el concepto de desarrollo sostenible; la gestión sostenible de los recursos naturales, residuos y contaminación.
Conocer la evolución curricular de la Educación Ambiental en la escuela.
Conocer el estado de la Educación Ambiental en Cantabria.
Conocer las técnicas didácticas más utilizadas en la Educación Ambiental.
Manejar los instrumentos pedagógicos más comunes en Educación Ambiental como: realización de itinerarios naturales, guías divulgativo-didácticas; el mapa como expresión del medio natural; diseño de campañas de concienciación ambiental en la escuela.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias Específicas
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Conocer el papel de esta ciencia en la sociedad.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos quei implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.
Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprender los siguientes conceptos: qué es el Medio Ambiente y cómo se organiza; el papel del hombre en el Medio Ambiente; la problemática ambiental; funcionamiento de Medio Ambiente; el concepto de desarrollo sostenible.
- Comprender las diversas teorías usadas en la educación ambiental.
- Diseñar mediante determinados instrumentos pedagógicos planes y actividades ambientales en el entorno escolar.
- Diseñar campañas de sensibilización ambiental en el entorno escolar.

4. OBJETIVOS

Los alumnos deberán conocer los principios teóricos básicos de la Educación Ambiental .
Asimismo, deberán conocer la estructura de los sistemas naturales y de su relación con los sistemas humanos.
Los alumnos deberán conocer los problemas ambientales globales.
Los alumnos deberán conocer los problemas ambientales de Cantabria.
Los alumnos deberán conocer las técnicas de trabajo de campo y de gabinete más usuales en Educación Ambiental y , al mismo tiempo, más apropiadas para su inclusión en el aula para los niveles de Educación Infantil y Primaria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	1
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	5
Total actividades presenciales (A+B)	65
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	55
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	85
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Educación Ambiental. Definición y conceptos generales; objetivos. Evolución curricular de la Educación Ambiental.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,12	0,50	3,75	6,89	0,00	0,00	1,2
2	Métodos e instrumentos pedagógicos de Educación Ambiental.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,12	0,50	3,75	6,89	0,00	0,00	3,4
3	Medio Ambiente: concepto y características. Relaciones Hombre-Medio Ambiente a lo largo de la historia. El Medio Ambiente desde una perspectiva sistémica.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,12	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	5,6
4	Principios físicos y conceptos fundamentales de las Ciencias Medioambientales y su didáctica.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,12	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	7,8
5	Principales problemas ambientales y sus causas. El conocimiento de la problemática ambiental como herramienta de Educación Ambiental.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,13	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	9,10
6	Desarrollo sostenible. Hacia una gestión sostenible de los recursos naturales. Su aplicación al ámbito escolar. Objetivos de Desarrollo Sostenible de ONU.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,13	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	11,12
7	Características del medio natural en Cantabria. El conocimiento del medio como herramienta didáctica de EA.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,13	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	12,13
8	Ejemplos de instrumentos para la Educación Ambiental.	2,50	3,75	0,00	0,00	0,00	0,13	0,50	3,75	6,87	0,00	0,00	13, 14
9	A lo largo del cuatrimestre se impartirán, además de los temas propios del temario, seminarios de 50 minutos en los que se abordarán temas de la actualidad medioambiental.	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-10
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	30,00	55,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	55,00

Calif. mínima	0,00
Duración	2 horas
Fecha realización	En la fecha de examen que determine el centro.
Condiciones recuperación	Examen extraordinario
Observaciones	Consistirá de una serie de preguntas que abordarán los temas tratados en clase (50% de la nota del examen) y una parte práctica sobre los ejercicios realizados en el aula-laboratorio (50% restante). En el examen final se deben aprobar ambas partes: teoría y práctica.

Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	Una vez finalizada la evaluación ordinaria, se abrirá el plazo para recuperar esta actividad, mediante la entrega de un trabajo.
Observaciones	El trabajo en grupo deberá ser realizado por todos los estudiantes con matrícula ordinaria, en grupos de 4-5 estudiantes. Se realizará sobre un tema que propondrá el profesor. Al final del curso todos los grupos realizarán, en horario de clase, una presentación oral de 15-20 minutos, en la que intervendrán todos los miembros de cada grupo. Alternativamente, los estudiantes de matrícula parcial deberán realizar un trabajo individual que entregarán antes del examen ordinario.

Prácticas del curso	Evaluación en laboratorio	No	Sí	15,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	Una vez finalizada la convocatoria de evaluación ordinaria, se abrirá un plazo para entregar nuevamente las prácticas
Observaciones	Algunas de las prácticas a realizar tendrán que ser posteriormente entregadas para su evaluación por parte del profesor.

TOTAL	100,00

Observaciones

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 en la nota promedio de todas las actividades de evaluación.

ORTOGRAFÍA: la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica es primordial y obligatoria en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro (artículo 32. Artículo 32.- Régimen sancionador).

NORMAS DE CITACIÓN: se asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes matriculados a tiempo parcial tendrán derecho a una evaluación única que dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única consistirá en el examen final (55 % de la nota final), realizar un trabajo individual en sustitución del trabajo en grupo (30 % de la nota final) y entregar las prácticas (15 % de la nota final).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Libros de la Catarata. Madrid. (Serie de Educación Ambiental nº 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA).
Cendrero, A., D. Jiménez Beltrán, M. Bautista, R. Robles, G. González Bernáldez, F. López Bermúdez y R. Martín (1993). Medio Ambiente y desarrollo. Antes y después de Río-92. Fundación Marcelino Botín. Santander.
Enger, E.D. y Smith, B.F. (2006). Ciencia ambiental. Un estudio de interrelaciones (nueva edición). McGraw-Hill Interamericana.
Jiménez Herrero, L. (2000). Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global. Pirámide.
Nebel, B.J. y Wrigth, R.T. (1999). Ciencias Ambientales: ecología y desarrollo sostenible. Pearson-Prentice Hall.
Novo, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas. Madrid.
Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como Proyecto. Horsori. Barcelona.
Sánchez, F.J. (2011). Actividades prácticas para educación ambiental en el siglo XXI. Bubok Publishing S.L. Madrid.
Tyler Miller, G. jr. (1994). Living in the Environment. Wadsworth Publishing Company.
UNESCO (1994). Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Libros de la Catarata. Bilbao (España).
Complementaria
Coombes, A.J. (1993). Manuales de identificación de árboles. Ediciones Omega, Barcelona.
Craig, J.R., Vaugham D.J., Skinner, B.J. (2007). Recursos de la Tierra. Origen, uso e impacto ambiental. Pearson Prentice Hall.
Jiménez Herrero, L. (2000). Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global. Pirámide.
Ramos, A. (Coord.) (1987). Diccionario de la Naturaleza: hombre, ecología, paisaje. Espasa-Calpe.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Alguna sesión práctica se desarrollará en una sala de informática	Facultad de Educación	por determinar	por determinar	horario de prácticas

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones