Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G542 - Religión, Cultura y Valores

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G542 - Religión, Cultura y Valores				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE FRANCISCO PALMA HERNANDEZ
E-mail	francisco.palma@unican.es
Número despacho	
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Ninguno.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Identificar el hecho religioso cristiano
- Reconocer los valores cívicos,éticos y culturales
- Subrayar el valor humanizador de lo religioso,aplicado especialmente a la escuela.

4. OBJETIVOS
Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas
Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
Preparar pedagógica y didácticamente al futuro Maestro para impartir el currículo de Religión católica en los niveles educativos Infantil y Primaria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Identidad del área de religión y moral católica	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	4,00	0,00	0,00	1
2	El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	2,3
3	El hecho religioso cristiano y la cultura.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	4,5
4	El Evangelio y la nueva evangelización	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	6,7
5	La persona humana: la creación, la vocación, la condición humana y el sentido último de la vida.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	8,9
6	Iniciación al conocimiento de la Biblia:Estructura y libros que componen la Biblia.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	10,11
7	La manifestación de Dios en la obra creada.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	12,13
8	La Alianza de Dios con su pueblo.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	14,15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	22,00	53,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba escrita de desarrollo de preguntas de la asignatura.	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	dos horas
Fecha realización	Final del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	El examen podrá ser recuperado en la convocatoria extraordinaria en la fecha que determine el centro.
Observaciones	

Trabajo de 15 folios sobre uno de los temas de la asignatura.	Trabajo	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	El trabajo podrá ser recuperado en la convocatoria extraordinaria en la fecha que determine el centro.
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

EVALUACIÓN: La asignatura será evaluada con un Examen escrito (60%) y un trabajo escrito individual (40%). El trabajo será entregado a mitad del cuatrimestre. En la convocatoria extraordinaria se realizará la evaluación de la misma manera: Examen escrito (60%) y un trabajo escrito individual (40%).
ORTOGRAFIA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación) gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria. 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura' en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.
NORMAS DE CITACION: Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo :http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia? g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial que no acudan a clase con regularidad, además del examen realizarán dos trabajos que indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad de Educación. Aquellos que acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
GUERRA,M.,Historia de las religiones, BAC, Madrid 2002 (2ª).
CONCILIO VATICANO II.Constitución Gaudium et Spes. BAC 1989.
CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA.Coeditores litúrgicos. 1992
JUAN LUIS LORDA.Para una idea cristiana del hombre.Rialp.Madrid 1999.
LOBO-GOMEZ. ¿Necesita el Hombre la Religión. Palabra. 2010.
LAMBERT DOMINIQUE. Ciencia y Fe en el padre del Big Bang. 2014.
CABRERO UGARTE,A. Aprender a enseñar Religión: Didáctica de la Religión en educación infantil y educación primaria. Palabra 2011.
BARRIO,J.M. Antropología del hecho religioso. Rialp 2012.
LLANO,ALEJANDRO. En busca de la trascendencia. Ariel 2007.
Equipo bíblico. (2022). El tesoro que me encontró. Ed Verbo Divino.
Varga, J. (2022). La salvación como solidaridad. Ed Verbo Divino
Pardo, R. (2022). Cuidar la Creación. Ed PPC.

Complementaria
NICHOLI,A.M. La cuestión de Dios.Rialp.Madrid 2012
ATLAS BIBLICO OXFORD.Verbo Divino. Estella 1989.
SAN AGUSTIN,Las Confesiones.Palabra.Madrid 2007.
SANTO TOMAS DE AQUINO. Suma Teológica. BAC. Edic 2014.
VALIENTE BARROSO. C.13 académicos ante el diálogo ciencia-fe. Religión y ciencia interdisciplinar. 2014.
Vidal, M. y Pite, S. (2022). Yo soy Egeria. Ed. Verbo Divino.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Microsof. Windows 10				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones