Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G549 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G549 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ANGELES MELERO ZABAL
E-mail	maria.melero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219)
Otros profesores	JUAN AMODIA DE LA RIVA DAMIAN CORRALES BERNABE NOELIA FERNANDEZ ROUCO RUTH VILLALON MOLINA CARLA GONZALEZ GARCIA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimientos de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I.
- Competencia lectora y escritora a nivel universitario.
- Conocimientos de programas de ofimática (Word, Excel, etc.) y OneDrive.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Básicas
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Saber deducir y construir a partir de los discursos,conocimientos y lecturas de esta asignatura, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Primaria.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 6-12 años y aplicar este conocimiento al análisis de las tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 6-12 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Conocer el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios televisivos, audiovisuales y digitales dirigidos a la infancia 6-12 años a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que estos pueden tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico.
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Primaria para trabajar con los niños y niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que durante la infancia 6-12 años pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (divorcio, muerte, maltrato, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer el fenómeno del maltrato entre iguales y la responsabilidad de los docentes en su identificación e intervención.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Primaria.

4. OBJETIVOS
1. Desarrollar las habilidades para comprender los factores y contextos de aprendizaje y desarrollo psicológico, cuestionando posibles mitos o prejuicios que no procedan del conocimiento riguroso sobre la realidad y ejerciendo un análisis auto-crítico permanente.
2. Entender la naturaleza de los conocimientos psicológicos y reflexionar sobre los contenidos de esta materia, especialmente sobre las características de la sociedad actual que inciden en el aprendizaje y desarrollo psicológico de la infancia 6-12 en los diversos contextos.
3. Entender la complejidad del desarrollo psicológico y reflexionar sobre la misma, y específicamente sobre el valor y riqueza de las diferencias psicológicas individuales.
4. En relación con el objetivo anterior, extraer de esta asignatura información y conocimiento que sirva para entender el quehacer docente como una profesión no solo técnica sino también ética, que ha de caminar hacia la comprensión de las diferencias psicobiológicas y psicológicas individuales como legítimas y ha de evitar que se conviertan en fuente de discriminación.
5. Comprender y saber comunicar a las familias los principales hitos y secuencias de desarrollo psicológico en la infancia 6-12 años y los procesos de aprendizaje fundamentales así como los determinantes de los mismos.
6. Poner en marcha procedimientos de trabajo que permitan la búsqueda, selección crítica y estructuración adecuada de información relevante y pertinente, tanto individualmente como en grupo.
7. Desarrollar hábitos de trabajo que permitan la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional de manera autónoma en relación a los contenidos de esta asignatura.
8. Reflexionar sobre el valor y aplicabilidad de los contenidos de esta asignatura en el quehacer profesional con la infancia 6-12 años y sobre su contribución a la formación del profesorado.
9. Mejorar las competencias de comunicación oral, de comprensión lectora y de expresión escrita.
10. Saber o aprender a comportarse en el aula, manteniendo una actitud respetuosa y ética en todas y cada una de las situaciones de la misma (exposiciones de docente y compañeros-as, trabajo individual y trabajo grupal).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Análisis del contexto escolar, familiar y cultural como promotores, o no, del aprendizaje y del desarrollo psicológico: factores biológicos y contextuales que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico; diferencias temperamentales, sexuales y de género. Implicaciones para la Educación Primaria.	16,00	8,50	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	12,00	20,00	0,00	0,00	1-4
2	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico (1): Aprendizaje, desarrollo y procesamiento de la información lingüística oral y escrita. Implicaciones para la Educación Primaria.	11,00	6,50	0,00	0,00	0,00	2,00	2,50	9,00	15,00	0,00	0,00	5-8
3	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años (2): Aprendizaje, desarrollo y procesos lúdicos, emocionales y sociales; el autoconocimiento (autoconcepto y autoestima); el aprendizaje cooperativo. Implicaciones para la Educación Primaria	8,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	6,00	6,00	0,00	0,00	9-10
4	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años (3): Aprendizaje, desarrollo y moralidad; la convivencia en el aula. Implicaciones para la Educación Primaria.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	4,00	0,00	0,00	11
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen (prueba objetiva)	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Una hora
Fecha realización	La que establezca la Facultad
Condiciones recuperación	Recuperable en las convocatorias oficiales
Observaciones	Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen.

Tareas prácticas	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	- El alumnado de segunda matrícula y sucesivas, así como el alumnado de matrícula parcial que opte por la evaluación continua, realizará las mismas tareas que el de primera matrícula. - Durante las dos primeras semanas se formarán los grupos, condición necesaria para realizar las tareas prácticas. La no inclusión en un grupo en este periodo de tiempo imposibilita cursar las parte práctica en la convocatoria ordinaria. - Para el alumnado de matrícula ordinaria se requiere asistencia presencial en las clases destinadas a la práctica. En concreto, quien no asista un mínimo del 80% perderá la opción de calificación en la tarea correspondiente. - Se podrá hacer media entre las partes evaluables desde 3,5 en la calificación de las mismas. - Los trabajos en pareja o grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si el/la docente tuviera evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo que, entonces, obtendrá una nota menor. El profesorado podrá arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. El alumnado utilizará tecnologías de la Información y la Comunicación para favorecer la colaboración y la responsabilidad de todos los miembros del grupo en el producto final. - Para la recuperación de la parte práctica se presentará de nuevo el trabajo en grupo en la convocatoria extraordinaria si la mayoría de sus miembros han suspendido la práctica correspondiente (60% o más). En el caso de suspender uno o dos miembros del grupo, la práctica suspensa podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria mediante un examen. Si un alumno o alumna no ha realizado una de las dos prácticas evaluables (No Presentado), deberá presentarse al examen correspondiente a la práctica en la convocatoria extraordinaria.

TOTAL	100,00
Observaciones	

Esta asignatura implica trabajos de prácticas y un examen final.
- Para aprobar la asignatura hay que cumplir tres requisitos simultáneamente: a) aprobar el examen; b) entregar todas las tareas obligatorias de las prácticas (sean evaluables o no) en tiempo y forma; y c) obtener un aprobado en el conjunto de las prácticas evaluables. No obstante lo anterior, las personas que obtengan entre 4,5 y 5 en el examen (convocatoria ordinaria) y tengan las prácticas aprobadas tendrán dos opciones: a) obtener un máximo de 5 como nota final (aunque la media aritmética con las prácticas evaluables fuera más alta); b) presentarse en la convocatoria extraordinaria. Al igual que en la convocatoria ordinaria, si en la extraordinaria la nota obtenida en el examen está nuevamente entre 4,5 y 5, se podrá obtener como máximo un 5 en la nota final de la asignatura (aunque la media con las tareas evaluables fuera más alta); si fuera más baja de 4,5, se suspenderá la asignatura; si fuera más alta de 5, se hará nota media aritmética con las prácticas evaluables.
- El examen consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple. Para realizar este examen hay que ir provistos de un bolígrafo o lápiz, de tippex o goma de borrar, y de la documentación precisa.
- Los estudiantes tendrán que llevar a cabo una serie de lecturas y de tareas de entrega obligatoria, algunas de las cuales serán evaluables. Las prácticas evaluables exigirán trabajo individual y trabajo en grupo. El conjunto de las prácticas evaluables supondrá el 60% de esa calificación mientras que porcentaje correspondiente al examen será del 40%.
- Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- La calificación de las actividades evaluables realizadas en el periodo formativo solo se podrán mejorar en el periodo extraordinario.
- Aquellos estudiantes que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la responsable de la asignatura diez días antes de la fecha de examen de dicha convocatoria.
- En caso de que la comisión de la facultad admita la solicitud de un/a estudiante de cambiar de fecha el examen por causa mayor, este será de preguntas abiertas.
- Los criterios de evaluación aplicables a las prácticas tendrán en cuenta el rigor, la profundidad, la relevancia y la pertinencia del contenido incluido, así como la organización y estructuración del mismo y las cuestiones formales. Se recuerda aquí los acuerdos de Junta de Centro sobre la elaboración de exámenes y/o trabajos:

I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea evaluable. Al comienzo de cada práctica se entregará un documento en el que se detallarán las instrucciones para realizarla y sus criterios de evaluación específicos.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Las personas matriculadas a tiempo parcial que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar un examen final en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales. Este consistirá en una prueba objetiva y cuyo contenido versará sobre un dossier de lecturas cuyas referencias se indicarán en el momento de comienzo de la asignatura. En este caso, para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.
- El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única en la convocatoria ordinaria deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BERGER, K. (2016): Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
GARCÍA-MADRUGA, J.A. y DELVAL, J. (coords.) (2015). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED.
GARCÍA-MADRUGA, J., GUTIÉRREZ, F. y CARRIEDO, N. (2010). Psicología Evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico. Madrid: UNED.
CEREZO RAMÍREZ, F. (2015). La violencia en las relaciones entre escolares. Claves para entender, evaluar e intervenir en bullying. Barcelona: Horsori.
GIMENEZ-DASÍ, M. y MARISCAL, S. (2008). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.
MARTÍN BRAVO, C. y NAVARRO GUZMÁN, J.I. (2015). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
MUÑOZ GARCÍA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Madrid: Pirámide
PRADOS, M., SÁNCHEZ, V., SÁNCHEZ-QUEIJA, I., ALAMILLO, R., PERTEGAL, M., REINA, M., RIADO, P., ORTEGA, F., y MORA, J. (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
RANZ-ALARGADA, D. y JIMÉNEZ-BEUT, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas, (55), 155-180.
SANTROCK, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
SANTROCK, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill
SHAFFER, D.R. (1999): Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Thomson.
SHAFFER, D.R. (2000): Desarrollo social y de la personalidad. Madrid:Thomson.
TRIANES, M.V. (coord.) (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Pirámide.

Complementaria

ALEGRET, J. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. Barcelona: Graó.
APA -American Psychological Association (2019). Digital Guidelines: Promoting Healthy Technology Use for Children. Recuperado de: https://www.apa.org/helpcenter/digital-guidelines
APARICIO FRUTOS, J.J. y RODRÍGUEZ MONEO, M. (2015). El aprendizaje humano y la memoria: Una visión integrada y su correlato neurofisiológico. Madrid: Pirámide.
ARMAS, M. (2011). Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer.
ARRANZ, E. y OLIVA, A. (2005). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.
ARRANZ, E. y OLIVA, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.
BRASLAVSKY, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Buenos Aires: F.C.E.
CANTÓN, J., CORTÉS, M. R. y CANTÓN, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza.
CÓRDOBA, A.I. y otros (coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
DAPHNA, J. y VIKHANSKI, L (2020). Mosaico de género. Más allá del mito del cerebro masculino y femenino. Kairós.2020
DEFIOR, S. (2004). Aprendiendo a leer: materiales de apoyo. Málaga: Aljibe.
DELGADO, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. McGraw Hill.
DELGADO CASAS, C., ARAGÓN MENDIZÁBAL, E. y NAVARRO GUZMÁN, J.I. (Coord.)(2021). Colaboración familia-escuela: manual para docentes. Pirámide.
ELKONIN, D. B. (2003): Psicología del juego. A. Machado Libros.
GARAIGORDOBIL , M.(2012). La violencia entre iguales: revisión teórica y estrategias de intervención.
GARCÍA-GALERA, C. (2000). Televisión, violencia e infancia: el impacto de los medios. Galera.
GARCÍA-MATILLA, A. (2004). Una televisión para la educación: la utopía posible. Gedisa.
GOLDER, C./GAONACH, D. (2002). Leer y comprender. Psicología de la lectura. Siglo XXI.
GOLOMBOK, S. (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta? Graó.
GONZÁLEZ, E. (coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Ed. CCS.
GONZÁLEZ, E. y BUENO, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Ed CCS.
GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y VILA, J.O. (coords.). (2015). Psicología del Desarrollo II. Madrid: UNED.
HERRANZ, P. (2013). Psicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
INGLÉS, C., RUIZ-ESTABN, C. y TORREGROSA, M.S. (2020) Manual para psicólogos educativos Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
KAIL, R. (2011). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital. Madrid: Cengage Learning Cop.
LÓPEZ, F. y otros (1999): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
MARTIN, C. y NAVARRO, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
MAYER, R. E. (2002). Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento (Vol. 2). Madrid: Pearson Educación.
MAYORDOMO, R.M. y ONRUBIA, A. (Coord.) (2015) El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Editorial UOC.
MORGADO, I. (2019). Deseo y placer. La ciencia de las motivaciones. Madrid: Ariel
MUÑOZ, V. y otros (2011). Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.
MUÑOZ-GARCIA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Madrid: Pirámide.
MUÑOZ GARCÍA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Madrid: Pirámide.
ORÓN, J.V. (2019) Neuropsicología de las emociones. Un estudio actualizado y transversal. Madrid: Ediciones Pirámide.
PALACIOS, J., COLL, C. y MARCHESI, A. (1999): Desarrollo psicológico y educación (vol. 1). Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.
PAPALIA, D. E. (2010): Desarrollo humano. Madrid: McGraw Hill.
PARODI, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Eudeba.
PERINAT, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC.
REDOLAR, D. (2023). Neurociencia cognitiva. Editorial Médica Panamericana.
RÍO, P. del (2004). Pigmalión: Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. Fundación Infancia y Aprendizaje.
RODRÍGUEZ-SÁNCHEZ, S. (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
RUIZ MARTÍN, H. (2020). ¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Editorial ISTF-Graó.
SAN ROMÁN, B. (2010). Adopción y escuela. Guía para educadores y familias. Editorial Postadopción.org.
SÁNCHEZ-CANOVAS, J.y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M.P. (1999): Psicología de la diversidad humana. Ed. R. Areces.
SÁNCHEZ-MIGUEL, E. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona:

Graó.
SANTROCK, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
SCHAFFER, H. R. (1994): Decisiones sobre la infancia. Madrid: Visor.
SOUSA, D. A. (Ed.). (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación (Vol. 131). Madrid: Narcea Ediciones.
SAWYER, R. K. (Ed.). (2005). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. New York: Cambridge University Press.
TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.N. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
VASTA, R., HAITÍ, M. y MILLAR, S.A. (2001). Psicología Infantil. Barcelona: Ariel.
VIDAL-ABARCA, E., GARCÍA, R. y PÉREZ, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Pirámide.
WOOLFOLK, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones